

P R I N C I P E S

G É N É R A U X

DE GRAMMAIRE

POUR TOUTES LES LANGUES,

Avec leur application particulière à la
langue française ;

P A R C O N D I L L A C.

Pour servir aux Ecoles Centrales.

NOUVELLE ÉDITION.

A P A R I S,

Chez A. J. Ducour, Libraire, Rue et Hôtel Serpente.

AN VI DE LA RÉPUBLIQUE.

O
C E T

M E S S I E
premiers port
élémentaires.

foible encore
nous avons c
avons d'autan
des siècles, c
les yeux à to

D'excellens
à frayer la ro
Marsais, qui
principes du
autant de sim
enrichi de re
et raisonnée ;

une nouvelle
dant plus con

Il étoit t

OBJET

DE

CET OUVRAGE.

MESSIEURS de Port-Royal ont les premiers porté la lumière dans les livres élémentaires. Cette lumière, il est vrai, étoit foible encore, mais enfin c'est avec eux que nous avons commencé à voir, et nous leur avons d'autant plus d'obligation, que, depuis des siècles, des préjugés grossiers fermoient les yeux à tout le monde.

D'excellens esprits se sont depuis appliqués à frayer la route qui leur étoit ouverte. Du Marsais, qui a recherché en philosophe les principes du langage, a exposé ses vues avec autant de simplicité que de clarté. Duclôs a enrichi de remarques la *Grammaire générale et raisonnée*, et a donné, en quelque sorte, une nouvelle vie à cet ouvrage, en le rendant plus commun et plus utile.

Il étoit temps d'avoir une Grammaire.

Du Marsais, qui pouvoit ne laisser rien à désirer à cet égard, en avoit promis une, mais n'en a donné que quelques articles dans l'Encyclopédie. D'autres ont travaillé en ce genre avec succès, et ont montré beaucoup de sagacité. Cependant j'avoue que je ne trouve point dans leurs ouvrages cette simplicité qui fait le principal mérite des livres élémentaires.

Je regarde la Grammaire comme la première partie de l'art de penser. Pour découvrir les principes du langage, il faut donc observer comment nous pensons : il faut chercher ces principes dans l'analyse même de la pensée.

Or, l'analyse de la pensée est toute faite dans le discours. Elle l'est avec plus ou moins de précision, suivant que les langues sont plus ou moins parfaites, et que ceux qui les parlent ont l'esprit plus ou moins juste. C'est ce qui me fait considérer les langues comme autant de méthodes analytiques. Je me propose donc de chercher quels sont les signes et quelles sont les règles de cette méthode ; et je divise cet ouvrage en deux parties.

Dans la première que j'intitule de *l'analyse*

du discours, nous les langues nous pensée. Ce sera qui nous découv et les règles, con

Dans la seconde discours, nous la première partie découvrirons les prescrit pour po pensées, la plu grande précision

Persuadé que s'il étoit possible mots familiers que les termes tant qu'ils sont pourquoi j'ai b me passer, pr qu'une idée ne c encore retranch tails que les étr mais je n'écris l'usage les appre

(1) Est-il nécessairement n'a été f

GRAMMAIRE. 5

du discours, nous chercherons les signes que les langues nous fournissent pour analyser la pensée. Ce sera une grammaire générale, qui nous découvrira les élémens du langage et les règles communes à toutes les langues.

Dans la seconde, intitulée *des élémens du discours*, nous observerons les élémens que la première partie nous aura donnés; et nous découvrirons les règles que notre langue nous prescrit pour porter, dans l'analyse de nos pensées, la plus grande clarté et la plus grande précision.

Persuadé que les arts seroient plus faciles, s'il étoit possible de les enseigner avec des mots familiers à tout le monde, je pense que les termes techniques ne sont utiles qu'autant qu'ils sont absolument nécessaires. C'est pourquoi j'ai banni tous ceux dont j'ai pu me passer, préférant une périphrase lorsqu'une idée ne doit pas revenir souvent. J'ai encore retranché de cette Grammaire des détails que les étrangers pourroient y désirer; mais je n'écris que pour les Français, à qui l'usage les apprend (1).

(1) Est-il nécessaire d'avertir que ce commencement n'a été fait que pour le lecteur ?

PREMIÈRE PARTIE.

DE L'ANALYSE
DU DISCOURS.

CHAPITRE PREMIER.

Du Langage d'Action.

LES gestes, les mouvemens du visage et les accens inarticulés, voilà les premiers moyens que les hommes ont eus pour se communiquer leurs pensées. Le langage qui se forme avec ces signes, se nomme *langage d'action*.

Par les gestes, j'entends les mouvemens du bras, de la tête, du corps entier, qui s'éloigne ou s'approche d'un objet, et toutes les attitudes que nous prenons, suivant les impressions qui passent jusqu'à l'ame.

Le desir, le refus, le dégoût, l'aversion, etc. sont exprimés par les mouvemens du bras, de la tête, et par ceux de tout le corps;

mouvemens
vivacité avec
un objet,

Tous les
exprimés par
peignent d'un
ce, l'incertitude
la crainte &
combat de
res les unes
sance tran
le plaisir et
l'espérance
mour; la

Mais l'él
mouvemen
ceux des y
tableau qu
grossir; e
toutes les
ceptibles.

Ce lang
donc souv
n'appeloit
veut faire
les accens
les sentim

GRAMMAIRE.

mouvemens plus ou moins vifs, suivant la vivacité avec laquelle nous nous portons vers un objet, on nous nous en éloignons.

Tous les sentimens de l'ame peuvent être exprimés par les attitudes du corps. Elles peignent d'une manière sensible l'indifférence, l'incertitude, l'irrésolution, l'attention, la crainte & le desir confondus ensemble, le combat des passions tour-à-tour supérieures les unes aux autres, la confiance, la jouissance tranquille et la jouissance inquiète, le plaisir et la douleur, le chagrin et la joie, l'espérance et le désespoir, la haine, l'amour; la colère, etc.

Mais l'élégance de ce langage est dans les mouvemens du visage, et principalement dans ceux des yeux. Ces mouvemens finissent un tableau que les attitudes n'ont fait que dégrossir; et ils expriment les passions avec toutes les modifications dont elles sont susceptibles.

Ce langage ne parle qu'aux yeux. Il seroit donc souvent inutile, si, par des cris, on n'appeloit pas les regards de ceux à qui l'on veut faire connoître sa pensée. Ces cris sont les accens de la nature: ils varient suivant les sentimens dont nous sommes affectés; et

GRAMMAIRE.

on les nomme *inarticulés* parce qu'ils se forment dans la bouche, sans être frappés ni avec la langue, ni avec les lèvres. Quoique capables de faire une vive impression sur ceux qui les entendent, ils n'expriment cependant nos sentimens que d'une manière imparfaite; car ils n'en font connoître ni la cause, ni l'objet, ni les modifications, mais ils invitent à remarquer les gestes et les mouvemens du visage; et le concours de ces signes achève d'expliquer ce qui n'étoit qu'indiqué par ces accens inarticulés.

Si vous réfléchissez sur les signes dont se forme le langage d'action, vous reconnoîtrez qu'il est une suite de la conformation des organes; et vous conclurez que plus il y a de différence dans la conformation des animaux, plus il y en a dans leur langage d'action, et que, par conséquent, ils ont aussi plus de peine à s'entendre. Ceux dont la conformation est tout-à-fait différente, sont dans l'impuissance de se communiquer leurs sentimens. Le plus grand commerce d'idées est entre ceux qui, étant d'une même espèce, sont conformés de la même manière.

Ce langage est naturel à tous les indivi-

us d'une
ont besoin
parce que
la parole,
a besoin,
le désir qu
comme no
séquence d
mè n'avoit
pareil cas,
le désir da
ne compr
vemens qu
donc pas
blables po
langage n
che sans l'
vriez tomb
porté à cr
se souvien
appris n'
temps ce
effet, qu
mation, l
instruit
étudié à d
Puisque

des d'une même espèce, cependant tous ont besoin de l'apprendre. Il leur est naturel, parce que si un homme qui n'a pas l'usage de la parole, montre d'un geste l'objet dont il a besoin, et exprime par d'autres mouvemens le désir que cet objet fait naître en lui, c'est, comme nous venons de le remarquer, en conséquence de la conformation. Mais si cet homme n'avoit pas observé ce que son corps fait en pareil cas, il n'auroit pas appris à reconnoître le désir dans les mouvemens d'un autre. Il ne comprendroit donc pas le sens des mouvemens qu'on feroit devant lui: il ne seroit donc pas capable d'en faire à dessein de semblables pour se faire entendre lui-même. Ce langage n'est donc pas si naturel qu'on le sache sans l'avoir appris. L'erreur où vous pouviez tomber à ce sujet vient de ce qu'on est porté à croire qu'on n'a appris que ce dont on se souvient d'avoir fait une étude. Mais avoir appris n'est autre chose que savoir dans un temps ce qu'on ne savoit pas auparavant. En effet, qu'en conséquence de votre conformation, les circonstances seules vous aient instruit vous-même, parce que vous avez étudié à dessein, c'est toujours apprendre.

Puisque le langage d'action est une suite

de la conformation de nos organes, nous n'en avons pas choisi les premiers signes. C'est la nature qui nous les a donnés ; mais en nous les donnant, elle nous a mis sur la voie pour en imaginer nous-mêmes. Nous pourrions, par conséquent, rendre toutes nos pensées avec des gestes, comme nous les rendons avec des mots : et ce langage seroit formé de signes naturels et de signes artificiels.

Remarquez bien, que je dis *de signes artificiels*, et que je ne dis pas *de signes arbitraires* : car il ne faudroit pas confondre ces deux choses.

En effet, qu'est-ce que des signes arbitraires ? Des signes choisis sans raison et par caprice. Ils ne seroient donc pas entendus. Au contraire, des signes artificiels sont des signes dont le choix est fondé en raison : ils doivent être imaginés avec tel art, que l'intelligence en soit préparée par les signes qui sont connus.

Vous comprendrez quel est cet art, si vous considérez une suite d'idées que vous voudriez rendre par le langage d'action. Prenons pour exemple les opérations de l'entendement. Vous voyez dans toutes un même fond d'idées, et vous remarquez que ce fond varie de l'une

à l'autre
primer
avoir
toutes
l'autre
qu'il e
comm
exprim
tinguer

Alo
ne ser
difié d
quent
cette
ligence
que l'
perme
arbitra

Ce
ble,
diens
toient
seule
venus
en im
ne les
été o

à l'autre par différens accessoires. Pour exprimer cette suite d'opérations, il faudra donc avoir un signe qui se trouve le même pour toutes, et qui varie cependant de l'une à l'autre: il faudra qu'il soit le même, afin qu'il exprime le fond d'idées qui leur est commun; et il faudra qu'il varie, afin qu'il exprime les différens accessoires qui les distinguent.

Alors vous aurez une suite de signes qui ne seront dans le vrai qu'un même signe modifié différemment. Les derniers, par conséquent, ressembleront aux premiers; et c'est cette ressemblance qui en facilitera l'intelligence. On la nomme *analogie*. Vous voyez que l'analogie, qui nous fait la loi, ne nous permet pas de choisir les signes au hasard et arbitrairement.

Ce langage, qui vous paroît à peine possible, a été connu des Romains. Les comédiens qu'on appeloit *pantomimes*, représentoient des pièces entières, sans proférer une seule parole. Comment donc étoient ils parvenus à former peu-à-peu ce langage? Est-ce en imaginant des signes arbitraires? mais on ne les auroit pas entendus, ou le peuple eût été obligé de faire une étude qu'il n'auroit

certainement pas faite. Il falloit donc qu'en partant des signes naturels, qui étoient entendus de tout le monde, les pantomimes prissent l'analogie pour guide dans le choix des signes qu'ils avoient besoin d'inventer, et les plus habiles étoient ceux qui suivoient cette analogie avec plus de sagacité.

D'après ce que je viens de dire, nous pouvons distinguer deux langages d'action : l'un naturel, dont les signes sont donnés par la conformation des organes ; et l'autre artificiel, dont les signes sont donnés par l'analogie. Celui là est nécessairement très-borné : celui-ci peut être assez étendu pour rendre toutes les conceptions de l'esprit humain (1) ; consi-

(1) M. l'abbé de l'Épée, qui instruit les sourds et muets avec une sagacité singulière, a fait, du langage d'action, un art méthodique, aussi simple que facile, avec lequel il donne à ses élèves des idées de toute espèce, et j'ose dire des idées plus exactes et plus précises que celles qu'on acquiert communément avec le secours de l'ouïe. Comme dans notre enfance nous sommes réduits à juger de la justesse des mots par les circonstances où nous les entendons prononcer, il nous arrive souvent de ne les saisir qu'à-peu-près, et nous

dérons ces deux langages dans celui qui parle et dans celui qui écoute. Il faut me passer cette expression, et parce qu'elle est plus précise, et que l'analogie me force à la préférer.

Dans celui qui ne connoît encore que les signes naturels, donnés par la conformation des organes, l'action fait un tableau fort composé : car elle indique l'objet qui l'affecte, et en même temps elle exprime et le jugement qu'il porte, et les sentimens qu'il éprouve. Il n'y a point de succession dans ses idées. Elles s'offrent toutes à la fois dans son action, comme elles sont toutes à la fois présentes à son esprit. On pourroit l'entendre

nous contentons de cet à peu-près toute notre vie. Il n'en est pas de même des sourds et muets qu'instruit M. l'abbé de l'Épée. Il n'a qu'un moyen pour leur donner les idées qui ne tombent pas sous les sens ; c'est d'analyser et de les faire analyser avec lui. Il les conduit donc, des idées sensibles aux idées abstraites, par des analyses simples et méthodiques ; et on peut juger combien son langage d'action a d'avantages sur les sous articles de nos gouvernantes et de nos précepteurs.

M. l'abbé de l'Épée enseigne à ses élèves le

d'un clin d'œil , et pour le traduire, il faudroit un long discours.

Nous nous sommes fait une si grande habitude du langage traînant des sons articulés , que nous croyons que les idées viennent l'une après l'autre dans l'esprit , parce que nous préférons les mots les uns après les autres. Cependant ce n'est point ainsi que nous concevons ; et comme chaque pensée est nécessairement composée , il s'ensuit que le langage des idées simultanées est le seul langage naturel. Celui , au contraire, des idées successives est un art dès ses commencemens , et c'est un grand art quand il est porté à sa perfection.

Mais , quoique simultanées dans celui qui

français , le latin , l'italien et l'espagnol ; et il leur dicte , dans ces quatre langues , avec le même langage d'action. Mais pourquoi tant de langues ? c'est afin de mettre les étrangers en état de juger de sa méthode , et il se flatte que peut-être il se trouvera une puissance qui formera un établissement pour l'instruction des sourds et muets. Il en a formé un lui-même , auquel il sacrifie une partie de sa fortune. J'ai cru devoir saisir l'occasion de rendre justice aux talens de ce citoyen généreux , dont je ne crois pas

parle le langage d'action, les idées deviennent souvent successives dans ceux qui écoutent. C'est ce qui leur arrive, lorsqu'au premier coup-d'œil ils laissent échapper une partie de l'action. Alors ils ont besoin d'un second coup-d'œil, ou même d'un troisième pour tout entendre; et par conséquent, ils reçoivent successivement les idées qui leur étoient offertes toutes à la fois. Cependant si nous considérons qu'un peintre habile voit rapidement tout un tableau, et d'un clin d'œil y démêle une multitude de détails qui nous échappent, nous jugerons que des hommes qui ne parlent encore que le langage des idées simultanées, doivent se faire une habitude de voir, aussi d'un clin d'œil, presque tout ce qu'une action leur présente à la fois. Ils ont certainement un regard plus rapide que le nôtre.

Quoique celui qui écoute ne puisse saisir qu'à plusieurs reprises la pensée de celui qui parle, il est certain qu'à chaque fois, ce qu'il saisit est encore une pensée composée: ce sera au moins un jugement. Il est donc démontré

être connu, quoique j'aie été chez lui, que j'aie vu ses élèves, et qu'il m'ait mis au fait de sa méthode.

que le langage d'action, tant qu'il n'est encore qu'une suite de la conformation des organes, offre toujours une multitude d'idées à la fois; les tableaux peuvent se succéder; mais chaque tableau est un ensemble d'idées simultanées.

Le langage d'action a donc l'avantage de la rapidité. Celui qui le parle paroît tout dire sans effort. Avec nos langues, au contraire, nous nous traînons péniblement d'idée en idée, et nous paroissions embarrassés à faire entendre tout ce que nous pensons. Il semble même que ces langues, qui sont devenues pour nous une seconde nature, ralentissent l'action de toutes nos facultés. Nous n'avons plus ce coup-d'œil qui embrasse une multitude de choses, et nous ne savons plus voir que ce que nous parlons, c'est-à-dire, successivement.

Nous ne voyons distinctement les choses, qu'autant que nous les observons les unes après les autres. A cet égard, le langage d'action a donc du désavantage; car il tend à confondre ce qui est distinct dans le langage des sons articulés. Cependant il ne faut pas croire que pour ceux à qui il est familier, il soit confus autant qu'il le seroit pour nous,

Le besoin qu'ils ont de s'entendre leur apprend bientôt à décomposer ce langage. L'un s'étudie à dire moins de choses à la fois, et il substitue des mouvemens successifs à des mouvemens simultanés. L'autre s'applique à observer successivement le tableau que le langage d'action met sous ses yeux, et il rend successif ce qui ne l'est pas. Ils apprennent ainsi peu à peu dans quel ordre ils doivent faire succéder leurs mouvemens, pour rendre leurs idées d'une manière plus distincte. Ils savent donc, jusqu'à un certain point, décomposer ou analyser leurs pensées : car analyser n'est autre chose qu'observer successivement et avec ordre.

Quelque grossière que soit cette analyse, elle est le fruit de l'observation et de l'étude. Le langage d'action qui la fait n'est donc plus un langage purement naturel. Ce n'est pas une action qui, obéissant uniquement à la conformation des organes, exprime à la fois tout ce qu'on sent. C'est une action qu'on règle avec art, afin de présenter les idées dans l'ordre successif le plus propre à les faire concevoir d'une manière distincte; et par con-

séquent ; aussitôt que les hommes commencent à décomposer leurs pensées , le langage d'action commence aussi à devenir un langage artificiel.

Il deviendra tous les jours plus artificiel , parce que plus ils analyseront , plus ils sentiront le besoin d'analyser. Pour faciliter les analyses , ils imagineront de nouveaux signes analogues aux signes naturels. Quand ils en auront imaginé , ils en imagineront encore ; et c'est ainsi qu'ils enrichiront le langage d'action. Ils l'enrichiront plus promptement ou plus lentement , suivant qu'ils saisiront ou qu'ils laisseront échapper le fil de l'analogie. Ce langage sera donc une méthode analytique plus ou moins parfaite.

Persuadé que l'homme , lorsqu'il crée les arts , ne fait qu'avancer dans la route que la nature lui a ouverte , et faire avec règle , à mesure qu'il avance , ce qu'il faisoit auparavant par une suite de sa conformation , j'ai cru que , pour mieux m'assurer des vrais principes des langues , je devois d'abord observer le premier langage qui nous est donné par la conformation de nos organes. J'ai pensé que , lorsque nous connoîtrons les principes d'après lesquels nous le parlons , nous con-

noîtrons aussi nous parlons plus on étudie convaincra qu céder. S'il fait sur le modèle fait d'après les perfectionne , de nouvelles celles qu'il co que le langage langage des sés de l'un à d'après les m

L'analogie voir les com tion , voilà à tous les prin partie de cett

noûtrons aussi les principes d'après lesquels nous parlons tout autre langage. En effet , plus on étudiera l'esprit humain , plus on se convaincra qu'il n'a qu'une manière de procéder. S'il fait une chose nouvelle , il la fait sur le modèle d'une autre qu'il a faite , il la fait d'après les mêmes règles ; et lorsqu'il perfectionne , c'est moins parce qu'il imagine de nouvelles règles , que parce qu'il simplifie celles qu'il connoissoit auparavant. C'est ainsi que le langage d'action les a préparés au langage des sons articulés , et qu'ils sont passés de l'un à l'autre en continuant de parler d'après les mêmes règles.

L'analogie et l'analyse , dont on vient de voir les commencemens dans le langage d'action , voilà à quoi se réduisent , dans le vrai , tous les principes des langues. La première partie de cette Grammaire en convaincra.

CHAPITRE II.

Considérations générales sur la formation des Langues et sur leurs progrès.

ON appelle sons articulés ceux qui sont modifiés par le mouvement de la langue, lorsqu'elle frappe contre le palais ou contre les dents ; et ceux qui sont modifiés par le mouvement des lèvres, lorsqu'elles frappent l'une contre l'autre. On a donc vu que si nous sommes conformés pour parler le langage d'action, nous le sommes également pour parler le langage des sons articulés. Mais ici la nature nous laisse presque tout à faire ; cependant elle nous guide encore. C'est d'après son impulsion que nous choisissons les premiers sons articulés, et c'est d'après l'analogie que nous en inventons d'autres, à mesure que nous en avons besoin.

On se trompe donc lorsqu'on pense que, dans l'origine des langues, les hommes ont pu choisir indifféremment et arbitrairement tel ou tel mot pour être le signe d'une idée. En effet, comment avec

GR
cette conduite
Les accens qui
articulation, sont
et on a dû les co
sons articulés de
mer les sentimen
que les modifier
langue ou avec l
tion, qui les m
les rendre plus
pu faire connoît
voit, si l'on n'
mots les accen
ment.

En parlant le
fait une habitu
par des images s
de tracer de par
Or, il a été au
tous les objets
trouvera sans
peindre les aut
peindre, et on

Premièremen
l'ouïe avec les a
ques couleurs
aura employées

cette conduite se seroient-ils entendus ?

Les accens qui se forment sans aucune articulation , sont communs aux deux langages ; et on a dû les conserver dans les premiers sons articulés dont on s'est servi pour exprimer les sentimens de l'ame. On n'aura fait que les modifier , en les frappant avec la langue ou avec les lèvres ; et cette articulation , qui les marquoit davantage , pouvoit les rendre plus expressifs. On n'auroit pas pu faire connoître les sentimens qu'on éprouvoit , si l'on n'avoit pas conservé dans les mots les accens mêmes de chaque sentiment.

En parlant le langage d'action , on s'étoit fait une habitude de représenter les choses par des images sensibles : on aura donc essayé de tracer de pareilles images avec des mots. Or , il a été aussi facile que naturel d'imiter tous les objets qui font quelque bruit. On trouvera sans doute , plus de difficulté à peindre les autres. Cependant il falloit les peindre , et on avoit plusieurs moyens.

Premièrement l'analogie qu'a l'organe de l'ouïe avec les autres sens , fournissoit quelques couleurs grossières et imparfaites qu'on aura employées.

En second lieu, on trouvoit encore des couleurs dans la douceur et dans la dureté des syllabes, dans la rapidité et dans la lenteur de la prononciation, et dans les différentes inflexions dont la voix est susceptible.

Enfin, si, comme nous l'avons dit, l'analogie, qui déterminoit le choix des signes, a pu faire du langage d'action un langage artificiel propre à représenter des idées de toute espèce, pourquoi n'auroit-elle pas pu donner le même avantage au langage des sons articulés?

En effet, nous concevons qu'à mesure qu'on eut une plus grande quantité de mots, on trouva moins d'obstacles à nommer de nouveaux objets. Vouloit-on indiquer une chose dans laquelle on remarquoit plusieurs qualités sensibles; on réunissoit ensemble plusieurs mots qui exprimoient chacun quelque une de ces qualités. Ainsi les premiers mots devenoient des élémens avec lesquels on en composoit de nouveaux, et il suffisoit de les combiner différemment pour nommer une multitude de choses différentes. Les enfans nous prouvent tous les jours combien la chose étoit facile, puisque nous leur voyons

G
faire des mo
est-ce au ha
certainement
vous déterm
à également
mation des l

Il y a des
noms de la l
nature mêm
sans doute,
à ceux que j
poient. La
ce qu'ayant
représentatif
sentoient les
donner grat
à des hom
à peine à p
à propos de
qu'ils repré
articulés, j
d'après des

(1) Pour s
peu arbitrair
mation mécar
ingénieux, d
dition et de

faire des mots souvent très-expressifs. Or, est-ce au hasard que vous les choisissiez ? Non certainement ; l'analogie, quoiqu'à votre insu, vous déterminoit dans votre choix. L'analogie a également guidé les hommes dans la formation des langues (1).

Il y a des philosophes qui ont pensé que les noms de la langue primitive exprimoient la nature même des choses. Ils raisonnoient, sans doute, d'après des principes semblables à ceux que je viens d'exposer, et ils se trompoient. La cause de leur méprise vient de ce qu'ayant vu que les premiers noms étoient représentatifs, ils ont supposé qu'ils représentoient les choses telles qu'elles sont. C'étoit donner gratuitement de grandes connoissances à des hommes grossiers, qui commençoient à peine à prononcer des mots. Il est donc à propos de remarquer que, lorsque je dis qu'ils représentoient des choses avec des sons articulés, j'entends qu'ils les représentoient d'après des apparences, des opinions, des

(1) Pour se convaincre combien les mots sont peu arbitraires, il faut lire le *Traité de la formation mécanique des Langues*, ouvrage neuf, ingénieux, où l'Auteur montre beaucoup d'érudition et de sagacité.

préjugés , des erreurs ; mais ces apparences , ces opinions , ces erreurs étoient communes à tous ceux qui travailloient à la même langue , et c'est pourquoi ils s'entendoient. Un philosophe , qui avoit été capable de s'exprimer d'après la nature des choses , leur eût parlé sans pouvoir se faire entendre. On pourroit ajouter que nous ne l'entendrions pas nous-mêmes.

Les principes que je viens d'indiquer demanderoient sans doute de plus grands éclaircissemens. Mais j'en ai assez dit pour vous faire voir que les langues sont l'ouvrage de la nature ; qu'elles se sont formées , pour ainsi dire , sans nous ; et qu'en y travaillant , nous n'avons fait qu'obéir servilement à notre manière de voir et de sentir.

En effet , si vous avez appris à parler français , ce n'est pas que vous en eussiez formé le dessein , c'est que vous vous êtes trouvé dans des circonstances qui vous l'ont fait apprendre. Vous avez senti le besoin de communiquer vos idées et de connoître celles des autres , parce que vous avez senti combien il vous étoit nécessaire de vous procurer les secours des personnes qui vous entouroient. En conséquence , vous vous êtes accoutumé à attacher vos idées aux mots qui paroissent propres

G
propres à les r
dre le français
besoins et aux
trouvé.

● Ce qui arrive
langues , est
faites. Ils n'ont
ils ont senti le
noncé le plus
qu'ils vouloie
les enfans , à
langue , épro
tageux de la
tent toujours
de quelques
chissent donc

Cet ouvrage
même possible
fectionnent
bre , imparf
après des s
sance. C'est
niers progrès
se faire de
de se faire

(1) Quand

GRAMMAIRE.

propres à les manifester. Ainsi, pour apprendre le français, vous n'avez qu'à obéir à vos besoins et aux circonstances où vous vous êtes trouvé.

Ce qui arrive aux enfans qui apprennent les langues, est arrivé aux hommes qui les ont faites. Ils n'ont pas dit, *faisons une langue*; ils ont senti le besoin d'un mot, et ils ont prononcé le plus propre à représenter la chose qu'ils vouloient faire connoître. Or, comme les enfans, à mesure qu'ils apprennent une langue, éprouvent combien il leur est avantageux de la savoir, et, par conséquent, sentent toujours davantage le besoin de l'enrichir de quelques nouvelles expressions, ils l'enrichissent donc peu à peu.

Cet ouvrage est long sans doute. Il n'est pas même possible que toutes les langues se perfectionnent également; et le plus grand nombre, imparfaites et grossières, paroissent, après des siècles, être encore à leur naissance. C'est que les langues sont à leurs derniers progrès lorsque les hommes, cessant de se faire de nouveaux besoins, cessent aussi de se faire de nouvelles idées (1).

(1) Quand je parle d'une première langue, je

Vous savez ce que c'est qu'un système ; vous entrevoyez comment il s'en forme un de toutes vos connoissances. En effet, vous ne prétends pas établir que les hommes l'ont faite ; je pense seulement qu'ils l'ont pu faire. Ce n'est pas l'opinion de J. J. Rousseau. *Pour faire une langue, il falloit, dit-il, Discours sur l'origine et les fondemens de l'inégalité parmi les hommes, ranger les êtres sous des dénominations communes et génériques ; il en falloit connoître les propriétés et les différences ; il falloit des observations et des définitions, c'est-à-dire, de l'histoire naturelle et de la métaphysique, beaucoup plus que les hommes de ce temps-là n'en pouvoient avoir.*

Une pareille opinion de la part de cet écrivain ; aussi profond qu'éloquent, ne peut-être qu'une inadvertence. En effet, il exige dans les hommes, qu'on suppose avoir fait une langue, beaucoup plus de connoissances qu'il ne leur en falloit ; car s'il eût été nécessaire qu'ils eussent connu l'histoire naturelle et la métaphysique, pour déterminer les propriétés des choses, pour en marquer les différences, et pour en donner les définitions, il me semble qu'aujourd'hui les enfans ne pourroient apprendre à parler qu'autant qu'ils sauroient assez d'histoire naturelle et de métaphysique pour suivre les progrès des langues dans tous les procédés de l'esprit humain. On dira sans doute que toutes

concevez
unes-aux

ces conno
veut savoir
viens. Ma
suffit, pou
ment, et
de mots ?
de la lang
a dû être
progrès
avançoien
noissance
n'a pas fa
pour faire
génie con
raison, q
hommes
sons artie
faite, te
ve, ou te
vages, j
connoître
d'hui no
dont no
n'étoit pa
définition
sont ceu
en font

concevez que toutes vos idées tiennent les unes aux autres , que'elles se distribuent dans

ces connoissances sont nécessaires à quiconque veut savoir une langue parfaitement , et j'en conviens. Mais le sont-elles à un enfant à qui il suffit , pour ses besoins , de s'exprimer grossièrement , et à qui il ne faut qu'un petit nombre de mots ? Or , le langage d'un enfant est l'image de la langue primitive , qui , dans son origine , a dû être grossière et très-bornée , et dont les progrès ont été lents , parce que les hommes avançaient lentement de connoissances en connoissances. Voilà sans doute à quoi J. J. Rousseau n'a pas fait attention. Il a vu tout ce qu'il falloit pour faire une langue , où il pût développer son génie comme dans la nôtre ; et il a jugé , avec raison , qu'elle n'a pu être l'ouvrage des hommes qui ont les premiers prononcé des sons articulés. Mais pour faire une langue imparfaite , telle qu'auroit pu être la langue primitive , ou telle que celles de plusieurs peuples sauvages , je crois qu'il n'étoit point nécessaire de connoître les propriétés des choses , puisqu'aujourd'hui nous-mêmes nous parlons de bien des choses dont nous ne connoissons pas les propriétés. il n'étoit pas plus nécessaire de savoir faire des définitions ; car , parmi nous , les meilleurs esprits sont ceux qui sentent la difficulté d'en faire , qui en font le moins , et cependant ce sont eux

différentes classes , et qu'elles naissent toutes d'un même principe. Le système de vos idées est sans doute moins étendu que celui de votre précepteur , et celui de votre précepteur l'est moins que celui de beaucoup d'autres ; car vous avez moins d'idées que moi , et j'en ai moins que ceux qui sont nés avec de plus grandes dispositions , et qui ont plus étudié. Aussi me dites-vous , avec raison , que je ne qui parlent le mieux. je suppose seulement que les hommes ont eu des besoins , et qu'en conséquence ils ont observé , non les propriétés des choses , mais les rapports sensibles des choses à eux ; et ils les ont observés , parce qu'ils les sentoient , et qu'ils ne pouvoient pas ne pas les sentir. Ces rapports , connus ou sentis , commençoient à leur donner des idées , mais des idées imparfaites qui les laissoient dans l'impuissance de faire des définitions , ou qui ne leur permettoient d'en faire que comme nous en faisons souvent nous-mêmes. Ces idées , telles qu'elles étoient , suffisoient pour faire remarquer des ressemblances et des différences entre les choses , et par conséquent , pour avoir des dénominations communes et génériques , et pour distribuer les êtres dans les différentes classes. Tout cela ne demandoit que cette portion de métaphysique qui est en nous , même avant que nous sachions parler , et que les besoins développent dans les enfans.

vous ap
noissanc
elles so
plus ou
Puis
idées ,
formé
langues
différen
appart
elles
que pa
nous
cela e
fait q
Les
idées
vous
vous.
ge pl
quéra
langu
M
des
c'est
et s
serv

vous apprendrai pas tout. Mais que nos connoissances soient plus ou moins étendues, elles sont toujours un système où tout est lié plus ou moins.

Puisque les mots sont les signes de nos idées, il faut que le système des langues soit formé sur celui de nos connoissances. Les langues, par conséquent, n'ont des mots de différentes espèces, que parce que nos idées appartiennent à des classes différentes; et elles n'ont des moyens pour lier les mots, que parce que nous ne pensons qu'autant que nous lions nos idées. Vous comprenez que cela est vrai de toutes les langues qui ont fait quelques progrès.

Les langues sont en proportion avec les idées, comme cette petite chaise sur laquelle vous vous asseyez, est en proportion avec vous. En croissant, vous avez besoin d'un siège plus élevé; de même les hommes, en acquérant des connoissances, ont besoin d'une langue plus étendue.

Mais comment les hommes acquièrent ils des idées? c'est en observant des objets; c'est à dire, en réfléchissant sur eux-mêmes, et sur tout ce qui a rapport à eux. Qui n'observe rien, n'apprend rien.

Or, ce sont nos besoins qui nous engagent à faire ces observations. Le laboureur a intérêt de connoître quand il faut labourer, semer, faire la récolte, quels sont les engrais les plus propres à rendre sa terre fertile, etc. Il observe donc, il se corrige des fautes qu'il a faites, et il s'instruit.

Le commerçant observe les différens objets du commerce, où il faut porter certaines marchandises, d'où il en faut tirer d'autres, et quels sont pour lui les échanges les plus avantageux.

Ainsi, chacun dans son état fait des observations différentes, parce que chacun a des besoins différens. Le commerçant ne s'avise pas de négliger le commerce pour étudier l'agriculture, ni le laboureur de négliger l'agriculture pour étudier le commerce. Avec une pareille conduite ils manqueroient bientôt du nécessaire l'un et l'autre.

Chaque condition fait donc un recueil d'observations, et il se forme un corps de connoissances dont la société jouit? Or, comme dans chaque classe de citoyens les observations tendent à se mettre en proportion avec les besoins, le recueil des observations de toutes les classes tend à se mettre en pro-

port
Cl
des
croi
des
peu
A
lang
gue
I
obs
n'o
co
lan
co
ob
su
fa
d'
b
la
q
s
s
e

portion avec les besoins de la société entière.

Chaque classe, à mesure qu'elle acquiert des connoissances, s'enrichit des mots qu'elle croit propres à les communiquer. Le système des langues s'étend donc, et il se met peu-à-peu en proportion avec celui des idées.

Actuellement vous pouvez juger quelles langues sont plus parfaites, et quelles langues le sont moins.

Les Sauvages ont peu de besoins, donc ils observent peu, donc ils ont peu d'idées. Ils n'ont aucun intérêt d'étudier l'agriculture, le commerce, les arts, les sciences; donc leurs langues ne sont pas propres à rendre les connoissances que nous avons sur ces différens objets. Assez parfaites pour eux, puisqu'elles suffisent à leurs besoins, elles seroient imparfaites pour nous, parce qu'elles manquent d'expressions pour rendre le plus grand nombre de nos idées. Il faut donc conclure que les langues les plus riches sont celles des peuples qui ont beaucoup cultivé les arts et les sciences.

Vous vous souvenez que, pour rendre sensible la proportion qui tend à s'établir entre les besoins, les connoissances et les langues, nous avons tracé différens cercles; un

fort petit, dans lequel nous avons circonscrit les besoins des sauvages; un plus grand, qui contenoit les besoins des peuples pasteurs; un plus grand encore, pour les besoins des peuples qui commencent à cultiver la terre; enfin un dernier dont la circonférence s'étend continuellement, et c'est celui où nous renfermions les besoins des peuples qui créent les arts. Ces cercles croissoient à nos yeux à mesure que la société se formoit de nouveaux besoins. Nous remarquons que les besoins précèdent les connoissances, puisqu'ils nous déterminent à les acquérir; le cercle des besoins dépasse dans les commencemens celui des connoissances. Nous ferions le même raisonnement sur les connoissances; elles précèdent les mots, puisque nous ne faisons des mots que pour exprimer des idées que nous avons déjà. Le cercle des connoissances dépasse donc aussi dans les commencemens celui des langues. Enfin, nous remarquons que tous ces cercles tendent à se confondre avec le plus grand, parce que chez tous les peuples, les connoissances tendent à remplir le cercle des besoins, et que les langues croissent dans la même proportion.

Parcourons maintenant la surface de la

terre , nous verrons les connoissances augmenter ou diminuer , suivant que les besoins sont plus multipliés ou plus bornés. Réduites presque à rien parmi les sauvages , ce sont des plantes informes , qui ne peuvent croître dans un sol ingrat où elles manquent de culture. Au contraire , transplantées dans les sociétés civiles ; elles s'élèvent , elles s'étendent , elles se greffent les unes sur les autres , elles se multiplient de toutes sortes de manières , et elles varient leurs fruits à l'infini.

Comme votre petite chaise est faite sur le même modèle que la mienne qui est plus élevée ; ainsi le système des idées est le même pour le fond chez les peuples sauvages et chez les peuples civilisés ; il ne diffère que parce qu'il est plus ou moins étendu : c'est un même modèle , d'après lequel on a fait des sièges de différente hauteur.

Or , puisque le système des idées a partout les mêmes fondemens , il faut que le système des langues soit , pour le fond , également le même par-tout ; par conséquent , toutes les langues ont des règles communes ; toutes ont des mots de différentes espèces ; toutes ont des signes pour marquer les rapports des mots.

Cependant les langues sont différentes ; soit parce qu'elles n'emploient pas les mêmes mots pour rendre les mêmes idées , soit parce qu'elles se servent de signes différens pour marquer les mêmes rapports. En français , par exemple , on dit *le livre de Pierre* ; en latin *liber Petri*. Vous voyez que les Romains exprimoient , par un changement dans la terminaison , le même rapport que nous exprimons par un mot destiné à cet usage.

Les langues ne se perfectionnent qu'autant qu'elles analysent ; au lieu d'offrir à la fois des masses confuses , elles présentent les idées successivement , elles les distribuent avec ordre , elles en font différentes classes ; elles manient , pour ainsi dire , les élémens de la pensée , et elles les combinent d'une infinité de manières ; c'est à quoi elles réussissent plus ou moins , suivant qu'elles ont des moyens plus ou moins commodes pour séparer les idées , pour les rapprocher , et pour les comparer sous tous les rapports possibles. Vous connoissez les chiffres romains et les chiffres arabes ; et vous jugez , par votre expérience , combien ceux-ci facilitent les calculs. Or les mots sont ,

par rapport à n
sont par rappor
seroit donc im
de signes aussi
fres romains.

Ce chapitre
des préliminaire
ils étoient néces
prendre de dé
avoir quelques
dont elle s'est

Une autre c
nécessaire , c'
l'art d'analyser
sur ce sujet q
vais essayer d
cises dans les

GRAMMAIRE.

35

par rapport à nos idées, ce que les chiffres sont par rapport aux nombres. Une langue seroit donc imparfaite, si elle se servoit de signes aussi embarrassans que les chiffres romains.

Ce chapitre et le précédent ne sont que des préliminaires à l'analyse du discours, et ils étoient nécessaires : car avant que d'entreprendre de décomposer une langue, il faut avoir quelques connoissances de la manière dont elle s'est formée.

Une autre connoissance qui n'est pas moins nécessaire, c'est de savoir en quoi consiste l'art d'analyser la pensée. Vous n'avez encore sur ce sujet que des notions imparfaites : je vais essayer de vous en donner de plus précises dans les chapitres suivans.

 CHAPITRE III.

En quoi consiste l'art d'analyser nos pensées.

VOUS éprouvez que tous les objets qui font en même temps une sensation dans vos yeux, sont également présents à votre vue.

Or, vous pouvez embrasser d'un coup-d'œil tous ces objets, sans donner une attention particulière à aucun; et vous pouvez aussi porter votre attention de l'un à l'autre, et les remarquer chacun en particulier. Dans l'un et l'autre cas, tous continuent d'être présents à votre vue, tant qu'ils continuent tous d'agir sur vos yeux.

Mais lorsque votre vue les embrasse également, et que vous n'en remarquez aucun, vous ne pouvez pas vous rendre un compte exact de tout ce que vous voyez; et parce que vous appercevez trop de choses à la fois, vous les appercevez confusément.

Pour être en état de vous en rendre compte, il faut les appercevoir d'une manière distincte; il faut observer, l'une après l'autre, ces sen-

GR
sations qui se même instant.

Lorsque vous successives par dirige d'un objet sont simultanés qui continue de vous ne regarde plusieurs; et il de n'en pas voir regardez.

Or, des sensations port à votre vue une seule sensation qu'elle est trop aucun souvenir que vous n'avez contraire, qu'une autre, agissent sensations distinctes choses que vous ce souvenir en voir encore.

Si plusieurs sensations nissent confusément la vue les exposer une seule

sations qui se font dans vos yeux toutes au même instant.

Lorsque vous les observez ainsi , elles sont successives par rapport à votre œil , qui se dirige d'un objet sur un autre : mais elles sont simultanées par rapport à votre vue , qui continue de les embrasser. En effet , si vous ne regardez qu'une chose , vous en voyez plusieurs ; et il vous est même impossible de n'en pas voir beaucoup plus que vous n'en regardez.

Or , des sensations , simultanées par rapport à votre vue , agissent sur vous comme une seule sensation qui est confuse , parce qu'elle est trop composée. Il ne vous en reste aucun souvenir , et vous êtes porté à croire que vous n'avez rien vu. Des sensations , au contraire , que vous observez l'une après l'autre , agissent sur vous comme autant de sensations distinctes : vous vous souvenez des choses que vous avez vues , et quelquefois ce souvenir est si vif , qu'il vous semble les voir encore.

Si plusieurs sensations simultanées se réunissent confusément , et paroissent , lorsque la vue les embrasse toutes à la fois , composer une seule sensation dont il ne reste rien ;

vous voyez qu'elles se décomposent lorsque l'œil les observe l'une après l'autre, et qu'alors elles s'offrent à vous successivement d'une manière distincte.

Ce que vous remarquez des sensations de la vue est également vrai des idées et des opérations de l'entendement. Lorsque votre esprit embrasse à la fois plusieurs idées et plusieurs opérations qui coexistent, c'est-à-dire, qui existent en lui toutes ensemble, il en résulte quelque chose de composé dont nous ne pouvons démêler les différentes parties; nous n'imaginons pas même alors que plusieurs idées aient pu être en même temps présentes à notre esprit, et nous ne savons ni à quoi, ni ce que nous avons pensé. Mais lorsque ces idées et ces opérations viennent à se succéder, alors votre pensée se décompose: nous démêlons peu-à-peu ce qu'elle renferme, nous observons ce que fait notre esprit, et nous nous faisons de ces opérations une suite d'idées distinctes.

En effet, comme l'unique manière de décomposer les sensations de la vue, est de les faire succéder de l'une à l'autre, de même l'unique manière de décomposer une pensée, est de faire succéder l'une à l'autre les idées et

les opérations
composer,
la vue de c
successivem
en même
longueur, l
ainsi que, p
que je form
ment l'inqu
ve, l'idée q
soulager, l
le plaisir q
direction d
objet.

Ainsi de
sensations,
les parties
même'cho
décompos
rendre su
qui sont s

Je dis
ce n'est p
la sorte.
est nature
et de plu
pour sav

les opérations dont elle est formée. Pour décomposer, par exemple, l'idée que j'ai à la vue de ce bureau, il faut que j'observe successivement toutes les sensations qu'il fait en même temps sur moi, la hauteur, la longueur, la largeur, la couleur, etc. ; c'est ainsi que, pour décomposer ma pensée lorsque je forme un desir, j'observe successivement l'inquiétude ou le mal-aise que j'éprouve, l'idée que je me fais de l'objet propre à me soulager, l'état où je suis pour en être privé, le plaisir que me promet sa jouissance, et la direction de toutes mes facultés vers le même objet.

Ainsi décomposer une pensée comme une sensation, ou se représenter successivement les parties dont elle est composée, c'est la même chose ; et, par conséquent, l'art de décomposer nos pensées, n'est que l'art de rendre successives les idées et les opérations qui sont simultanées.

Je dis *l'art de décomposer nos pensées*, et ce n'est pas sans raison que je m'exprime de la sorte. Car, dans l'esprit, chaque pensée est naturellement composée de plusieurs idées et de plusieurs opérations qui coexistent ; et pour savoir décomposer, il faut avoir appris

à se représenter, l'une après l'autre, ces idées et ces opérations. Vous venez de le voir dans la décomposition du desir; et vous pouvez encore vous en convaincre par l'analyse de l'entendement humain. Car si l'attention, la comparaison, le jugement, etc. ne sont que la sensation transformée, c'est une conséquence que ces opérations ne soient que la sensation décomposée, ou considérée successivement sous différens points de vue.

La sensation enveloppe donc toutes nos idées et toutes nos opérations; et l'art de la décomposer n'est que l'art de nous en représenter successivement les idées et les opérations qu'elle renferme.

Je pourrois, par conséquent, former des jugemens et des raisonnemens, et n'avoir point encore de moyens pour les décomposer. J'en ai même formé avant d'avoir su m'en représenter les parties dans l'ordre successif, qui peut seul me les faire distinguer. Alors je jugeois, et je raisonnois sans pouvoir me faire d'idées distinctes de ce qui se passoit en moi, et, par conséquent, sans savoir que je jugeois et que je raisonnois. Mais il n'en étoit pas moins vrai que je faisois des jugemens et des raisonnemens. La dé-

composition
tence de ce
de de dire
et à raisonner
à pouvoir
ce que je fais
raisonne.

Si toutes
pensées sont
elles sont s
sont donc
les moyens
allons observer
chapitres s

composition d'une pensée suppose l'existence de cette pensée ; et il seroit absurde de dire que je ne commence à juger et à raisonner , que lorsque je commence à pouvoir me représenter successivement ce que je fais quand je juge et quand je raisonne.

Si toutes les idées qui composent une pensée sont simultanées dans l'esprit , elles sont successives dans le discours : ce sont donc les langues qui nous fournissent les moyens d'analyser nos pensées. Nous allons observer ces moyens dans les deux chapitres suivans.

CHAPITRE IV.

Combien les signes artificiels sont nécessaires pour décomposer les opérations de l'ame, et nous en donner des idées distinctes.

LORSQU'ON juge qu'un arbre est grand, l'opération de l'esprit n'est que la perception du rapport de *grand à arbre*, si, comme nous l'avons dit, juger n'est qu'appercevoir un rapport entre deux idées que l'on compare.

Il est vrai que vous auriez pu m'objecter que, lorsque vous jugez, vous faites quelque chose de plus que d'appercevoir. En effet, vous ne voulez pas seulement dire que vous appercevez qu'un arbre est grand, vous voulez encore affirmer qu'il l'est.

Je réponds que la perception et l'affirmation ne sont de la part de l'esprit qu'une même opération, sous deux vues différentes. Nous pouvons considérer le rapport, entre *arbre* et *grand*, dans la perception que nous en avons, ou dans les idées de

grand
tent un
de nou
dans la
la perc
même
sidéron
d'arbre
l'idée d
ception
mation
propo
fie pa
dée d
la gra
Un
jugem
qu'un
ne di
born
perc
cons
O
ou c
nou
que
arti

grand et d'*arbre*, idées qui nous représentent un grand arbre comme existant hors de nous. Si nous le considérons seulement dans la perception, alors il est évident que la perception et le jugement ne sont qu'une même chose. Si, au contraire, nous le considérons encore dans les idées de *grand* et d'*arbre*, alors l'idée de grandeur convient à l'idée d'*arbre*, indépendamment de notre perception, et le jugement devient une affirmation. Envisagée sous ce point de vue, la proposition, *cet arbre est grand*, ne signifie pas seulement que nous apercevons l'idée de grandeur; elle signifie encore que la grandeur appartient réellement à l'arbre.

Un jugement comme perception, et un jugement comme affirmation, ne sont donc qu'une même opération de l'esprit; et ils ne diffèrent que par ce que le premier se borne à faire considérer un rapport dans la perception qu'on en a, et que le second le fait considérer dans les idées que l'on compare.

Or, d'où nous vient le pouvoir d'affirmer ou de considérer un rapport dans les idées que nous comparons plutôt que dans la perception que nous en avons? de l'usage des signes artificiels.

Vous avez vu que pour découvrir le mécanisme d'une montre, il faut décomposer, c'est-à-dire, en séparer les parties, les distribuer avec ordre, et les étudier chacune à part. Vous vous êtes aussi convaincu que cette analyse est l'unique moyen d'acquérir des connoissances de quelques espèces qu'elles soient.

Vous avez jugé, en conséquence, que pour connoître parfaitement la pensée, il la falloit décomposer, et en étudier successivement toutes les idées, comme vous étudieriez toutes les parties d'une montre.

Pour faire cette décomposition, vous avez distribué avec ordre les mots qui sont les signes de vos idées. Dans chaque mot vous avez considéré chaque idée séparément; et, dans deux mots que vous avez rapprochés, vous avez observé le rapport que deux idées ont l'une à l'autre. C'est donc à l'usage des mots que vous devez le pouvoir de considérer vos idées chacune en elle-même, et de les comparer les unes avec les autres pour en découvrir les rapports. En effet, vous n'aviez pas d'autres moyens pour faire cette analyse. Par conséquent, si vous n'aviez eu l'usage d'aucun signe ar-

tificiel
faire.

Ma
lyse,
rémen
dont
roient
dans

Dè

est év
mens

que c

ne p

arbre

simu

n'au

prés

ting

ner.

juge

ente

T

pris

esp

pri

vo

po

artificiel, il vous auroit été impossible de la faire.

Mais si vous ne pouviez pas faire cette analyse, vous ne pourriez pas considérer séparément, et chacune en elle-même, les idées dont se forme votre pensée. Elles resteroient donc comme enveloppées confusément dans la perception que vous en avez.

Dès qu'elles seroient ainsi enveloppées, il est évident que les comparaisons et les jugemens de votre esprit ne seroient pour vous que ce que nous appelons perception. Vous ne pourriez pas faire cette proposition, *cet arbre est grand*, puisque ces idées seroient simultanées dans votre esprit, et que vous n'auriez pas de moyens pour vous les représenter dans l'ordre successif qui les distingue et que le discours peut seul leur donner. Par conséquent, vous ne pourriez pas juger de ce rapport, si, par en juger, vous entendez l'affirmer.

⌋ Tout vous confirme donc que le jugement, pris pour une affirmation, est, dans votre esprit, la même opération que le jugement pris pour une perception; et qu'ayant, par vous-même, la faculté d'appercevoir un rapport, vous devez à l'usage des signes artificiels,

la faculté de l'affirmer ou de pouvoir faire une proposition. L'affirmation est, en quelque sorte, moins dans votre esprit que dans les mots qui prononcent les rapports que vous appercevez.

Comme les mots développent successivement, dans une proposition, un jugement dont les idées sont simultanées dans l'esprit, ils développent, dans une suite de propositions, un raisonnement dont les parties sont également simultanées; et vous découvrez en vous une suite d'idées et d'opérations que vous n'auriez pas démêlées sans leur secours.

Puisqu'il n'y a point d'homme qui n'ait été sans l'usage des signes artificiels, il n'en est point à qui les idées et les opérations de son esprit ne se soient offertes, pendant un temps, tout-à-fait confondues avec la sensation, et tous ont commencé par être dans l'impuissance de démêler ce qui se passoit dans leur pensée. Ils ne faisoient qu'appercevoir; et leur perception, où tout se confondoit, leur tenoit lieu de jugement et de raisonnement: elles en étoient l'équivalent. Vous concevez combien il étoit difficile de débrouiller ce cahos. Vous avez néanmoins

surmonté cette difficulté, et vous devez juger que vous pouvez en surmonter d'autres.

Dès que nous ne pouvons appercevoir séparément et distinctement les opérations de notre ame, que dans les noms que nous leur avons donnés, c'est une conséquence que nous ne sachions pas observer de pareilles opérations dans les animaux qui n'ont pas l'usage de nos signes artificiels. Ne pouvant pas les démêler en eux, nous les leur refusons; et nous disons qu'ils ne jugent pas, parce qu'ils ne prononcent pas, comme nous, des jugemens.

Vous éviterez cette erreur, si vous considérez que la sensation enveloppe toutes les idées et toutes les opérations dont nous sommes capables. Si ces idées et ces opérations n'étoient pas en nous, les signes artificiels ne nous apprendroient pas à les distinguer. Ils les supposent donc, et tout animal qui a des sensations, a la faculté de juger, c'est-à-dire, d'appercevoir des rapports.

 CHAPITRE V.

Avec quelle méthode on doit employer les signes artificiels pour se faire des idées distinctes de toute espèce.

NOUS venons de voir que les signes artificiels sont nécessaires pour démêler les opérations de notre ame ; ils ne le sont pas moins pour nous faire des idées distinctes des objets qui sont hors de nous. Car , si nous ne connoissons les choses qu'autant que nous les analysons , c'est une conséquence que nous ne les connoissons qu'autant que nous nous représentons successivement les qualités qui leur appartiennent. Or , c'est ce que nous ne pouvons faire qu'avec des signes choisis et employés avec art.

Il ne suffiroit pas de faire passer ces qualités l'une après l'autre devant l'esprit. Si elles y passaient sans ordre , nous ne saurions où les retrouver ; il ne nous resteroit que des idées confuses ; et , par conséquent , nous ne retirerions presque aucun fruit des décompositions

sition
donc
Po
const
tingu
ver
pare
O
gran
des
penn
plac
alor
vera
pele
roul
ver
fir
cho
con
L
se
est
vo
le
no

sitions que nous aurions faites. L'analyse est donc assujettie à un ordre.

Pour le découvrir cet ordre, il suffit de considérer que l'analyse a pour objet de distinguer les idées, de les rendre faciles à trouver, et de nous mettre en état de les comparer sous toutes sortes de rapports.

Or, si elle en trace la suite dans la plus grande liaison, si, en les faisant naître les unes des autres, elle en montre le développement successif, si elle donne à chacune une place marquée, et la place qui convient; alors chaque idée sera distincte et se retrouvera facilement. Il suffira même de s'en rappeler une, pour se rappeler successivement toutes les autres, et il sera facile d'en observer les rapports. Nous pouvons les parcourir sans obstacles, et nous arrêter à notre choix sur toutes celles que nous voudrons comparer.

Il ne s'agit donc plus, pour analyser, de se faire un ordre arbitraire. Il y en a un qui est donné par la manière dont nous concevons. La nature l'indique elle-même; et pour le découvrir, il ne faut qu'observer ce qu'elle nous fait faire.

Les objets commencent d'eux-mêmes à se

décomposer , puisqu'ils se montrent à nous avec des qualités différentes , suivant la différence des organes exposés à leur action. Un corps tout à-la-fois solide, coloré, sonore, odoriférant et savoureux , n'est pas tout cela à chacun de nos sens ; et ce sont là autant de qualités qui viennent successivement à notre connoissance par autant d'organes différens.

Le toucher nous fait considérer la solidité , comme séparée des autres qualités qui se réunissent dans le même corps : la vue nous fait considérer la couleur de la même manière. En un mot , chaque sens décompose ; et c'est nous , dans le vrai , qui formons des idées composées , en réunissant , dans chaque objet , des qualités que nos sens tendent à séparer.

Or , vous avez vu qu'une idée abstraite est une idée que nous formons , en considérant une qualité séparément des autres qualités auxquelles elle est unie. Il suffit donc d'avoir des sens pour avoir des idées abstraites.

Mais tant que nous n'avons des idées abstraites que par cette voie , elle viennent à nous sans ordre ; elles disparaissent quand les objets cessent d'agir sur nos sens : ce ne sont que des connoissances momentanées,

et notre vue est trouble.

Cependant , c'est à nous faire des impressions que l'âme qu'à l'âme. Si elle ne pourrions pas. Mais quand elle a contente de nous nous laisse , et

Jusques-là , c'est notre part que sensations. Or comme art d'autres décorations vraies connoissances avant l'ordre que même. Mais vo celui, dans lequel des autres , cons de sentir et de l'ordre le plus c idées que nous

Papa , dans n'a vu que son que le nom d'un d'autres hommes ont en commun

et notre vue est encore bien confuse et bien trouble.

Cependant, c'est la nature qui commence à nous faire démêler quelque chose dans les impressions que les organes font passer jusqu'à l'ame. Si elle ne commençoit pas, nous ne pourrions pas commencer nous-mêmes. Mais quand elle a commencé, elle s'arrête : contente de nous avoir mis sur la voie, elle nous laisse, et c'est à nous d'avancer.

Jusques-là, c'est donc sans aucun art de notre part que se font toutes les décompositions. Or comment pourrions-nous faire avec art d'autres décompositions pour acquérir de vraies connoissances? c'est encore en observant l'ordre que la nature nous prescrit elle-même. Mais vous savez que cet ordre est celui dans lequel nos idées naissent les unes des autres, conséquemment à notre manière de sentir et de concevoir. C'est donc dans l'ordre le plus conforme à la génération des idées que nous devons analyser les objets.

Papa, dans la bouche d'un enfant qui n'a vu que son père, n'est encore pour lui que le nom d'un individu. Mais lorsqu'il voit d'autres hommes, il juge, aux qualités qu'ils ont en commun avec son père, qu'ils doivent

aussi avoir le même nom, et il les appelle *papa*. Ce mot n'est donc plus pour lui le nom d'un individu, c'est un nom commun à plusieurs individus qui se ressemblent : c'est le nom de quelque chose qui n'est ni Pierre ni Paul ; c'est, par conséquent, le nom d'une idée qui n'a d'existence que dans l'esprit de cet enfant, et il ne l'a formée que parce qu'il a fait abstraction des qualités particulières aux individus Pierre et Paul, pour ne penser qu'aux qualités qui leur sont communes. Il n'a pas eu de peine à faire cette abstraction : il lui a suffi de ne pas remarquer les qualités qui distinguent les individus. Or, il lui est bien plus facile de saisir les ressemblances que les différences, et c'est pourquoi il est naturellement porté à généraliser : lorsque dans la suite les circonstances lui apprendront qu'on appelle *homme* ce qu'il nommoit *papa*, il n'acquerra pas une nouvelle idée, il apprendra seulement le vrai nom d'une idée qu'il avoit déjà.

Mais il faut observer qu'une fois qu'un enfant commence à généraliser, il rend une idée aussi étendue qu'elle peut l'être, c'est-à-dire, qu'il se hâte de donner le même nom à tous les objets qui se ressemblent grossièrement, et il les comprend tous dans une

seule classe. Les premières choses qui le saisissent pas encore assez les objets par les quipres. Il n'imaginera générales, que lorsqu'il verra par où les choses par exemple, est d'indistinction commune prend indistinctement. Mais lorsque, dans l'effort de connaître les différences, il fera aussitôt les classes générales de militaires, bourgeois, d'artisans, tel est donc l'ordre des idées. On passe tout d'un genre, pour des centaines d'espèces, qu'on acquiert plus à-dire, qu'on analyse des choses.

Toutes les fois qu'on nomme un objet, qu'il ressemble à d'autres, nous le nom d'une classe, lui le nom d'un indi

seule classe. Les ressemblances sont les premières choses qui le frappent , parce qu'il ne sait pas encore assez analyser pour distinguer les objets par les qualités qui leur sont propres. Il n'imaginera donc des classes moins générales , que lorsqu'il aura appris à observer par où les choses diffèrent. Le mot *homme*, par exemple, est d'abord pour lui une dénomination commune , sous laquelle il comprend indistinctement tous les hommes. Mais lorsque , dans la suite , il aura occasion de connoître les différentes conditions , il fera aussitôt les classes subordonnées et moins générales de militaires , de magistrats , de bourgeois , d'artisans , de laboureurs , etc. tel est donc l'ordre de la génération des idées. On passe tour-à-tour de l'individu au genre , pour descendre ensuite aux différentes espèces , qu'on multiplie d'autant plus qu'on acquiert plus de discernement , c'est-à-dire , qu'on apprend mieux à faire l'analyse des choses.

Toutes les fois donc qu'un enfant entend nommer un objet , avant d'avoir remarqué qu'il ressemble à d'autres , le mot qui est pour nous le nom d'une idée générale , est pour lui le nom d'un individu : ou , si ce mot est

pour nous un nom propre, il le généralise aussitôt qu'il trouve des objets semblables à celui qu'on a nommé; et il ne fait des classes moins générales, qu'à mesure qu'il apprend à remarquer les différences qui distinguent les choses.

Vous voyez donc comment nos premières idées sont d'abord individuelles, comment elles se généralisent, et comment, de générales, elles deviennent des espèces subordonnées à un genre.

Cette génération est fondée sur la nature des choses. Il faut bien que nos premières idées soient individuelles; car puisqu'il n'y a hors de nous que des individus, il n'y a aussi que des individus qui puissent agir sur nos sens. Les autres objets de notre connoissance, ne sont point des choses réelles qui aient une existence dans la nature: ce ne sont que différentes vues de l'esprit, qui considère dans les objets les rapports par où ils se ressemblent, et ceux par où ils diffèrent.

Il n'y a donc qu'un moyen pour acquérir des connoissances exactes et précises; c'est de nous conformer dans nos analyses à l'ordre de la génération des idées. Voilà la méthode

avec laquelle
artificiels.

Si nous n
méthode, le
duiroient qu
fuses; et si r
tificiels, n
et, par cons
de connoissa
combien les
cessaires po
confusément

Avant qu
cette métho
et vous avie
Conduit p
faisoient de
vous aviez
quer que v

(1) Pourro
de, et si les
artificiels, p
Or, la lan
thode à laq
acquiert tou
faire des an
n'avoit pas

avec laquelle nous devons employer les signes artificiels.

Si nous ne savions pas faire usage de cette méthode, les signes artificiels ne nous conduiroient qu'à des idées imparfaites et confuses; et si nous n'avions point de signes artificiels, nous n'aurions point de méthode, et, par conséquent, nous n'acquerrions point de connoissances. Tout vous confirme donc combien les signes artificiels nous sont nécessaires pour démêler les idées qui sont confusément dans nos sensations (1).

Avant que nous eussions étudié ensemble cette méthode, vous en aviez déjà fait usage, et vous aviez acquis quelques idées abstraites. Conduit par les circonstances qui vous faisoient deviner à-peu-près le sens des mots, vous aviez analysé les choses sans remarquer que vous les analysiez, et sans réflé-

(1) Pourroit-on devenir géomètre sans méthode, et si les géomètres n'avoient point de signes artificiels, pourroient-ils avoir une méthode? Or, la langue qu'un enfant apprend est la méthode à laquelle il doit les connoissances qu'il acquiert tout seul. Il y trouve des signes pour faire des analyses qu'il n'auroit jamais faites s'il n'avoit pas appris à parler.

chir sur l'ordre que vous deviez suivre dans ces analyses ; aussi étoient-elles souvent bien imparfaites. Mais enfin vous aviez analysé , et vous vous étiez fait des idées que vous n'auriez jamais eues , si vous n'aviez pas entendu des mots , et si vous n'aviez pas senti le besoin d'en faire la signification.

Si ces idées étoient en petit nombre , si elles étoient encore bien confuses , et si vous n'étiez pas capable de vous en rendre raison , c'est que les circonstances vous avoient mal conduit. Vous n'aviez pas eu occasion d'apprendre assez de mots , ou vous ne les aviez pas appris dans l'ordre le plus propre à vous en donner l'intelligence. Souvent celui que vous entendiez prononcer et dont vous auriez voulu saisir le sens , en supposoit , pour être bien compris , d'autres que vous ne connoissiez pas encore. Quelquefois les personnes qui parloient devant vous , faisoient un étrange abus du langage ; et ne connoissant pas elles-mêmes la valeur des termes dont elles se servoient , elles vous donnoient de fausses idées. Cependant vous pensiez d'après elles avec confiance , et elles croyoient vous instruire. Or , des signes qui venoient à votre connoissance avec si peu d'ordre et de pré-

cision , n'étoient que des analyses d'une méthode confuse , donc vous n'avez pas de notions claires et distinctes de ces mots que vous apprenez. Les notions que vous avez de ces mots sont donc confuses et incertaines.

Qu'avez-vous donc appris par cette méthode ? Plus de mots que de notions. Vous avez acquis de nouveaux mots sans en acquiescer le sens. Les notions que vous avez de ces mots sont donc confuses et incertaines. La méthode est donc mauvaise du moins en ce qui concerne les notions.

Pour acquiescer le sens de ces mots , il faut les apprendre dans un ordre qui leur donne une liaison avec les idées , et avec les autres notions que vous avez de ces mots. Les notions que vous avez de ces mots sont donc confuses et incertaines.

Le premier objet de l'éducation est de donner à l'individu une notion claire et distincte de ces mots. Pour cela il faut que l'individu commence par acquiescer le sens de ces mots. Les notions que vous avez de ces mots sont donc confuses et incertaines.

Vous avez donc appris par cette méthode plus de mots que de notions. Les notions que vous avez de ces mots sont donc confuses et incertaines.

cision , n'étoient propres qu'à vous faire faire des analyses fausses ou peu exactes. Une pareille méthode , si c'en est une , ne pouvoit donc vous donner que beaucoup de notions confuses et beaucoup de préjugés.

Qu'avez-vous fait avec moi pour donner plus de précision à vos idées , et pour en acquérir de nouvelles ? Vous avez repassé sur les mots que vous saviez , vous en avez appris de nouveaux , et vous avez étudié le sens des uns et des autres dans l'ordre de la génération des idées. Vous voyez que cette méthode est l'unique : votre expérience vous a du moins convaincu qu'elle est bonne.

Pour achever de vous éclairer sur la méthode , il faut vous faire remarquer qu'il y a un ordre dans lequel nous acquérons des idées , et un ordre dans lequel nous distribuons celles que nous avons acquises.

Le premier est , comme vous l'avez vu , celui de leur génération : le second est le renversement du premier. C'est celui où nous commençons par l'idée la plus générale , pour descendre de classe en classe jusqu'à l'individu.

Vous aurez plus d'une fois occasion de remarquer que les idées générales abrègent

le discours. C'est donc par elles qu'on doit commencer, quand on parle à des personnes instruites. Il seroit importun et superflu de remonter à l'origine des idées, puisqu'on ne leur diroit que ce qu'elles savent.

Il n'en est pas de même quand on parle à des personnes qui ne savent rien, ou qui savent tout imparfaitement. Si je vous présentois mes idées dans l'ordre qu'elles ont dans mon esprit, je commencerois par des choses que vous ne pourriez pas entendre, parce qu'elles en supposeroient que vous ne savez pas. Je dois donc vous les présenter dans l'ordre dans lequel vous auriez pu les acquérir tout seul.

Par exemple, si j'avois défini l'entendement, la volonté ou la pensée, avant d'avoir analysé les opérations de l'ame, vous ne m'auriez pas entendu. Vous ne m'entendriez pas davantage, si je commençois cet ouvrage par définir la grammaire, et ce que les grammairiens appellent les *parties d'oraison*. Il est vrai que je pourrois dans la suite expliquer ces choses: mais seroit-il raisonnable de vous forcer à écouter et à répéter des mots auxquels vous n'attacheriez encore aucune signification, et d'en renvoyer l'explication à

un autre
dre les
vous en
des mo

J'ai p
ces ré
vous re
me pro
tage,
vous in

La s
comme
votre p
vous-m
idées d
entend
vous p
Alors v
vous e
que vo
faute.

Enfi
venir d
lement
ficiles.
celles
nous e

un autre temps ? Je dois donc ne vous apprendre les mots que vous ne savez pas , qu'après vous en avoir donné l'idée , en me servant des mots dont vous avez l'intelligence.

J'ai plusieurs raisons pour vous faire faire ces réflexions. La première , c'est qu'en vous rendant compte de la méthode que je me propose de suivre , je vous éclaire davantage , et je vous mets peu-à-peu en état de vous instruire sans moi.

La seconde , c'est qu'en vous montrant comment je dois m'expliquer pour être à votre portée , je vous apprends à juger par vous-même , si en effet je vous offre mes idées dans l'ordre le plus propre à me faire entendre. Je pourrois , oubliant ma méthode , vous parler comme à une personne instruite. Alors vous ne m'entendriez pas , et peut-être vous en prendriez-vous à vous-même. Il faut que vous sachiez que ce pourroit être ma faute.

Enfin ces réflexions sont propres à prévenir contre un préjugé où l'on est généralement , que les idées abstraites sont bien difficiles. Vous pouvez juger par vous-même si celles que vous vous êtes faites , depuis que nous étudions ensemble , vous ont beaucoup

coûté. Les autres ne vous coûteront pas davantage.

En effet, pourquoi avons-nous tant de peine à nous familiariser avec les sciences qu'on nomme abstraites? C'est que nous les étudions, avant d'avoir fait d'autres études qui devoient nous y préparer: c'est que ceux qui les enseignent nous parlent comme à des personnes instruites, et nous supposent des connoissances que nous n'avons pas. Toutes les études seroient faciles, si, conformément à l'ordre de la génération des idées, on nous faisoit passer de connoissance en connoissance, sans jamais franchir aucune idée intermédiaire, ou du moins en ne supprimant que celles qui peuvent facilement se suppléer. Je puis vous rendre cette vérité sensible par une comparaison qui n'est pas noble, à la vérité; mais elle nous éclairera, puisque nous ne cherchons que la lumière.

Considérez donc les idées que vous avez acquises, comme une suite d'échelons, et jugez s'il vous eût été possible de sauter tout-à coup au haut de l'échelle. Vous voyez que vous n'auriez pas même pu monter les échelons deux à deux, et vous les avez monté facilement un à un. Or, les

science
bout à
vous p
jusqu'a

Les l

V
ficiels
dans
rions
comm
nous
premi
ser la
mont
idées
tant
cessiv
rious
que
pero
les la
com

sciences ne sont que plusieurs échelles mises bout à bout. Pourquoi donc ne pourriez-vous pas , d'échelon en échelon , monter jusqu'au dernier ?

CHAPITRE VI.

Les langues considérées comme autant de méthodes analytiques.

VOUS avez vu combien les signes artificiels nous sont nécessaires pour démêler , dans nos sensations , toutes les opérations de notre ame ; et nous avons observé comment nous devons nous en servir pour nous faire des idées de toute espèce. Le premier objet du langage est donc d'analyser la pensée. En effet , nous ne pouvons montrer , successivement aux autres , les idées qui coexistent dans notre esprit , qu'autant que nous savons nous les montrer successivement à nous-mêmes ; c'est-à-dire , que nous ne savons parler aux autres , qu'autant que nous savons nous parler. On se tromperoit , par conséquent , si l'on croyoit que les langues ne nous sont utiles que pour nous communiquer mutuellement nos pensées.

C'est donc comme méthodes analytiques que nous devons les considérer, et nous ne les connoîtrons parfaitement que lorsque nous aurons observé comment elles ont analysé la pensée.

Dans le peu que vous savez de notre langage, vous voyez des mots pour exprimer vos idées, et d'autres mots pour exprimer les rapports que vous appercevez entr'elles. Vous concevez qu'avec moins de mots, vous auriez moins d'idées, et vous découvririez moins de rapports. Il ne faut, pour cela, que vous rappeler l'ignorance où vous étiez il n'y a pas long-temps. Vous concevez aussi qu'avec plus de mots que vous n'en savez, vous pourriez avoir plus d'idées et découvrir plus de rapports.

Dans le français, tel que vous l'avez su d'abord, vous pouvez vous représenter une langue qui commence et qui ne fait, pour ainsi dire, que dégrossir la pensée. Dans le français, tel que vous le savez aujourd'hui, vous voyez une langue qui a fait des progrès, qui fait plus d'analyses et qui les fait mieux. Enfin dans le français, tel que vous le saurez un jour, vous prévoyez de nouveaux progrès, et vous commencez à comprendre

comm
la pen

Si c
pensée
ment ;

sans c
pou
devin

analys

cette

sui
des ic

ou m

nous

autan

qui d

gues

font

font

Ma

noiss

fait l

faites

Ce

les c

si im

En

comment il deviendra capable d'analyser la pensée jusque dans les moindres détails.

Si cette analyse se faisoit sans méthode, la pensée ne se débrouilleroit qu'imparfaitement; les idées s'offriroient confusément et sans ordre à celui qui voudroit parler, et il ne pourroit se faire entendre qu'autant qu'on le devineroit. Aussi avons-nous vu que cette analyse est assujettie à une méthode, et que cette méthode est plus ou moins parfaite, suivant que, se conformant à la génération des idées, elle la montre d'une manière plus ou moins sensible. Tout confirme donc que nous devons considérer les langues comme autant de méthodes analytiques; méthodes qui d'abord ont toute l'imperfection des langues qui commencent, et qui, dans la suite, font des progrès à mesure que les langues en font elles-mêmes.

Mais, me direz-vous, les hommes ne connoissoient pas cette méthode avant d'avoir fait les langues: comment donc les ont-ils faites d'après cette méthode?

Cette difficulté prouve seulement que, dans les commencemens, cette méthode a été aussi imparfaite que les langues.

En effet, si vous réfléchissez sur les idées

que vous avez acquises avec moi , vous vous convaincrez que vous les devez à l'analyse ; que vous n'auriez pas pu en acquérir d'aussi précises par toute autre voie ; et que , par conséquent , vous avez tout seul analysé quelquefois méthodiquement , si auparavant vous en aviez d'exactes , comme en effet vous en aviez ; mais alors vous analysiez sans le savoir. Or , c'est ainsi que les hommes ont suivi , dans la formation des langues , une méthode analytique. Tant que cette méthode a été imparfaite , ils se sont exprimés grossièrement et avec beaucoup d'embarras ; et c'est à proportion des progrès qu'elle a faits , qu'ils ont été capables de parler avec plus de clarté et de précision.

La nature vous a guidé dans les analyses que vous avez faites tout seul ; vous avez démêlé quelques qualités dans les objets , parce que vous aviez besoin de les remarquer ; vous avez démêlé quelques opérations dans votre ame , parce que vous aviez besoin de faire connoître vos craintes et vos desirs. Vous avez , à la vérité , trouvé des secours dans les personnes qui vous approchoient : vous n'avez eu qu'à faire attention aux circonstances où elles prononçoient cer-

tains
idées

Le
de n
à-dir
notre
d'im
faits
mém
mém
f M
insu
de
des p
fera
pas
elle
per
mé
lan
vé
ces

la
elle
tou
me

tains mots, pour apprendre à nommer les idées que vous vous faisiez.

Les hommes qui ont fait les langues, ont de même été guidés par la nature, c'est-à-dire, par les besoins qui sont une suite de notre conformation. S'ils ont été obligés d'imaginer les mots que vous avez trouvés faits, ils ont suivi, en les choisissant, la même méthode que vous avez suivie vous-même en les apprenant.

¶ Mais, comme vous, ils l'ont suivie à leur insu. Si on avoit pu la leur faire remarquer de bonne heure, les langues auroient fait des progrès rapides, comme votre français en fera. La lenteur des progrès ne prouve donc pas qu'elles se sont formées sans méthode; elle prouve seulement que la méthode s'est perfectionnée lentement. Mais enfin cette méthode a donné peu à peu les règles du langage; et le système des langues s'est achevé lorsqu'on a été capable de remarquer ces règles.

Or, la pensée considérée en général, est la même dans tous les hommes. Dans tous, elle vient également de la sensation; dans tous, elle se compose et se décompose de la même manière.

Les besoins qui les engagent à faire l'analyse de la pensée, sont encore communs à cette analyse des moyens semblables, parce qu'ils sont tous conformés de la même manière. La méthode qu'ils suivent est donc assujettie aux mêmes règles dans toutes les langues.

Mais cette méthode se sert, dans différentes langues, de signes différens. Plus ou moins grossière, plus ou moins perfectionnée, elle rend les langues plus ou moins capables de clarté, de précision et d'énergie, et chaque langue a des règles qui lui sont propres.

On appelle *Grammaire* la science qui enseigne les principes et les règles de cette méthode analytique. Si elle enseigne les règles que cette méthode prescrit à toutes les langues, on la nomme *Grammaire générale*; et on la nomme *Grammaire particulière*, lorsqu'elle enseigne les règles que cette méthode suit dans telle ou telle langue.

Etudier la *Grammaire*, c'est donc étudier les méthodes que les hommes ont suivies dans l'analyse de la pensée.

Cette entreprise n'est pas aussi difficile qu'elle peut vous le paroître; elle se borne

à observer ce
nous parlons : c
est dans chaque
D'ailleurs, un
ment ou une su
séquent, si nous
langue analyse t
mens, nous con
suit dans l'analy
C'est ce que no
les chapitres sui
par observer les
le langage d'actio

à observer ce que nous faisons quand nous parlons : car le système du langage est dans chaque homme qui sait parler. D'ailleurs, un discours n'est qu'un jugement ou une suite de jugemens. Par conséquent, si nous découvrons comment une langue analyse un petit nombre de jugemens, nous connoîtrons la méthode qu'elle suit dans l'analyse de toutes nos pensées. C'est ce que nous allons rechercher dans les chapitres suivans. Nous commencerons par observer les analyses qui se font avec le langage d'action.

 CHAPITRE VII.

Comment le langage d'action décompose la pensée.

LE langage d'action que je veux vous faire observer, n'est pas celui dont les pantomimes ont fait un art. C'est celui que la nature nous fait tenir en conséquence de la conformation qu'elle a donnée à nos organes.

Lorsqu'un homme exprime un desir par son action, et montre d'un geste un objet qu'il desire, il commence déjà à décomposer sa pensée; mais il la décompose moins pour lui que pour ceux qui l'observent.

Il ne la décompose pas pour lui: car, tant que les mouvemens qui expriment ses différentes idées ne se succèdent pas, toutes ses idées sont simultanées, comme ses mouvemens. Sa pensée s'offre donc à lui toute entière, sans succession et sans décomposition.

Mais son action la décompose souvent pour ceux qui l'observent; et cela arrive toutes

les fois qu'ils ne peuvent remarquer l'expression sur l'objet pour lequel

Cette observation fait voir deux idées simultanées dans l'action parce qu'elle les fait

Or, si un homme prendre la pensée d'un besoin d'en observer

vemens, rien n'empêche encore tôt ou tard qu'il lui-même plus facile

rendre ses mouvemens dra donc à décomposer

alors, comme nous le langage d'action un langage artificiel

Cette décomposition deux ou trois idées j'ai faim, je vous le moi. Elle n'offre

principales plus ou moins

Mais la force de

les fois qu'ils ne peuvent comprendre ce qu'il veut, qu'après avoir porté la vue sur lui pour y remarquer l'expression du desir , et ensuite sur l'objet pour remarquer ce qu'il desiré. Cette observation rend donc successifs à leurs yeux des mouvemens qui étoient simultanés dans l'action de cet homme , et elle fait voir deux idées séparées et distinctes , parce qu'elle les fait voir l'une après l'autre.

Or , si un homme qui ne parle que le langage d'action , remarque que pour comprendre la pensée d'un autre , il a souvent besoin d'en observer successivement les mouvemens , rien n'empêche qu'il ne remarque encore tôt ou tard que pour se faire entendre lui-même plus facilement , il a besoin de rendre ses mouvemens successifs. Il apprendra donc à décomposer sa pensée ; et c'est alors , comme nous l'avons remarqué , que le langage d'action commencera à devenir un langage artificiel.

Cette décomposition n'offre guère que deux ou trois idées distinctes ; telles que , *j'ai faim , je voudrais ce fruit , donnez-le-moi.* Elle n'offre donc que des idées principales plus ou moins composées.

Mais la force des besoins , la vivacité du

desir , le goût qu'on se flatte de trouver dans le fruit qu'on demande , la préférence qu'on donne à ce fruit , la peine qu'on souffre par la privation , etc. sont autant d'idées accessoires qui ne se démêlent pas encore , et qui cependant sont exprimées dans les regards , dans les attitudes , dans l'altération des traits du visage , en un mot , dans toute l'action. Ces idées ne se décomposent qu'autant que les circonstances détermineront à faire remarquer , les uns après les autres , les mouvemens qui en sont les signes naturels.

Il seroit curieux de rechercher jusqu'où les hommes pourroient porter cette analyse ; mais ce sont des détails dans lesquels je ne dois entrer qu'autant qu'ils peuvent être utiles à l'objet que je me propose. Il me suffit pour le présent d'avoir observé comment le langage d'action commence à décomposer la pensée. Passons au langage des sons articulés.

*Comment les
cemens ,*

POUR juger
faites à la naissance
s'assurer de l'oc
ont été nommés
égard que des
elles d'autant p
roit dans de plu
ganisation , qu
est susceptible
des variétés ,
lement , il n'es
mes , jetés par
ces différentes
des routes qui s
Cependant t
même point ,
commun dans
soins. Il s'agit
dans les premie
nous à découvr

CHAPITRE VIII.

Comment les langues , dans les commencemens , analysent la pensée.

POUR juger des analyses qui se sont faites à la naissance des langues , il faudroit s'assurer de l'ordre dans lequel les choses ont été nommées. On ne peut former à cet égard que des conjectures , encore seroient-elles d'autant plus incertaines , qu'on entreiroit dans de plus grands détails: Comme l'organisation , quoique la même pour le fond , est susceptible , suivant les climats , de bien des variétés , et que les besoins varient également , il n'est pas douteux que les hommes , jetés par la nature dans des circonstances différentes , ne se soient engagés dans des routes qui s'écartent les unes des autres.

Cependant toutes ces routes partent d'un même point , c'est-à-dire , de ce qu'il y a de commun dans l'organisation et dans les besoins. Il s'agit donc d'observer les hommes dans les premiers pas qu'ils ont faits. Bornons-nous à découvrir comment ils ont commencé ,

et nos conjectures en auront plus de vraisemblance.

Dans toutes les langues, les accens, communs aux deux langues, ont sans doute été les premiers noms. C'est-la nature qui les donne, et ils suffisent pour indiquer nos besoins, nos craintes, nos desirs, tous nos sentimens. Susceptibles de différens mouvemens et de différentes inflexions, ils semblent se moduler sur toutes les cordes sensibles de notre ame, et leur expression varie comme nos besoins.

Les hommes n'avoient donc qu'à remarquer ces accens pour démêler les sentimens qu'ils éprouvoient, et pour distinguer dans ces sentimens jusqu'à des nuances. Dans la nécessité de se demander et de se donner des secours, ils firent une étude de ce langage. Ils apprirent donc à s'en servir avec plus d'art; et les accens, qui n'étoient d'abord pour eux que des signes naturels, devinrent insensiblement des signes artificiels, qu'ils modifièrent avec différentes articulations. Voilà vraisemblablement pourquoi la prosodie a été dans plusieurs langues une espèce de chant.

Lorsque les hommes s'étudioient à observer
leurs

leurs sensations
pas remarquer
des organes qui
par cette raiso
ment. Il ne
convenir des
organes.

Si ces noms
et comme au h
dus que de ce
pendant, pour
fussent égalem
qui vivoient e
qu'il n'y a qu
à tous, qui a
certains mots
donc proprem
nommé les o
sont ces oïces
ont été diffé
pourquoi je
deviner.

Si les hom
sensations, on
organes qui le
été égalemen
qui les faisoie

Leurs sensations, ils ne pouvoient pas ne pas remarquer qu'elles leur arrivoient par des organes qui ne se ressemblent pas, et que, par cette raison, ils distinguoient facilement. Il ne s'agissoit donc plus que de convenir des noms qu'on donneroit à ces organes.

Si ces noms avoient été pris arbitrairement et comme au hasard, ils n'auroient été entendus que de celui qui les auroit choisis. Cependant, pour passer en usage, il falloit qu'ils fussent également entendus de tous ceux qui vivoient ensemble. Or, il est évident qu'il n'y a que des circonstances communes à tous, qui aient pu déterminer à choisir certains mots plutôt que d'autres. Ce sont donc proprement les circonstances qui ont nommé les organes des sons. Mais quelles sont ces circonstances? Je réponds qu'elles ont été différentes suivant les lieux. C'est pourquoi je crois inutile de chercher à les deviner.

Si les hommes, lorsqu'ils observoient leurs sensations, ont été conduits à observer les organes qui les transmettoient à l'ame, ils ont été également conduits à observer les objets qui les faisoient naître en eux, en agissant sur

GRAMMAIRE

les organes mêmes. Ils ont donc observé les objets sensibles, et ils les ont distingués par des noms, suivant qu'ils ont eu besoin de se rendre raison de leurs plaisirs, de leurs peines, de leurs douleurs, de leurs craintes, de leurs desirs, etc. Ces noms ont été imitatifs, toutes les fois que les choses ont pu être représentées par des sons.

Les langues auront été long-temps bien bornées, parce que plus elles l'étoient, moins elles fournissoient de moyens pour faire de nouvelles analyses; et cependant il falloit, pour les enrichir, analyser encore. D'ailleurs les hommes accoutumés au langage d'action qui leur suffisoit presque toujours, n'auront imaginé de faire des mots qu'autant qu'ils y auront été forcés pour se faire entendre plus facilement. Or, ils n'y auront été forcés que bien lentement; car, ne remarquant les choses que parce qu'elles avoient quelques rapports à leurs besoins, ils en auront remarqué d'autant moins, que leurs besoins étoient en petit nombre. Ce qu'ils ne remarquoient pas, n'existoit pas pour eux, et n'aura pas été nommé.

On peut donc supposer que les langues dans l'origine, n'étoient qu'un supplément au

langage d'action
collection de
arbre, fruit,
et qu'on n'au
blables à fru
voir. Ces mot
les sentimens
ils ne retraçoi
idée confuse
s'il faut les
analyse étoit
en petit nom
des idées pri
de s'exprime
tion qui les
accessoires.
comprendre
de nouveaux

Si les hom
aux sentimen
sensation et à
que le langa
décomposé
successiveme
tain que si o
après l'autre
rément des i

langage d'action, et qu'elles n'offroient qu'une collection de mots semblables à ceux-ci : *arbre, fruit, loup, toucher, manger, fuir* : et qu'on n'aura pu faire que des phrases semblables à *fruit manger, loup fuir, arbre voir*. Ces mots réveilloient assez distinctement les sentimens que les besoins font naître : et ils ne retraçoient au contraire des objets qu'une idée confuse, où l'on démêloit seulement s'il faut les fuir ou les rechercher. Cette analyse étoit donc bien imparfaite. Les mots en petit nombre ne désignoient encore que des idées principales ; et la pensée n'achevoit de s'exprimer qu'autant que le langage d'action qui les accompagnoit, offroit les idées accessoires. Cependant il n'est pas difficile de comprendre comment les langues auront fait de nouveaux progrès.

Si les hommes avoient déjà donné des noms aux sentimens de l'ame, aux organes de la sensation et à quelques objets sensibles, c'est que le langage d'action avoit suffisamment décomposé la pensée pour faire remarquer successivement toutes ces choses. Il est certain que si on ne les avoit pas démêlées l'une après l'autre, on n'auroit pas pu se faire séparément des idées de chacune ; et si on ne les

avoit pas remarquées chacune séparément ; on n'auroit pu les nommer. Mais comme ces idées ne sont pas les seules que le langage d'action a dû faire distinguer , on conçoit comment il aura été possible de donner encore des noms à plusieurs autres.

Or , il est évident que chaque homme , en disant , par exemple , *fruit manger* , pouvoit montrer par le langage d'action s'il parloit de lui ou de celui à qui il adressoit la parole , ou de tout autre ; et il n'est pas moins évident qu'alors ses gestes étoient l'équivalent de ces mots , *moi , vous , il* : il avoit donc des idées distinctives de ce que nous appelons la première , la seconde et la troisième personne ; et celui qui comprenoit sa pensée se faisoit de ces personnes les mêmes idées que lui. Pourquoi donc n'auroient-ils pas pu s'accorder tôt ou tard l'un et l'autre à exprimer ces idées par quelques sons articulés ?

Ces hommes pouvoient encore faire connoître par des gestes , si un animal étoit grand ou petit , fort ou foible , doux ou méchant , etc. ; mais dès qu'une fois il avoient démêlé ces idées , ils avoient fait le plus difficile. Il ne leur restoit plus qu'à sentir

qu'il seroit des sons. O à dire , des lités des ch substantifs , diquoient le

On pouvoit avoir montré par un geste un autre , ce deux gestes tion de , et tres gestes valens à sa or , dès qu'on la pensée d' tion , on re cultés à leur déjà nommé

Nous venons que quatre toutes nos p jectifs , des tel que le v qu'à découvrir pu avoir un fin des pro

qu'il seroit commode de les désigner par des sons. On fit donc des adjectifs, c'est-à-dire, des noms qui signifioient les qualités des choses, comme on avoit fait des substantifs, c'est-à-dire, des noms qui indiquoient les choses mêmes.

On pouvoit, avec la même facilité, après avoir montré deux lieux différens, marquer par un geste celui d'où l'on venoit; et par un autre, celui où l'on alloit. Voilà donc deux gestes, l'un équivalent à la préposition *de*, et l'autre à la préposition *à*. D'autres gestes pouvoient également être équivalens à *sur*, *sous*, *avant*, *après*, etc.; or, dès qu'on a eu démêlé ces rapports dans la pensée décomposée par le langage d'action, on trouvoit d'autant moins de difficultés à leur donner des noms qu'on avoit déjà nommé beaucoup d'autres idées.

Nous verrons dans la suite qu'il ne faut que quatre espèces de mots pour exprimer toutes nos pensées: des substantifs, des adjectifs, des prépositions, et un seul verbe, tel que le verbe *être*. Il ne reste donc plus qu'à découvrir comment les hommes auront pu avoir un pareil verbe, et prononcer enfin des propositions.

Il paroît d'abord bien difficile d'imaginer comment les hommes ont donné des noms aux opérations de l'entendement. En effet, ils ne pouvoient pas les montrer avec des gestes, comme ils avoient montré les objets sensibles; et il n'en étoit pas de ces opérations comme des sentimens de l'ame dont les noms se trouvent faits dans les accens de la nature. Cependant, si nous considérons que dans toutes les langues les noms des opérations de l'entendement sont des expressions figurées, qui, telles qu'*attention*, *réflexion*, *imagination*, *pensée*, offrent des images sensibles, nous jugerons que les hommes ne sont parvenus à donner des noms aux opérations de l'entendement, que parce qu'ils en avoient donné à des idées sensibles qui pouvoient représenter ces opérations mêmes.

Nous pouvons considérer les organes de la sensation dans deux états différens. Ou ils reçoivent indifféremment toutes les impressions que les objets font sur eux, ou ils agissent pour recevoir une impression plutôt qu'une autre. *Voir* et *regarder*, par exemple, expriment ces deux états. Car, pour voir, l'œil n'agit pas; il suffit qu'il reçoive

ve les
contrain
se dirige
jet. C'
marque
tinue d

Ente
ces deux
tout ce
qu'à se
qu'il re
ce qu'or
l'organe
spite, &
re. On
tous le

Or,
attenti
lorsqu'
oreille
pour e
écoute
la sorte
joindre
conséq
sens lo
impres

ve les impressions qui se font sur lui. Au contraire, lorsqu'il regarde, il agit, puisqu'il se dirige plus particulièrement sur un objet. C'est cette action qui le lui fait remarquer parmi plusieurs autres qu'il continue de voir.

Entendre et *écouter* expriment également ces deux états par rapport à l'ouïe. On entend tout ce qui frappe l'oreille, et l'organe n'a qu'à se laisser aller à toutes les impressions qu'il reçoit. On n'écoute au contraire que ce qu'on veut entendre par préférence; et l'organe agit pour se fermer, en quelque sorte, à tout bruit qui pourroit nous distraire. On peut faire la même observation sur tous les sens.

Or, supposons qu'on ait choisi le mot *attention*, pour exprimer l'action de l'œil lorsqu'il regarde; ce mot joint au mot *oreille*, aura paru dès-lors fort commode pour exprimer l'action de l'ouïe lorsqu'on écoute. On aura continué de l'employer de la sorte: on se sera fait une habitude de le joindre au nom de chaque organe; et, par conséquent, il aura signifié ce que fait chaque sens lorsqu'il agit pour être attentif à une impression, et pour se distraire de toute autre.

Attention œil, il faut me permettre ce langage, aura donc signifié ce que nous faisons lorsque nous donnons notre attention à une des choses que nous voyons; *attention oreille*, aura signifié ce que nous faisons lorsque nous donnons notre attention à une des choses que nous entendons; etc.

Or, dès qu'une fois le mot *attention* est propre à exprimer l'action de chaque organe, au moment que nous sommes attentifs par la vue, par l'ouïe, par le toucher, etc. nous n'aurons qu'à l'employer tout seul, et alors il exprimera cette action seule. L'idée qu'il réveillera ne sera donc plus ni l'action de la vue, ni celle de l'ouïe, ni celle du toucher: ce sera cette action, considérée en faisant abstraction de tout organe. Nous ne penserons pas même aux organes; et, par conséquent, le mot *attention* signifiera seulement l'action en général par laquelle nous sommes attentifs. Or, cette action, ainsi considérée, est une opération de l'entendement: voilà donc une opération de l'entendement qui a un nom.

Vous pouvez vous convaincre par vous-même que c'est ainsi que les hommes sont parvenus à nommer cette opération. En effet,

si tou
vous l
que po
demen
Mais
lorsqu
écoute
attent
consé
sans r
votre
par p
esprit
n'est
tion d
nom
l'orei
Ce
aisé d
peuv
réflé
man
au ve
mom
je su
Ce
x ét

si toutes les fois qu'on a prononcé devant vous le mot *attention*, on ne l'avoit employé que pour désigner une opération de l'entendement, vous n'y auriez jamais rien compris. Mais parce que vous avez remarqué que, lorsqu'on le prononçoit, on regardoit ou on écuquoit, vous avez jugé que donner son attention, c'étoit regarder ou écouter; et, en conséquence, vous avez bientôt pensé que, sans regarder et sans écouter, vous donniez votre attention lorsque vous vous occupiez par préférence d'une idée qui s'offroit à votre esprit. Vous voyez donc que le mot *attention* n'est devenu pour vous le nom d'une opération de l'entendement, qu'après avoir été le nom de l'action de l'œil qui regarde, et de l'oreille qui écoute.

Cette opération ayant été nommée, il est aisé de comprendre comment toutes les autres peuvent l'être; puisque comparer, juger, réfléchir, raisonner ne sont que différentes manières de conduire notre attention. Passons au verbe *être*, et observons les hommes au moment qu'ils vont prononcer la proposition, *je suis*.

Comme j'ai supposé que le mot *attention* a été donné à l'action des organes lorsque

nous sommes attentifs par la vue , par l'ouïe ; par le toucher ; je suppose que le mot *être* a été choisi pour exprimer l'état où se trouve chaque organe , lorsque , sans action de sa part , il reçoit les impressions que les objets font sur lui. Dans cette supposition , il est évident qu'*être* , joint à *œil* , aura signifié *voir* ; et que joint à *oreille* , il aura signifié *entendre*. Ce mot sera donc devenu un nom commun à toutes les impressions ; et en même temps qu'il aura exprimé ce qui paroît se passer dans les organes , il aura exprimé ce qui se passe en effet dans l'ame. Qu'alors on fasse abstraction des organes , ce mot , prononcé tout seul deviendra synonyme de ce que nous appelons *avoir des sensations* , *sentir* , *exister*. Or , voilà précisément ce que signifie le verbe *être*. Réfléchissez sur vous-même , et vous verrez que c'est ainsi que vous êtes parvenu à saisir la signification de ce mot.

Ce verbe ayant été trouvé , chaque homme a pu prononcer des propositions équivalentes à celle-ci , *je suis* , ou même équivalentes à beaucoup d'autres ; telles , *je vois* , *j'entends* , *je donne mon attention* , *je juge*. Il ne falloit pour cela que joindre le nom de la première

personne aux mots voir , d'entendre , de juger.

Quand une fois position *je suis* , en peut faire en parla la répéter à l'oc serve. Après avoir *il est* , *ils sont* ; d'autres qualités ; dire , *il est grand* imaginé des nom

Au reste , je ne mes , au moment noncer des propo de démêler toute moient : ce seroit tement (une saga mêmes n'ont pas *suis* , par exem toutes les impre dont un corps viv et de l'autre , to les opérations q qui n'appartienn ou n'existe qu'a partie de tout ce

personne aux mots qui signifioient l'action de voir, d'entendre, de donner son attention, de juger.

Quand une fois un homme a fait la proposition *je suis*, en parlant de lui-même, il la peut faire en parlant de tout autre, et il peut la répéter à l'occasion de tout ce qu'il observe. Après avoir dit *je suis*, il dira donc, *il est, ils sont*; et il prononcera également d'autres qualités; car, qui l'empêchera de dire, *il est grand, il est petit*, s'il a déjà imaginé des noms adjectifs?

Au reste, je ne prétends pas que les hommes, au moment qu'ils commençoient à prononcer des propositions, fussent déjà en état de démêler toutes les idées qu'elles renfermoient: ce seroit leur supposer bien gratuitement une sagacité que nos philosophes mêmes n'ont pas toujours. La proposition *je suis*, par exemple, comprend, d'un côté, toutes les impressions et toutes les actions dont un corps vivant et organisé est capable, et de l'autre, toutes les sensations et toutes les opérations qui appartiennent à l'ame, et qui n'appartiennent qu'à elle. Car je ne suis ou n'existe qu'autant que tout cela ou une partie de tout cela est en moi. Cependant la

plus
bien
et i
fus
l'an
enf
sig
qu
l'an
au
au
d'i
cet
co
d'i
av
pu
dis
so
ne
te
pr
qu
se
cr

plupart de ceux qui font cette proposition sont bien éloignés de démêler toutes ces choses ; et il ne les voient que d'une manière confuse, parce qu'ils sont incapables de faire l'analyse des mots dont ils se servent. Mais enfin cette proposition a toujours la même signification, soit qu'on en fasse l'analyse ou qu'on ne la fasse pas ; et d'une bouche à l'autre, elle ne diffère que parce qu'elle offre aux uns des idées distinctes, tandis qu'aux autres elle n'offre qu'une masse confuse d'idées.

Sans doute, dans l'origine des langues, cette proposition n'offroit aussi qu'une masse confuse dans laquelle on distinguoit peu d'idées ; et il a fallu bien des observations, avant que les hommes qui la prononçoient pussent comprendre eux-mêmes tout ce qu'ils disoient. Ils parloient comme nous parlons souvent, et nous leur ressemblons plus qu'on ne pense.

Il faut encore remarquer qu'on a été longtemps avant de pouvoir exprimer, dans des propositions, toutes les vues de l'esprit, et que, par conséquent, les langues n'ont pu se perfectionner que bien lentement. Il falloit créer des mots pour les idées accessoires,

comme pour les idées
apprendre à les en
propre à développer
trer successivement
falloit donc détermi
suivre dans le disco
riations qu'on leur
marquer plus sensibl
cela demandoit be
des analyses bien
ment on a commen
me proposois. Si
langue dans ses pro
roit les règles s'éta
impossible. Il ne
notre langue telle
à chercher les loix
de la pensée.

GRAMMAIRE. 83

Comme pour les idées principales : il falloit apprendre à les employer d'une manière propre à développer une pensée , et à la montrer successivement dans tous ses détails. Il falloit donc déterminer l'ordre qu'ils devoient suivre dans le discours , et convenir des variations qu'on leur feroit prendre pour en marquer plus sensiblement les rapports. Tout cela demandoit beaucoup d'observations et des analyses bien faites. J'ai fait voir comment on a commencé , c'est tout ce que je me proposois. Si on pouvoit observer une langue dans ses progrès successifs , on verroit les règles s'établir peu à peu. Cela est impossible. Il ne nous reste qu'à observer notre langue telle qu'elle est aujourd'hui , et à chercher les loix qu'elle suit dans l'analyse de la pensée.

CHAPITRE IX.

Comment se fait l'analyse de la pensée dans les langues formées et perfectionnées.

PRENONS une pensée développée dans un long discours, et observons-en l'analyse. Je trouve un exemple très-propre à mon dessein dans le discours que Racine prononça lorsque Thomas Corneille, qui succédoit à Pierre, son frère, fut reçu à l'académie française.

« Vous savez, dit Racine, en quel état se trouvoit la scène française lorsqu'il (Pierre Corneille) commença à travailler : quel désordre ! quelle irrégularité ! nul goût, nulle connoissance des véritables beautés du théâtre : les auteurs, aussi ignorans que les spectateurs ; la plupart des sujets extravagans et dénués de vraisemblance : point de mœurs, point de caractères : la diction encore plus vicieuse que l'action, et dont les pointes et de misérables jeux de mots faisoient le principal ornement : en un mot,

G
 toutes les règles de l'honnêteté violées.
 Dans ces temps où l'on se dit, dans ce siècle, parmi nous, avoir quelque talent, et lutter de mauvais goût d'un génie de lecture des la raison, toute la pompe de notre langue se renferme dans les lieux, et la tout ce qu'il y a de plus désespéré plus entreprenant se bornèrent à déclarer par leurs critiques, pouvoient être La scène de tions qu'exci Horace, Ci

» toutes les règles de l'art , celles même de
» l'honnêteté et de la bienséance , par-tout
» violées.

» Dans cette enfance , ou , pour mieux
» dire , dans ce cahos du poëme dramatique
» parmi nous , votre illustre frère , après
» avoir quelque temps cherché le bon che-
» min , et lutté , si je l'ose dire ainsi , contre le
» mauvais goût de son siècle , enfin , inspiré
» d'un génie extraordinaire , et aidé de la
» lecture des anciens , fit voir sur la scène
» la raison , mais la raison accompagnée de
» toute la pompe , de tous les ornemens dont
» notre langue est capable , accordant heu-
» reusement la vraisemblance et le merveil-
» leux , et laissant bien loin derrière lui
» tout ce qu'il avoit de rivaux , dont la plu-
» part désespérant de l'atteindre , et n'osant
» plus entreprendre de lui disputer le prix ,
» se bornèrent à combattre la voix publique
» déclarée pour lui , et essayèrent en vain ,
» par leurs discours et par leurs frivoles
» critiques , de rabaisser un mérite qu'ils ne
» pouvoient égalier.

» La scène retentit encore des acclama-
» tions qu'excitèrent à leur naissance le Cid ,
» Horace , Cinna , Pompée ; tous ces chefs-

» d'œuvres , représentés depuis sur tant de
 » théâtres , traduits en tant de langues , et
 » qui vivront à jamais dans la bouche des
 » hommes. A dire le vrai , où trouvera-t-on
 » un poëte qui ait possédé à la fois tant de
 » grands talens , tant d'excellentes parties ,
 » l'art , la force , le jugement , l'esprit ?
 » Quelle noblesse ! quelle économie dans les
 » sujets ! quelle véhémence dans les passions !
 » quelle gravité dans les sentimens ! quelle
 » dignité , et en même temps quelle prodigieuse
 » variété dans les caractères ! Combien
 » de rois , de princes , de héros de toute nation
 » nous a-t-il représentés , toujours tels
 » qu'ils doivent être , toujours uniformes
 » avec eux mêmes , et jamais ne se ressemblant
 » les uns aux autres ! Parmi tout cela ,
 » une magnificence d'expression proportionnée
 » aux maîtres du monde qu'il faisoit
 » souvent parler , capable néanmoins
 » de s'abaisser quand il veut , et de descendre
 » jusqu'aux plus simples naïvetés du comique ,
 » où il est encore inimitable. Enfin ,
 » ce qui est sur-tout particulier , une certaine
 » force , une certaine élévation qui
 » surprend , qui enlève , et qui rend jus-
 » qu'à ses défauts , si on peut lui en re-

» procher quel
 » les vertus de
 » blement né
 » comparable ,
 » l'ancienne R
 » tragiques , p
 » qu'en ce gen
 » reuse , mais
 » aux Euripide
 » ne s'honore
 » tocles , des
 » qui vivoient
 C'est ainsi qu

Racine qui a cor
 de la poésie dr
 langue , et lui
 elle étoit suscep
 s'exprimoit de
 étoient familiè
 jusque dans les
 rien hasarder ,
 offroit tout à
 n'offre que su

Le théâtre
 voilà le fond
 lopper ce son
 toutes les par

» procher quelques-uns , plus estimables que
» les vertus des autres ; personnage vérita-
» blement né pour la gloire de son pays ,
» comparable , je ne dis pas à tout ce que
» l'ancienne Rome a eu d'excellens poètes
» tragiques , puisqu'elle confesse elle-même
» qu'en ce genre elle n'a pas été fort heu-
» reuse , mais aux Eschyles , aux Sophocles ,
» aux Euripides , dont la fameuse Athènes
» ne s'honore pas moins que des Thémis-
» tocles , des Périclès , des Alcibiades ,
» qui vivoient en même temps qu'eux.»

C'est ainsi que Racine parle de Corneille :
Racine qui a contribué lui-même aux progrès
de la poésie dramatique , qui a enrichi notre
langue , et lui a donné toute l'élégance dont
elle étoit susceptible. Lorsque ce grand maître
s'exprimoit de la sorte sur des choses qui lui
étoient familières , et qu'il avoit méditées
jusque dans les moindres détails , je puis , sans
rien hasarder , supposer que sa pensée lui
offroit tout-à-la-fois ce que son discours
n'offre que successivement.

Le théâtre doit beaucoup à Corneille :
voilà le fond de sa pensée. Il ne peut déve-
lopper ce fond qu'autant qu'il en aperçoit
toutes les parties.

Ce développement suppose qu'il voit l'état où étoit le théâtre avant Corneille, l'état où Corneille l'a mis, et enfin les talens de Corneille. Ainsi sa pensée se décompose en trois parties, qu'il distingue en les séparant en trois alinéa.

Vous voyez par là que dans le discours écrit, les alinéa contribuent à distinguer, d'une manière plus sensible, les différentes parties d'une pensée. Ils marquent où chacune finit, où chacune commence; et, par cet artifice, elles se démêlent beaucoup mieux.

S'il faut distribuer dans plusieurs alinéa les différentes parties d'une pensée, il faut à plus forte raison, séparer de la même manière plusieurs pensées différentes.

Cependant cette précaution, nécessaire pour plus de clarté, lorsque ce développement a une certaine étendue, devient inutile lorsqu'il est fort court. Alors les pensées sont suffisamment distinguées par les points qui les terminent.

Dans le discours prononcé, les repos de la voix tiennent lieu d'alinéa et de points. C'est par ces repos que Racine distinguoit les différentes parties de sa pensée lorsqu'il prononçoit son discours.

De pareils

Mais des ser
autres, et n'
d'un même c
les points qu
ne marquent
ceux qui les t

Si vous c
alinéa fait at
le troisième
point est ce
grand. C'est
développée
veloppement c

Une pensé
d'une certai
nous sert d'
un paragra
chapitre; p
plusieurs li
considératio
parties d'un
ordre. En
d'un grand c
et l'on voi
le dévelop
développer

De pareils repos supposent un sens fini. Mais des sens finis peuvent tenir les uns aux autres, et n'être tous ensemble que les parties d'un même développement. C'est pourquoi les points qui sont dans le cours des alinéa, ne marquent pas un repos aussi grand que ceux qui les terminent.

Si vous considérez même que le premier alinéa fait attendre le second, et le second, le troisième; vous jugerez que le dernier point est celui qui marque le repos le plus grand. C'est qu'alors la première pensée est développée, et Racine va passer au développement d'une autre.

Une pensée qui demande un développement d'une certaine étendue, telle que celle qui nous sert d'exemple, forme ce qu'on appelle un paragraphe; plusieurs paragraphes un chapitre; plusieurs chapitres font un livre; plusieurs livres font un traité. Cette seule considération vous fait entrevoir comment les parties d'un grand ouvrage se démêlent avec ordre. En effet, il suffit de regarder l'objet d'un grand ouvrage comme une seule pensée, et l'on voit aussitôt que la méthode qui doit le développer, est la même que celle qui développeroit une pensée peu composée.

Nous remarquerons , à ce sujet , que penser et bien rendre ce qu'on pense , sont deux choses bien différentes. On pourroit avoir la même pensée que Racine , et ne pas s'expliquer avec la même clarté , la même précision ; avec la même élégance ; c'est qu'il faut avoir appris à faire l'analyse de ses pensées. Celui qui n'a pas fait cette étude court risque de ne pas exposer ses idées dans l'ordre le plus propre au développement de toutes celles qui sont à la fois présentes à son esprit. Il mettra au commencement ce qui devrait être à la fin. Il oubliera des idées qu'il ne falloit pas omettre , ou même il embrassera une pensée avec des idées étrangères qu'il croit en faire partie , parce qu'elles s'offrent à lui en même temps. Voilà ce qui fait le désordre et l'obscurité du discours.

Dès que Racine a eu distingué trois parties dans sa pensée , il s'est appliqué au développement de la première ; et , dans cette vue , il a fait l'énumération des défauts qu'il remarquoit dans les tragédies faites avant Corneille.

Ce développement étant achevé , amène celui de la seconde , dans lequel Racine expose les essais de Corneille , les moyens et

les succès. D
décompose ,
poète , et il e

Chacun de
distinctes : et
les yeux , q
un point , t
point et une

Les deux
grand que le
un repos plu

Ces repos
le sens est
premier , pa
savez en que
paise , lorsq
terminés pa
sens fini. Au
ties de cet
points. Il es
un sens fini
étant réuni
suspendu de
concourent
ment de l
veloppement
l'alinéa.

les succès. Delà, passant à la troisième, il décompose, pour ainsi dire, le génie de ce poète, et il en montre les talens.

Chacun de ces alinéa est formé de parties distinctes : et vous remarquerez, en y jetant les yeux, qu'elles sont séparées, tantôt par un point, tantôt par deux, tantôt par un point et une virgule, tantôt par une virgule.

Les deux points marquent un repos moins grand que le point ; et le point et la virgule, un repos plus foible encore.

Ces repos ne sont inégaux que parce que le sens est plus ou moins suspendu. Dans le premier, par exemple, ces mots : *vous savez en quel état se trouvoit la scène française, lorsqu'il commença à travailler*, sont terminés par un point, parce qu'ils sont un sens fini. Au contraire, toutes les autres parties de cet alinéa sont terminées par deux points. Il est vrai que chacune pourroit offrir un sens fini, si on la considéroit seule ; mais étant réunie, le sens est nécessairement suspendu de l'une à l'autre, parce qu'elles concourent toutes également au développement de la première, et que ce développement n'est achevé qu'à la fin de l'alinéa.

• Dans le second alinéa , vous voyez , avant ces mots , *fit voir sur la scène* , un point et une virgule , qu'on n'auroit pas employés , si l'on avoit dit : *votre illustre frère fit voir sur la scène* . Mais les choses qu'il insère , *entre votre illustre frère et fit voir* , et celles qu'il ajoute ensuite , sont comme deux groupes d'idées qu'il falloit distinguer par un repos plus sensible . Cependant on n'a pas mis deux points , comme entre les parties du premier alinéa , parce qu'ici le sens moins suspendu n'est achevé que par la réunion des deux groupes : au lieu que dans le premier alinéa , chaque partie fait par elle-même un sens fini .

Ce que je viens de dire , vous fait voir l'usage de la virgule . Elle sert pour distinguer les dernières parties dans lesquelles on subdivise une pensée . Quant aux points d'admiration et d'interrogation , leur dénomination seule vous en fait connoître l'emploi .

Quelquefois on ne sait si l'on doit mettre deux points , ou un point et une virgule : quelquefois aussi on ne sait s'il faut deux points , ou s'il n'en faut qu'un . Mais les cas où l'on est embarrassé , sont précisément ceux

bù le cho
pouvez
gerez à p
siblement.

Au res
donner un
seulement
férentes
guent les
vez que
qu'en vo
que l'ana

où le choix est plus indifférent , et vous pouvez alors ponctuer comme vous jugerez à propos. Il suffit de distinguer sensiblement toutes les parties d'un discours.

Au reste , mon dessein n'est pas de vous donner un traité de ponctuation. Je veux seulement vous faire voir comment les différentes parties d'un discours se distinguent les unes des autres , et vous concevez que je ne pouvois mieux y réussir , qu'en vous faisant remarquer les signes que l'analyse emploie à cet effet.

 CHAPITRE X.

Comment le Discours se décompose en propositions principales, subordonnées, indépendantes, en phrases et en périodes.

POUR continuer notre analyse, il faut découvrir la nature des différentes parties que nous avons décelées dans le discours de Racine.

J'ai dit que tout discours est un jugement ou une suite de jugemens. Or, un jugement exprimé avec des mots, est ce qu'on nomme *proposition*. Tout discours est donc une proposition, ou une suite de propositions.

Au premier coup-d'œil, nous appercevons plusieurs espèces de propositions dans le discours que nous analysons : *votre illustre frère fit voir sur la scène la raison*. Voilà une proposition à laquelle se rapportent tous les détails du second alinéa. Ils sont destinés à la développer ; ils sont l'expression des accessoires qui la modifient. Aussi, quand Racine dit que Corneille a quelque temps cherché le bon

bon chemin
vais goût
force à
celles qu

Ces d
par rapp
principale
sur la scè
deux autr
min, aprè

Au co
découvre
scène ret
tèrent à l
citèrent l
tion prin
position
rapporte
minant
tenit. Q
deux pro
Racine d
qui sur
propositi

Or,
autre qu
un mot d

bon chemin , et qu'il a lutté contre le mauvais goût de son siècle , il prend un tour qui force à rapporter ces deux propositions à celles qu'il veut modifier.

Ces deux propositions étant considérées par rapport à cette subordination , j'appelle principale celle-ci , *votre illustre frère fit voir sur la scène la raison , et subordonnées , les deux autres , après avoir cherché le bon chemin , après avoir lutté contre le mauvais goût .*

Au commencement du troisième alinéa , je découvre une autre espèce de proposition : *La scène retentit encore des acclamations qu'excitèrent à leur naissance le Cid , Horace . Qu'excitèrent le Cid , Horace , n'est pas une proposition principale ; ce n'est pas non plus une proposition subordonnée à une autre . Elle ne se rapporte qu'au mot acclamations , en déterminant de quelles acclamations la scène retentit . Qui surprend , qui enlève , sont encore deux propositions de même espèce , lorsque Racine dit plus bas : *une certaine élévation qui surprend , qui enlève .* Je donne à ces propositions le nom d'incidentes .*

Or , une proposition est faite pour une autre qu'elle développe , ou elle est faite pour un mot qu'elle modifie , ou enfin c'est à elle

que tout le discours se rapporte. Les propositions, considérées sous ces points de vue, se réduisent donc aux trois espèces que nous venons de remarquer : elles sont nécessairement ou principales, ou subordonnées, ou incidentes.

Ce qui caractérise une proposition principale, c'est qu'elle a pareillement un sens fini. Vous le voyez dans ces mots : *votre illustre frère fit voir sur la scène la raison.* Car ce que Racine ajoute n'est pas pour terminer le sens, mais uniquement pour développer une pensée dont cette proposition est la partie principale.

Il n'en est pas de même des propositions subordonnées. Le sens n'en est pas fini ; il est suspendu, et fait attendre la proposition principale. Ainsi, quand vous avez lu, *après avoir quelque temps cherché le bon chemin, et lutté contre le mauvais goût de son siècle,* vous ne pouvez pas vous arrêter, vous attendez quelqu'autre chose, et vous continuez de lire jusqu'à *fit voir sur la scène la raison.*

Les propositions incidentes ont cela de particulier, que quelquefois elles sont nécessaires pour faire un sens fini, et quelque-

fois elles ne le sont pas. *gaise retentit encore* ; voyez que ce tour, attendre quelque chose incidente, qu'*excitèrent Cid, Horace,* achève. Racine dit quelques *ra-t-on un poète ;* le demande qu'on ajoute *fois tant de grands*

Si vous considérez *clamations, un poète* le sens n'en est pas s'arrêtoit à ces mots, quelles acclamations *sitions incidentes qui clamations qu'excitèrent poète qui ait possédé* déterminent donc le *mations, poète ;* et c qu'elles achèvent le proposition principale des propositions incidentes nécessaires pour terminer

La fin du dernier exemples de propositions lesquelles le sens po

fois elles ne le sont pas. Dans la scène française retentit encore des acclamations, vous voyez que ce tour, *des acclamations*, fait attendre quelque chose, et que la proposition incidente, *qu'excitèrent à leur naissance le Cid, Horace*, achève son sens. De même Racine dit quelques lignes après, *où trouvera-t-on un poète*; le sens, pour être fini, demande qu'on ajoute, *qui ait possédé à la fois tant de grands talens*?

Si vous considérez ces expressions, *des acclamations*, *un poète*, vous appercevrez que le sens n'en est pas déterminé: car, si l'on s'arrêtoit à ces mots, vous demanderiez, de quelles acclamations? quel poète? Les propositions incidentes qui vous répondent, *des acclamations qu'excitèrent le Cid, Horace*, *un poète qui ait possédé tant de grands talens*, déterminent donc le sens de ces mots *acclamations*, *poète*; et c'est en le déterminant, qu'elles achèvent le développement de la proposition principale. Tel est le caractère des propositions incidentes, lorsqu'elles sont nécessaires pour terminer un sens.

La fin du dernier alinéa nous donne deux exemples de propositions incidentes, sans lesquelles le sens pourroit être achevé. C'est

100
lors
rabi
rip
re p
ricl
me

R
biac
et r
poin
tion
vivo
fair
elles
sign
atte
pou
sée
le c
de
V
cide
d'un
cess
cati
sair
unc

lorsque Racine dit que *Corneille est comparable aux Eschyle, aux Sophocle, aux Euripide, dont la fameuse Athènes ne s'honore pas moins que des Thémistocle, des Périclès, des Alcibiade, qui vivoient en même temps qu'eux.*

Racine pouvoit finir son discours à Alcibiade, il pouvoit même le finir à Euripide, et n'attendant rien de plus, vous n'auriez point fait de question. Or, si ces propositions, dont la fameuse Athènes, etc. qui vivoient, etc. ne sont pas nécessaires pour faire un sens fini, c'est que les mots auxquels elles se rapportent ont par eux-mêmes une signification déterminée, ce qui ne fait rien attendre. Cependant elles sont nécessaires pour achever le développement de la pensée, ou pour faire voir, comme Racine le desiroit, tout le cas qu'on doit faire de Corneille.

Voilà donc deux sortes de propositions incidentes; l'une qui détermine la signification d'un mot, et qui, par cette raison, est nécessaire pour achever le sens d'une signification déterminée, et qui ne devient nécessaire qu'autant qu'elle acheve de développer une pensée.

Comme les propositions incidentes, lorsqu'elles commencent à tendre la principale, elles ne finissent qu'elles le terminent. Dans l'exemple de Racine pouvoit finir à Corneille, la scène la raison; mais si elle n'auoit pas développé son sens, et s'offroit à lui, il auroit accompagné de toute la langue est capable, (1) seulement la vraisemblance, et laissant bien loin d'avoir de rivaux.

Peut-être que dans l'exemple de vous n'appercevez pas les propositions subordonnées auxquelles vous les avez apperçues dans l'exemple. En effet, elles y sont terminées en a deux néanmoins, et l'usage au mot accordant, et l'usage. Car ce tour revient à l'usage parce qu'il accorderoit e

(1) Racine dit accorder, et l'usage cru pouvoit me permettre de trouver, dans cet exemple, le besoin.

GRAMMAIRE. 101

Comme les propositions subordonnées, lorsqu'elles commencent le discours, font attendre la principale, elles la supposent lorsqu'elles le terminent. Dans le second alinéa, Racine pouvoit finir à ces mots : *fit voir sur la scène la raison*; mais parce qu'alors il n'auroit pas développé toutes les idées qui s'offroient à lui, il ajoute : *mais la raison accompagnée de toute la pompe dont notre langue est capable, (1) accordant heureusement la vraisemblance et le merveilleux, et laissant bien loin derrière lui tout ce qu'il avoit de rivaux.*

Peut-être que dans la fin de cet alinéa, vous n'appercevez pas d'abord des propositions subordonnées aussi facilement que vous les avez apperçues dans le commencement. En effet, elles y sont un peu déguisées. Il y en a deux néanmoins, dont l'une commence au mot *accordant*, et l'autre au mot *laissant*. Car ce tour revient à peu-près à celui-ci, *parce qu'il accordoit et parce qu'il laissoit*,

(1) Racine dit *accorda* et *laisa*; mais j'ai cru pouvoir me permettre ce changement, pour trouver, dans cet exemple, un tour dont j'avois besoin.

où vous voyez deux propositions subordonnées qui se rapportent à la principale, *fit voir sur la scène la raison.*

Cette observation vous fait découvrir une nouvelle différence entre les propositions subordonnées et les propositions incidentes. C'est que les premières peuvent être tantôt avant, tantôt après la principale; et que, par conséquent, elles peuvent avoir deux places dans le discours. Les autres, au contraire, n'en ont jamais qu'une, parce qu'elles doivent toujours être à la suite du mot dont elles développent, ou dont elles déterminent l'idée.

Vous remarquez, dans le second alinéa, plusieurs propositions de différentes espèces, qui concourent au développement d'une seule pensée. Vous voyez encore qu'elles forment un discours dont les principales parties, sans avoir un sens fini, sont distinguées par des repos plus marqués. Or, ces différentes parties sont ce que l'on appelle *membres*, et le discours entier est ce qu'on nomme *période*. Tout ce qui précède *fit voir* appartient au premier membre, et tout ce qui suit appartient au second. L'un et l'autre pourroient même se diviser en deux: car après *dans cette*

enfance, ou, pour
du poëme drama
 est plus sensible
 il est également
 en est de même
tous les ornemens
ble. Ainsi une pé
 deux-membres,
 que nous étudier
 des périodes où
 sera plus marqué

Vous ne trou
 dans ce discours
se trouvoit la se
mença à travail
 deux proposition
 repos de l'une à
 développée dans u
 est fini. Voilà c

Quel désordr
 encore deux ph
 proposition. Ell
 lier; c'est qu'
 suppléer. Le se
il pas! quelle
 Ces tours se no
 percevrez, dan

enfance, ou, pour mieux dire, dans ce cahos du poëme dramatique parmi nous, le repos est plus sensible qu'après les autres mots, où il est également marqué par des virgules. Il en est de même de celui qui est après, de tous les ornemens dont notre langue est capable. Ainsi une période peut être composée de deux membres, de trois ou de quatre. Lorsque nous étudierons l'art d'écrire, vous verrez des périodes où la distinction des membres sera plus marquée.

Vous ne trouvez pas de pareils membres dans ce discours : vous savez en quel état se trouvoit la scène française lorsqu'il commença à travailler. Quoiqu'il soit composé de deux propositions, il n'y a presque point de repos de l'une à l'autre, et la pensée est développée dans un seul membre dont le sens est fini. Voilà ce qu'on nomme phrase.

Quel désordre ! quelle irrégularité ! sont encore deux phrases formées chacune d'une proposition. Elles ont un caractère particulier ; c'est qu'elles laissent quelque chose à suppléer. Le sens est *quel désordre n'y avoit-il pas ! quelle irrégularité n'y avoit-il pas !* Ces tours se nomment *ellipses*. Or, vous apercevrez, dans le reste de cet alinéa, autant

de phrases elliptiques, que vous y remarquerez de parties séparées par deux points."

Toutes les phrases de cet alinéa sont autant de phrases principales. Il est vrai qu'elles concourent toutes ensemble au développement de la première. Mais elles sont indépendantes les unes des autres ; elles ont chacune par elles-mêmes un sens fini, et elles font un tout bien différent de celui que font les propositions subordonnées dans le second alinéa.

Peut-être ne saurez-vous quelquefois si plusieurs propositions font une période ou une phrase. Alors elles feront tout ce que vous voudrez ; il ne faut pas disputer sur les mots. Le grand point est que chaque pensée soit développée avec clarté, avec précision, avec énergie.

N O U S avons d'abord en plus ensuite en différentes propositions formées de phrases. Il nous proposions.

Puisqu'une proposition est un jugement, elle est formée de mots, en sorte que deux idées que l'on compare l'une à l'autre soit le résultat lorsque nous jugeons de deux idées.

Corneille est un grand homme.
Le premier mot est le nom du sujet et le second qui est le verbe est le signe de deux propositions. Le troisième est le nom de l'objet de l'esprit, qui juge de la grandeur de l'homme. Ce mot

CHAPITRE XI.

Analyse de la Proposition.

NOUS avons vu le discours, décomposé d'abord en plusieurs parties, se décomposer ensuite en différentes propositions, et ces propositions former des périodes ou des phrases. Il nous reste à faire l'analyse des propositions.

Puisqu'une proposition est l'expression d'un jugement, elle doit être composée de trois mots, en sorte que deux soient les signes de deux idées que l'on compare, et que le troisième soit le signe de l'opération de l'esprit, lorsque nous jugeons du rapport de ces deux idées.

Corneille est poëte, voilà une proposition. Le premier mot qu'on nomme *sujet* ou *nom*, et le second qu'on nomme *attribut*, sont les signes de deux idées que vous comparez. Le troisième est le signe de l'opération de votre esprit, qui juge du rapport entre *Corneille* et *poëte*. Ce mot est ce qu'on nomme *verbe*,

Toute proposition est donc composée d'un sujet, d'un verbe et d'un attribut. Elle s'exprime, par conséquent, avec trois mots, ou avec deux, équivalens à trois. *Je parle*, par exemple, est pour *je suis parlant*.

Corneille est poète est une proposition simple, parce que n'ayant qu'un sujet et qu'un attribut, elle est l'expression d'un jugement unique dans lequel on ne compare que deux idées.

Mais *des acclamations qu'excitèrent le Cid, Horace, Cinna, Pompée*, est une proposition composée, parce qu'elle est l'expression abrégée de plusieurs jugemens; et ces jugemens, que vous répétez avec Racine, sont *qu'excita le Cid, qu'excita Horace, qu'excita Cinna, qu'excita Pompée*.

Vous remarquerez qu'un jugement ne se compose pas comme une proposition. Il est toujours simple, parce qu'il ne peut jamais être formé que de deux idées que nous comparons. Une proposition, au contraire, se compose lorsqu'elle renferme plusieurs jugemens dans son expression, et que, par conséquent, elle peut se décomposer en plusieurs propositions.

La dernière proposition que nous avons

prise pour ex
qu'elle a plu
qui n'auroit q
posée, si el
exemple, Co
pression prop
qu'il fait pa
taine élévati
sition peut se
a une magn
certaine forc

D'après c
lement imag
doublement
roit tout-à-la
attributs. A
et attributs
positions sir

Vous app
est poète est
vous voyez
le jugement
aussi que cl
mots. Mais p
vous donn
ple, la pé
Corneille;

prise pour exemple , est composée , parce qu'elle a plusieurs sujets. Une proposition qui n'auroit qu'un sujet seroit également composée , si elle avoit plusieurs attributs. Par exemple , *Corneille a une magnificence d'expression proportionnée aux maitres du monde qu'il fait parler , une certaine force , une certaine élévation.* . Vous voyez que cette proposition peut se décomposer en trois : *Corneille a une magnificence d'expression , il a une certaine force , il a une certaine élévation.*

D'après ces exemples , vous pouvez facilement imaginer une proposition qui seroit doublement composée , c'est-à dire , qui auroit tout-à-la-fois plusieurs sujets et plusieurs attributs. Autant elle renfermeroit de sujets et attributs , autant elle renfermeroit de propositions simples.

Vous appercevez facilement que *Corneille est poète* est une proposition simple : car , si vous voyez qu'il n'y a que deux idées dans le jugement qu'elle exprime , vous voyez aussi que chaque idée est rendue par un seul mot. Mais peut-être seriez-vous étonné si je vous donnois pour une proposition simple , la période qui commence par ces mots *Corneille , après avoir quelque temps . . .*

Vous me demanderez, sans doute, comment cette période pourroit ne former qu'une proposition simple, puisqu'en l'analysant nous y avons découvert des propositions de plusieurs espèces. Je répondrai que, dans le chapitre précédent, nous considérons les propositions sous un autre point de vue. En effet, les propositions subordonnées et les propositions incidentes ne sont qu'un développement de la proposition principale; et, par conséquent, elles ne sont que les idées partielles du sujet et de l'attribut, qui continuent l'un et l'autre d'être un avec elles ou sans elles.

Quand on dit que *Corneille est poète*; qu'entend-on par *poète*? un homme de génie qui, en s'assujettissant à la mesure des vers, a une magnificence d'expression proportionnée aux personnages qu'il introduit sur la scène, qui a une certaine force, qui a une certaine élévation.

Vous concevez donc que, si cette proposition, *Corneille est poète*, est simple, elle doit l'être encore lorsque, substituant au mot *poète*, les mots qui en développent l'idée, vous dites: *Corneille est un homme de génie, qui*.

Cette proposition sera simple encore, si,

désignant
dites: *celui*
na, Pompe

En effet
sujet et da
chacun pa
gne l'un et
dès qu'il n
il n'y a qu'
la proposi
lement à la

Tout le
d'un sujet u
scène la ra
comme ay
chemin, c
second me
attribut av
soires sont
une idée,
mieux déve
tre une.

GRAMMAIRE. 109

désignant Corneille sans le nommer, vous dites : *celui qui a fait le Cid, Horace, Cinna, Pompée, est un homme de génie, qui...*

En effet, il y a également unité dans le sujet et dans l'attribut, soit qu'on les énonce chacun par un seul mot, soit qu'on les désigne l'un et l'autre par un long discours. Or, dès qu'il n'y a qu'un sujet et qu'un attribut, il n'y a qu'un jugement; et, par conséquent, la proposition est simple. Revenons actuellement à la période de Racine.

Tout le premier membre est l'expression d'un sujet unique. Car celui qui fit voir sur la scène la raison, c'est Corneille considéré comme ayant quelque temps cherché le bon chemin, comme ayant lutté... de même le second membre est l'expression d'un seul attribut avec ses accessoires, et ces accessoires sont, *mais la raison accompagnée...* une idée, rendue par plusieurs mots, en est mieux développée, mais elle ne cesse pas d'être une.

 CHAPITRE XII.

Analyse des termes de la proposition.

CONSIDÉRONS actuellement les trois termes d'une proposition. Le sujet est la chose dont on parle, l'attribut est ce qu'on juge lui convenir, et le verbe prononce l'attribut du sujet. Telles sont les idées qu'on se fait de ces trois sortes de mots.

Pour parler d'une chose, il faut lui avoir donné un nom, ou pouvoir la désigner par plusieurs mots équivalens; et pour lui donner un nom, ou pour la désigner par plusieurs mots, il faut qu'elle existe, ou que nous puissions la regarder comme existante. Car ce qui n'existeroit ni dans la nature, ni dans notre manière de concevoir, ne sauroit être l'objet de notre esprit. Le néant même prend une sorte d'existence lorsque nous en parlons.

Les noms donnés aux individus s'appellent *noms propres*. Or, puisque les individus sont les seules choses qui existent dans la natu-

re, nous
nous ne
réelleme
propres.

Mais
frent à n
vient à
dans no
d'existen
leur don
généraux

Ces id
distingue
tent vér
poète, h
par clas
comme
les mod
couleur
ge, etc.
l'autre e
vidus, so
nérale d

Puisq
existe
dans no
choses

re, nous ne parlerions que des individus, si nous ne parlions que des choses qui existent réellement, et nous n'aurions que des noms propres.

Mais parce que les idées générales s'offrent à nous comme quelque chose qui convient à plusieurs individus, elles prennent dans notre esprit une sorte de réalité et d'existence. Voilà pourquoi nous avons pu leur donner des noms, et ces noms sont généraux comme elles.

Ces idées sont de deux espèces; les unes distinguent par classes les individus qui existent véritablement. Tels sont *philosophe*, *poète*, *homme*, etc.; les autres distinguent par classes des qualités que nous considérons comme existantes avec d'autres qualités qui les modifient. Tels sont *figure*, *rondeur*, *couleur*, *blancheur*, *vertu*, *prudence*, *courage*, etc. Ces noms généraux de l'une et de l'autre espèce, ainsi que tous les noms d'individus, sont compris sous la dénomination générale de *substantif*.

Puisque ces noms comprennent tout ce qui existe dans la nature et tout ce qui existe dans notre esprit, ils comprennent toutes les choses dont nous pouvons parler. Tout nom

qui est le sujet d'une proposition, est donc un nom substantif.

Lorsque Racine dit, en parlant à Thomas Corneille, *voire illustre frère fit voir...* vous remarquez que *voire* et *illustre* ajoutent chacun quelque accessoire à l'idée que *frère* rappelle. Par cette raison, ces mots sont nommés *adjectifs*, d'un mot latin qui signifie *ajouter*.

Frère, ainsi que tout autre substantif, exprime un être existant, ou qu'on regarde comme existant. Au contraire, *voire* et *illustre* expriment des qualités que l'esprit ne considère pas comme ayant une existence par elles-mêmes, mais plutôt comme n'ayant d'existence que dans le sujet qu'elles modifient.

De ces trois idées, celle de *frère* est la principale, et les deux autres qui n'existent que par elle, sont nommées *accessoires*; mot qui signifie qu'elles viennent se joindre à la principale, pour exister en elle et la modifier.

En conséquence, nous dirons que tout substantif exprime une idée principale, par rapport aux adjectifs qui le modifient, et que les adjectifs n'expriment jamais que des idées accessoires.

Illustrer
Pierre C
qu'il ne
et un sub
en quoi d
rif modif
le sujet,
tantif mo
une cert
qu'on ne
substanti
classes.
Si les no
qu'ils ex
existence
en sont
choses q
Dans
querez c
qui est f

(1) P
nte modi
a des Gr
adjectifs
ment qu
tif, ou
les noms

Illustre modifie *frère* ; mais *frère* modifie Pierre Corneille , que Racine indique , et qu'il ne nomme pas. Voilà donc un adjectif et un substantif qui modifient également : en quoi donc diffèrent-ils ? C'est que l'adjectif modifie en faisant exister la qualité dans le sujet, *illustre* dans *frère* ; et que le substantif modifie en faisant exister le sujet dans une certaine classe , Corneille dans la classe qu'on nomme *frère*. On reconnoît donc les substantifs en ce qu'ils sont des noms de classes. Tels sont *philosophe* , *poète* (1). Si les noms propres sont des substantifs, parce qu'ils expriment des choses qui ont une existence dans la nature ; les noms de classes en sont également , puisqu'ils expriment des choses qui ont une existence dans notre esprit.

Dans *votre illustre frère* , vous remarquerez deux accessoires. *Votre* détermine de qui est frère celui dont on parle , et *illustre*

(1) Parce qu'on peut regarder ces noms comme modifiant des substantifs sous-entendus , il y a des Grammairiens qui les mettent parmi les adjectifs. Cela est libre ; je remarquerai seulement que , si tout nom qui modifie est un adjectif , on ne trouvera plus de substantifs que parmi les noms propres.

explique ou développe l'idée qu'on se fait de *votre frère*.

Or, une idée principale ne peut être modifiée qu'autant qu'on la développe ou qu'on la détermine. Les accessoires ne sont donc en général que de deux espèces, et tous les adjectifs peuvent se renfermer dans deux classes : les adjectifs qui déterminent, les adjectifs qui développent. Leur usage est précisément le même que celui des propositions incidentes. C'est pourquoi *votre illustre frère* est la même chose que *votre frère qui est illustre*, ou que *l'illustre frère qui est le vôtre*.

Les adjectifs et les propositions incidentes ne sont pas les seuls tours propres aux accessoires : car, nous disons *poète de génie* pour *poète qui en a*, et *poète sans génie* pour *poète qui n'en a pas*.

Or, dans *poète de génie*, comme dans *poète sans génie*, vous voyez deux noms substantifs, *poète* et *génie*, et un mot qui vous force à considérer le second sous le rapport d'une idée accessoire à une idée principale que le premier désigne. Tous les mots employés à cet usage se nomment *prépositions*. *Sans*, *de*, sont donc des prépo-

sitions. Il ple suivant qui a des.

Un nom sition, es un subst accessoires més, ou positions précédé manières sujet d'un fications

L'attrib substantif adjectif,

Si l'attr qu'il est que le su être expr positions précédés donc rie en traita nous res attribut que le s

sitions. Il en est de même d'*à*, dans l'exemple suivant : *homme à talens* pour *homme qui a des talens*.

Un nom, qui est le sujet d'une proposition, est donc un substantif seul, ou un substantif auquel on ajoute des accessoires ; et ces accessoires sont exprimés, ou par des adjectifs, ou par des propositions incidentes, ou par un substantif précédé d'une préposition. Voilà toutes les manières d'exprimer les modifications du sujet d'une proposition. Passons aux modifications de l'attribut.

L'attribut d'une proposition est un nom substantif, *Corneille est un poète* ; ou un adjectif, *Corneille est sublime*.

Si l'attribut est un substantif, vous jugez qu'il est susceptible des mêmes accessoires que le sujet, et que ces accessoires peuvent être exprimés par des adjectifs, par des propositions incidentes, ou par des substantifs précédés d'une préposition. Nous n'avons donc rien à ajouter à ce que nous avons dit, en traitant des modifications du sujet. Mais il nous reste à observer si le substantif qui est attribut, est toujours de la même espèce que le substantif qui est sujet.

Lorsque vous dites, *Corneille est un poète, un poète est un écrivain, un écrivain est un homme*, vous remarquez que le substantif, qui est l'attribut, est un homme plus général que le substantif qui est le sujet; et vous ne direz pas *un homme est un écrivain, un écrivain est un poète, un poète est Corneille*.

Pour comprendre sur quoi cette remarque est fondée, il suffit de vous rappeler la génération des idées générales. Elle commence, comme nous avons dit, aux individus. Vous avez lu le lutrin, et l'idée de *poète* n'étoit encore pour vous qu'une idée individuelle, identique avec celle de Despréaux. Vous avez ensuite lu quelques tragédies de Corneille, plusieurs de Racine, et beaucoup de comédies de Molière. Alors l'idée individuelle de *poète* est devenue une idée générale, ou une idée commune à Despréaux, Corneille, Racine, Molière.

Or, cette idée ne leur est commune que parce qu'elle se trouve dans chacun d'eux; et elle ne s'y trouve que parce qu'elle est une idée partielle de l'idée que vous vous faites successivement de tous quatre. De même l'idée d'écrivain est une partie de celle

G
de poète, et c
de celle d'écri
remontez de c
que l'idée que v
supérieure, n'
l'idée que vous
Quand, par co
poète est un écri
même que si v
est une partie
est vrai; et
écrivain est un
dire que l'idée
celle d'écrivain.
quoi l'attribut
viens de donner
plus général qu
Je dis *les ex*
ner, parce que
que avec le sujet
général. Aussi
même le sujet d
ple, vous pou
l'Infant est le
de Parme est
Quand les de
ne sont pas iden

de poète, et celle d'homme, une partie de celle d'écrivain. En un mot, si vous remontez de classe en classe, vous verrez que l'idée que vous vous faites d'une classe supérieure, n'est jamais qu'une partie de l'idée que vous avez d'une classe inférieure. Quand, par conséquent, vous dites qu'un poète est un écrivain, la proposition est la même que si vous disiez, l'idée d'écrivain est une partie de l'idée de poète, ce qui est vrai; et vous ne diriez pas qu'un écrivain est un poète, parce que ce seroit dire que l'idée de poète est une partie de celle d'écrivain. Vous comprenez donc pourquoi l'attribut, dans les exemples que je viens de donner, est toujours un substantif plus général que le sujet.

Je dis les exemples que je viens de donner, parce que lorsque l'attribut est identique avec le sujet, il ne sauroit être plus général. Aussi peut-il alors devenir lui-même le sujet de la proposition. Par exemple, vous pouvez dire à votre choix : *l'Infant est le Duc de Parme, ou le Duc de Parme est l'Infant.*

Quand les deux termes d'une proposition ne sont pas identiques, il n'y a donc entr'eux

d'autre différence, sinon que le substantif, qui est l'attribut, est toujours plus général que le substantif qui est le sujet.

Les adjectifs, lorsqu'ils sont employés comme attributs, peuvent être distingués en deux espèces : ou ils achèvent par eux-mêmes le sujet d'une proposition. Tel est *sublime* dans cette phrase, *Corneille est sublime* ; ou ils ne l'achèvent pas, et ils font nécessairement attendre quelque chose. Ainsi quand Racine a dit : *Corneille est comparable*, il faut qu'il ajoute, *je ne dis pas à ce que Rome... mais aux Eschyle...*

Quelquefois, pour achever de développer une pensée, on a besoin d'ajouter quelque accessoire à un adjectif qui fait un sens fini. On dira, par exemple, *il est économe sans avarice ; il est hardi avec prudence.*

Dans ces exemples, vous voyez que les accessoires de l'adjectif sont tous exprimés par un substantif précédé d'une préposition. Or, il n'y en a point qu'on ne puisse exprimer par ce moyen. Mais il faut remarquer que nous employons quelquefois à cet effet des expressions abrégées qui sont l'équivalent d'un substantif précédé d'une préposition.

Telles sont par exemple
avec prudence.

Ces expressions abrégées, employées d'un seul mot, sont les termes grammairiens des élémens du discours. Elles équivalent par conséquent à toutes les expressions que nous venons de dire. Nous avons vu dans ces exemples les manières de lier l'attribut et du sujet. On trouvera dans le chapitre suivant les règles de son accord et de ses accessoires.

Nous avons vu dans ces exemples les manières de lier l'attribut et du sujet. On trouvera dans le chapitre suivant les règles de son accord et de ses accessoires.

Telles sont *prudemment, sagement, pour avec prudence, avec sagesse.*

Ces expressions, parce qu'elles sont formées d'un seul mot, ont paru simples aux grammairiens, et ils les ont mises parmi les élémens du discours. Cependant vous voyez que si nous en jugeons par la signification, elles équivalent à deux élémens, et que, par conséquent, il faudra les mettre parmi les expressions composées. Nous en parlerons bientôt.

Nous avons expliqué toutes les différentes manières d'exprimer les accessoires de l'attribut et du sujet. Nous allons donc, dans le chapitre suivant, faire l'analyse du verbe et de ses accessoires.

 CHAPITRE XIII.

*Continuation de la même matière ;
ou analyse du Verbe.*

CE que nous avons dit , lorsque nous observions la nécessité des signes pour démêler les générations de l'entendement , nous fera découvrir la nature du verbe.

Quand le rapport entre l'attribut et le sujet n'est considéré que dans la perception que nous en avons , le jugement , comme nous l'avons remarqué , n'est encore qu'une simple perception. Au contraire , quand nous considérons ce rapport dans les idées que nous comparons , et que , par ces idées , nous nous représentons les choses comme existantes indépendamment de notre perception ; alors juger n'est pas seulement appercevoir le rapport de l'attribut avec le sujet , c'est encore affirmer que ce rapport existe. Ainsi , quand nous avons fait cette proposition , *cet arbre est grand* , nous n'avons pas seulement voulu dire que nous appercevons l'idée d'*arbre* avec l'idée de *grandeur* ; nous avons encore voulu

voulu affirmer
existe en eff
constituent l'

Voilà donc
été une simp
firmation ; e
l'attribut exist

Or , le ve
tion ; il expr
de l'attribut a
dans *Corneill*
la qualité de
que le verbe
que nous ne p
les ont une
esprit , il ne
choisissons po
n'exprime pa
est le verbe. S
dans le verbe
nous serions
positions nég
l'affirmation
dit que le ve
proposition e
le sujet et l'
negative , si

voulu affirmer que la qualité de *grandeur* existe en effet avec les autres qualités qui constituent l'arbre.

Voilà donc le jugement, qui, après avoir été une simple perception, devient une affirmation; et cette affirmation emporte que l'attribut existe dans le sujet.

Or, le verbe *être* exprime cette affirmation; il exprime donc encore la coexistence de l'attribut avec le sujet; et, par conséquent, dans *Corneille est poète*, la coexistence de la qualité de poète avec Corneille est tout ce que le verbe peut signifier. En effet, puisque nous ne parlons des choses qu'autant qu'elles ont une existence au moins dans notre esprit, il ne se peut pas que le mot que nous choisissons pour prononcer nos jugemens, n'exprime pas cette existence. Or, ce mot est le verbe. Si nous nous bornions à ne voir dans le verbe que la marque de l'affirmation, nous serions embarrassés à appliquer les propositions négatives, puisque nous verrions l'affirmation dans toutes. Mais lorsqu'on a dit que le verbe signifie la coexistence, une proposition est affirmative, si elle affirme que le sujet et l'attribut coexistent; et elle est négative, si elle affirme qu'ils ne coexistent

pas. Il suffit, pour la rendre négative, de joindre au verbe les signes de la négation : *Cornelle n'étoit pas géomètre.*

Il ne faut que des substantifs pour nommer tous les objets dont nous pouvons parler ; il ne faut que des adjectifs pour en exprimer toutes les qualités ; il ne faut que des prépositions pour en indiquer les rapports ; enfin, il ne faut que le seul verbe *être* pour prononcer tous nos jugemens. Nous n'avons donc pas, rigoureusement parlant, besoin d'autres mots, et, par conséquent, tous les élémens du discours se réduisent à ces quatre espèces.

Mais les hommes, dans la vue d'abrèger, ont imaginé d'exprimer souvent, par un seul mot, l'idée du verbe *être* réunie avec l'idée d'un adjectif ; et ils ont dit, par exemple, *vivre, aimer, étudier, pour être vivant, être aimant, être étudiant.* Ces verbes se nomment *verbes adjectifs*, pour les distinguer du verbe *être*, qu'on nomme *verbe substantif*. Nous allons traiter des uns et des autres.

Il ne faut pas confondre le verbe substantif avec le verbe *être*, pris dans le sens d'*exister*. Quand on dit qu'une chose existe, on

veut d
pareil
on dir
de Ra

Mai
ne s'a
Corne
propo
Corne
La coe
donc
point
voit C
coexist

Les
ports :
parlez
parlon
lai. L
effet s
C'est
partie
ver ici
accom

Qua
ra quo
la rais

veut dire qu'elle est réellement existante. En pareil cas on peut se servir du verbe *être*, et on dira fort bien : *Corneille étoit du temps de Racine*, c'est-à-dire, *existoit*.

Mais quand je dis, *Corneille est poète*, il ne s'agit pas d'une existence réelle, puisque *Corneille* n'existe plus, et cependant cette proposition est aussi vraie que du vivant de *Corneille* : peut-être l'est-elle plus encore. La coexistence de *Corneille* et de *poète* n'est donc qu'une vue de l'esprit, qui ne songe point si *Corneille* vit ou ne vit pas, mais qui voit *Corneille* et *poète* comme deux idées coexistantes.

Les verbes expriment aussi différens rapports : rapport à la personne, *je parle*, *vous parlez*; rapport au nombre, *je parle*, *nous parlons*; rapport au temps, *je parle*, *je parlai*. L'usage vous a appris qu'ils sont à cet effet susceptibles de différentes variations. C'est ce dont nous traiterons dans la seconde partie de cette Grammaire. Je ne veux observer ici que les autres accessoires qui peuvent accompagner le verbe.

Quand je dis, *Corneille fit*, on demandera quoi ? voir. Mais encore que fit-il voir ? la raison. Pour abréger, je considérerai *fit*

voir comme un seul verbe, parce que des deux il ne résulte qu'une seule idée qui pourroit être rendue par un seul mot, *montra*. Je conviens que *faire voir* et *montrer* ne sont pas exactement synonymes ; mais dans ce moment mon objet ne demande pas que nous cherchions en quoi ces expressions diffèrent : il suffit que nous puissions les considérer, chacune également, comme un seul verbe.

Dans *Corneille fit voir la raison*, j'appelle *la raison* l'objet du verbe *fit voir*. Sur quoi il faut remarquer que tous les verbes n'ont pas un objet, tel est *marcher*, et qu'avec ceux qui en ont, nous ne l'exprimons pas toujours. Nous disons, par exemple, *il monte*, *il descend* : mais quand nous ne l'exprimons pas, il s'offre cependant à l'esprit un objet quelconque ; et quelquefois la circonstance l'indique elle-même. *Il monte*, l'objet sera, par exemple, l'escalier, la montagne.

L'objet peut donc être sous entendu. Mais quand il est exprimé, à quoi le reconnoit-on ? à la place qu'il occupe. Nous n'avons pas d'autre moyen pour marquer le rapport qu'il a avec le verbe ; et c'est à quoi vous jugez que *la raison* est l'objet de *fit voir*.

Nous disons également *parler affaires* et

parler
l'objet
d'une
une
du v
l'ellig
chose
noître
se co
il su
c'est
parle
dont
A
spect
teurs
se m
O
rapp
sition
Q
enfa
temp
Q
cher
tion
cédé

parler d'affaires, pas où il paroîtroit que l'objet du verbe *parler* peut être précédé d'une préposition. Mais *parler d'affaires* est une phrase elliptique, dans laquelle l'objet du verbe est sous-entendu. Pour remplir l'ellipse, il faudroit dire, *parler, entr'autres choses, choses d'affaires*; et alors on reconnoîtroit que *chose* est l'objet de *parler*. Pour se convaincre qu'il faut ainsi remplir l'ellipse, il suffit de considérer que *parier affaires*, c'est en faire son unique objet, au lieu que *parler d'affaires*, n'exclut pas tout autre objet dont on voudroit parler par occasion.

A qui Corneille fit-il voir la raison? à *des spectateurs qui jusqu'alors . . . des spectateurs* est le terme de *fit voir*, et son rapport se marque par une préposition, à.

Où fit-il voir la raison? *sur la scène*. rapport au lieu, marqué par une préposition, *sur*.

Quand fit-il voir la raison? *Dans cette enfance, dans ce chaos . . .* rapport au temps, marqué par une préposition, *dans*.

Qu'avoit-il fait auparavant? *Après avoir cherché le bon chemin, et . .* rapport de l'action du verbe à une autre action qui l'a précédée, marqué par une préposition, *après*.

Comment Corneille étoit-il alors ? *inspiré d'un grand génie extraordinaire, aidé de la lecture des anciens* : rapport du verbe à l'état du sujet, et ce rapport est marqué par des adjectifs qui modifient Corneille.

Ces accessoires appartiennent proprement au nom ; mais je vous les fais remarquer, afin que vous sentiez qu'il ne suffit pas de donner au sujet d'une proposition des modifications qui lui conviennent, et qu'il faut choisir celles qui ont le plus de rapport avec l'action qu'on lui attribue. Tout autre accessoire seroit faux, louche, ou du moins inutile.

Comment Corneille a-t-il fait voir la raison ? *en accordant heureusement la vraisemblance et le merveilleux* : rapport au moyen ou à la manière, marqué par une préposition, *en*.

Pourquoi a-t-il fait voir la raison ? Pour acquérir de la gloire : rapport au motif ou à la fin, marqué par une préposition, *pour*.

Enfin par qui la raison a-t-elle été montrée ? par Corneille : rapport à la cause, marqué par une préposition, *par*. En général, autant on peut faire de questions sur un verbe, autant il peut avoir d'accessoires dif-

férer
port
celui
diqu
ente
que
avon
natu
d'un
J
éno
on
fréc
fois
reg
du
ne
vou
dar
pou
sen
car
m
ne
po
m
Ne

férens ; et si on excepte l'objet , dont le rapport est toujours marqué par la place seule , celui des autres accessoires est toujours indiqué par une préposition énoncée ou sous-entendue. Vous pourrez encore remarquer que ces exemples confirment ce que nous avons dit , que les prépositions sont par leur nature , destinées à indiquer le second terme d'un rapport.

Je viens de dire que les prépositions sont énoncées ou sous entendues ; c'est qu'en effet on les omet souvent : et ces omissions sont fréquentes dans toutes les langues. Quelquefois même nous omettons le verbe , qu'on regarde avec raison comme le principal mot du discours , et sans lequel il semble que nous ne puissions pas prononcer un jugement. Je vous ai fait remarquer plusieurs de ces ellipses dans le passage de Racine. Si j'y ai suppléé pour vous rendre raison de la phrase , vous sentez que celui qui lit n'a rien à suppléer : car vous voyez que les idées qui sont exprimées , enveloppent suffisamment celles qui ne le sont pas. En effet , quand nous décomposons notre pensée , c'est en quelque sorte malgré nous , parce que nous y sommes forcés. Nous voudrions , s'il étoit possible , la pré-

senter tout à-la-fois, et, en conséquence, nous omettons tous les mots qu'il est inutile de prononcer. Ce tour plaît, par sa précision, à celui qui lit, parce qu'il lui présente plusieurs idées, comme elles sont naturellement dans l'esprit, c'est-à-dire, toutes ensemble.

En résumant ce que nous avons dit dans ce chapitre, il en résulte que les accessoires dont un verbe peut être susceptible, sont l'objet, le terme, les circonstances de temps, celles de lieu, une action que suppose celle que le verbe exprime, le moyen ou la manière, la cause, la fin ou le motif. Parmi ces accessoires, les uns appartiennent proprement au verbe *être*, telles sont les circonstances de temps et de lieu: les autres appartiennent plus particulièrement aux verbes adjectifs, ou plutôt aux adjectifs dont on a fait des verbes. Un exemple suffira pour vous rendre la chose sensible. *Il aimoit dans ce temps-là l'étude avec passion.* Substituez au verbe *aimoit* les éléments dont il est l'équivalent; vous aurez, *il étoit dans ce temps-là aimant avec passion l'étude.* Or, dans cette phrase, il est évident que *dans ce temps-là* modifie *étoit*,

et c
jecti

N

en c

vert

nées

avo

subs

et d

fère

l'att

avo

sert

tout

disc

en

N

abr

Or

me

sion

élé

de

le

et qu'*avec passion* est un accessoire de l'adjectif *aimant*.

Nous avons vu le discours se décomposer en différentes parties. Nous y avons découvert des propositions principales, subordonnées, incidentes, simples, composées. Nous avons trouvé dans ces propositions, des noms substantifs, des adjectifs, des prépositions et des verbes. Nous avons observé les différens accessoires dont le sujet, le verbe et l'attribut peuvent être modifiés; et nous avons remarqué tous les signes dont on se sert pour exprimer toute espèce d'idées et toute espèce de rapports. Voilà donc le discours réduit à ses vrais élémens, et nous en avons achevé l'analyse.

Mais vous avez vu que les hommes, pour abrégé, ont imaginé des verbes adjectifs. Or, ces verbes qu'on prend pour des élémens, n'en sont pas. Ce sont des expressions composées, équivalentes à plusieurs élémens. Il y a encore d'autres expressions de cette espèce. Nous en allons traiter dans le chapitre suivant.

CHAPITRE XIV.

De quelques expressions qu'on a mises parmi les élémens du discours, et, qui, simples en apparence, sont, dans le vrai, des expressions composées, équivalentes à plusieurs élémens.

UNE expression qui paroît simple parce qu'elle est formée d'un seul mot, est composée, lorsqu'elle équivaut à plusieurs élémens. De ce nombre sont l'adverbe, le pronom et la conjonction. En effet, si vous jugez de la nature des mots par les idées dont ils sont les signes, vous reconnoîtrez que ceux-là ne doivent pas être mis parmi les élémens du discours.

L'adverbe est une expression abrégée qui équivaut à un nom précédé d'une préposition. On dit *sagement* pour *avec sagesse*, *plus* pour *en quantité supérieure*, *moins* pour *en quantité inférieure*, *beaucoup* pour *en grande quantité*, *peu* pour *en petite quantité*, *autant* pour *en quantité égale*. *Sagement*, *plus*, *moins*, *beaucoup*, *peu*, *autant* sont des adverbes. Ces exemples suffisent.

Le pronom
gée encore
phrase ent
nom qu'on
les accessoi
beaucoup de
parlez et qu
cessamment
ployé pour
dont vous r

Nous tra
l'adverbe e
partie de e
le présent
nature. Les
expliquer,
pelions que
faites.

Nous avo
ou dans un
toutes les
lient pour
idées dans l
Or, il est e
aux autres

Pour cet
trois princ

Le pronom est une expression plus abrégée encore. Il équivaut quelquefois à une phrase entière ; car il tient la place d'un nom qu'on ne veut pas répéter, et de tous les accessoires dont on l'a modifié. *Je fais beaucoup de cas de l'homme dont vous me parlez et que vous aimez, je le verrai incessamment.* Le est un pronom qui est employé pour éviter la répétition de *l'homme dont vous me parlez et que vous aimez.*

Nous traiterons plus particulièrement de l'adverbe et du pronom dans la seconde partie de cet ouvrage. Je ne voulois, pour le présent, que vous en faire connoître la nature. Les conjonctions, plus difficiles à expliquer, demandent que nous nous rappelions quelques observations que nous avons faites.

Nous avons vu comment, dans une période ou dans une phrase dont le sens est fini, toutes les propositions et tous les mots se lient pour représenter successivement nos idées dans les rapports qu'elles ont entr'elles. Or, il est encore nécessaire de lier, les unes aux autres, ces phrases et ces périodes.

Pour cet effet, Racine divise sa pensée en trois principales parties, qu'il développe suc-

cessivement dans trois alinéa. De la sorte, il les distingue, et cependant il les lie, parce qu'il les met chacune à leur place. L'ordre est donc la meilleure manière de lier les parties d'un discours, et on n'y sauroit suppléer par aucun autre moyen.

Mais quoique l'ordre les lie, on veut quelquefois prononcer davantage la liaison, et c'est en effet ce que vouloit Racine lorsqu'il a commencé son second alinéa par ces mots, *dans cette enfance, ou, pour mieux dire, dans ce cahos, le poëme dramatique parmi nous* . . .

Or, remarquez que ces expressions ne font que présenter avec de nouveaux accessoires, la pensée qu'il a expliquée dans le premier alinéa; mais elles la présentent plus brièvement. Par-là, elles la rapprochent davantage de celle qui doit être expliquée dans le second. Ce tour est donc un passage d'une partie du discours à l'autre; et, après l'ordre, c'est celui qui les lie le mieux. J'appelle *conjonction* tout mot employé à cet usage.

Dans ce temps-là, de la sorte, par conséquent ne sont qu'un passage d'une proposition à une autre, et ces tours rappellent quelque idée de la phrase précédente. Mais ils sont formés de plusieurs élémens; et,

par conséquent, expressions comme *par conséquent*, mettre, dans la liaison des mots équivalents sont alors pour *de la sorte*.

La conjonction *et* au passage d'une proposition à une seconde; elle rappelle la relation qu'on a faite en va faire *vous vous ins*.

Il en est de même des substantifs. Si vous jugez qu'une même affirmation j'ajoute *vous* a réuni deux propositions au passage de l'une à l'autre, la conjonction *et*.

La conjonction *ou* observations, lieu de rappeler une négation *ne vous haiss*.

Tout ce que parfaitement à

par conséquent, il faut les regarder comme des expressions composées. Nous ne devons donc mettre, dans la classe des conjonctions, que les mots équivalens à de pareils tours. Tels sont alors pour dans ce temps-là, ainsi pour de la sorte, donc pour par conséquent.

La conjonction *et* est également un passage d'une première proposition à une seconde; elle rappelle une première affirmation qu'on a faite, et elle fait pressentir qu'on en va faire une autre. *Vous étudiez et vous vous instruirez.*

Il en est de même lorsqu'elle est entre deux substantifs. Si je dis, *l'infant et l'infante*, vous jugez que je vais faire sur l'infante la même affirmation que sur l'infant, et si j'ajoute *vous aiment*, vous voyez que j'ai réuni deux propositions en une, et que le passage de l'une à l'autre, exprimé par la conjonction *et*, en est plus rapide.

La conjonction *ni* donne lieu aux mêmes observations, avec cette différence, qu'au lieu de rappeler une affirmation, elle rappelle une négation: *ni l'infant ni l'infante ne vous haïssent.*

Tout ce que je viens de dire s'applique parfaitement à la conjonction *que*, dont

nous ferons un grand usage. Pour le reconnoître, il suffit de mettre à la place de cette conjonction, les mots dont elle tient lieu. *Je vous assure QUE les connoissances sont sur-tout nécessaires aux princes*, est pour *je vous assure CETTE CHOSE QUI EST, les connoissances sont sur-tout nécessaires aux hommes. Cette chose qui est*, voilà les mots qui font passer de la première proposition *je vous assure*, à la seconde *les connoissances sont sur-tout nécessaires aux hommes*. Or, si nous supposons, avec quelque fondement, qu'on a dit autrefois *que est pour qui est*, il en résultera que, pour avoir la conjonction *que*, il n'a fallu que prendre l'habitude d'omettre quelques mots. Je présume en effet que c'est ainsi que toutes les conjonctions ont été trouvées.

Nous avons achevé la première partie de notre ouvrage : nous allons dans la seconde observer les élémens du discours, et apprendre l'usage que nous en devons faire.

Fin de la première partie.

 SECO

D E

D U

Nous a
confuse lorsqu
me temps to
les yeux, et
nous regardo
autres. Or
me la vue d
nu que nos
tableaux con
les parties qu
de faire succ
autres, les
ensemble.

Cet art a
comme elles
C'est pourq
comme aut

SECONDE PARTIE.

DES ÉLÉMENTS DU DISCOURS.

NOUS avons remarqué que la vue est confuse lorsque nous voulons voir en même temps tous les objets qui nous frappent les yeux, et qu'elle devient distincte lorsque nous regardons les objets les uns après les autres. Or, la vue de l'esprit est comme la vue du corps, et nous avons connu que nos pensées sont naturellement des tableaux confus, dont nous ne distinguons les parties qu'autant que nous apprenons l'art de faire succéder, avec ordre, les unes aux autres, les idées qui s'offroient à nous toutes ensemble.

Cet art a commencé avec les langues, et, comme elles, il s'est perfectionné lentement. C'est pourquoi nous les avons regardées comme autant de méthodes analytiques plus

ou moins parfaites. Nous avons jugé qu'absolument nécessaires pour nous rendre compte à nous-mêmes de nos pensées, elles le sont encore pour nous conduire à des idées que nous n'aurions jamais eues sans leur secours; qu'elles contribuent plus ou moins au développement de l'esprit, suivant qu'elles fournissent des moyens plus ou moins commodes pour l'analyse de la pensée; et qu'on se tromperoit, si on ne leur croyoit d'autre avantage que de nous mettre en état de nous communiquer nos idées les uns aux autres.

Il s'agissoit donc de découvrir les moyens que les langues emploient pour analyser la pensée; recherche qui nous a fait connoître les élémens du discours. Il nous reste à observer en particulier chacun de ces élémens. Il faut voir ce qu'ils sont chacun en eux-mêmes, et quelles sont les règles auxquelles l'usage les assujettit.

C H A P I T R E

Des

LES qualités des objets, par rapport à chacun d'eux, et sur chacun d'eux, l'appetcevoir qui ne soyons pour qui est dessous. En conséquence chose le nom être dessous.

Quand on a la nature de n'a saisi que nerons à la sig que ceux qui n'ont prétendu qualités, sou autrement, s'en lui-même qui sont venus que chose que ils n'ont rien

CHAPITRE PREMIER.

Des Noms substantifs.

LES qualités que nous démêlons dans les objets, paroissent se réunir hors de nous sur chacun d'eux; et nous ne pouvons en appercevoir quelques-unes, qu'aussitôt nous ne soyons portés à imaginer quelque chose qui est dessous, et qui leur sert de soutien. En conséquence, nous donnons à ce quelque chose le nom de *substance*, de *stare sub*, être dessous.

Quand on a voulu pénétrer plus avant dans la nature de ce qu'on appelle substance, on n'a saisi que des fantômes. Nous nous bornerons à la signification du mot, persuadés que ceux qui ont nommé la substance, n'ont prétendu désigner qu'un soutien des qualités, soutien qu'ils auroient nommé autrement, s'ils avoient pu l'appercevoir en lui-même tel qu'il est. Les philosophes qui sont venus ensuite ont cru voir ce quelque chose que nous nous représentons, et ils n'ont rien vu.

De *substance* on a fait *substantif*, pour désigner en général tout nom de substance.

Nous ne voyons que des individus. Si leurs qualités viennent à notre connoissance par les sens, nous nommons ces individus *substances corporelles* ou *corps*; et nous les nommons *substances spirituelles* ou *esprits*, si leurs qualités, de nature à ne pouvoir faire impression sur les organes, ne sont connues que par la réflexion. *Corps* et *esprit* sont donc des noms substantifs, parce qu'ils signifient des substances.

Mais comme les qualités qui modifient les individus corporels ou spirituels, sont elles-mêmes susceptibles de différentes modifications, notre esprit, qui les saisit sous ce point de vue, les voit exister sous d'autres qualités qui les modifient; et aussitôt il met leur nom dans la classe des substantifs, parce qu'il y a mis ceux des substances. C'est de la sorte que nous entendons la signification des mots. *Etre dessous* est ici l'idée commune, sur laquelle nous fondons toute l'analogie; et d'après cette idée, le mot *vertu*, par exemple, est regardé comme un nom substantif.

Voilà donc deux sortes de substantifs. Les

uns sont
cette de
tels son
autres s
cette de
tension
rage; c
que ces
comme

Si no
noms p
fin; les
la mém
les obj
séquent
seroient
a donc
qui éto
nus de
qué des
qu'on a
C'est
s'établi
tion qu
à dire
d'indivi
c'est-à-

uns sont des noms de substance, auxquels cette dénomination appartient proprement : tels sont, *maison*, *arbre*, *cheval*. Les autres sont des noms de qualités, auxquels cette dénomination n'appartient que par extension : tels sont, *sagesse*, *probité*, *courage* ; ceux-ci se nomment *abstrait*s, parce que ces qualités existent dans notre esprit, comme séparées de tout objet.

Si nous n'avions pour substantifs que des noms propres, il les faudroit multiplier sans fin : les mots dont la multitude surchargerait la mémoire, ne mettroient aucun ordre dans les objets de nos connoissances, ni par conséquent, dans nos idées, et tous nos discours seroient dans la plus grande confusion. On a donc classé les objets ; et les substantifs, qui étoient des noms propres, sont devenus des noms communs lorsqu'on a remarqué des choses qui ressembloient à celles qu'on avoit déjà nommées.

C'est ainsi, comme nous l'avons vu, qu'il s'établit entre les substantifs une subordination qui rend les uns plus généraux, c'est-à-dire, communs à un plus grand nombre d'individus, et les autres moins généraux, c'est-à-dire, communs à un plus petit nom-

bre. Cette subordination est sensible dans *animal*, *quadrupède*, *chien*, *barbet*.

La même subordination s'établit nécessairement entre les choses nommées, et il se forme des classes que nous nommons *genres*, si elles sont plus générales; et *espèces*, si elles le sont moins. *Animal* est un genre par rapport à *quadrupède*, *oiseau*, *poisson*; et *quadrupède*, *oiseau*, *poisson* sont des espèces d'animaux.

Dans les exemples que je viens d'apporter, vous voyez que la distinction des classes a pour fondement la différente conformation que nous remarquons dans les objets. Nous ne considérons alors que le physique des choses. Mais il y a encore des rapports sous lesquels nous pouvons considérer les objets qui se ressemblent par la conformation. C'est d'après ces rapports que, dans les sociétés civiles, les hommes se distribuent par classes, suivant la naissance, l'emploi, les talens, le genre de vie; et il se forme des magistrats et des militaires, des artisans et des laboureurs; etc.

Nous sommes également fondés à distribuer par classes les qualités des objets;

et c'est po
espèces d
de courag

Vous
multiplier
observion
compris
remarque
d'après le
de nou
dent que
de subdiv
drons en
que d'in
que des
nous re
nous avic
tinguions
ture.

Vous
de la co
de classes
un juste
que les
de mett
sances.
faire de

et c'est pourquoi nous distinguons différentes espèces de figures, de couleurs, de vertu, de courage, etc.

Vous comprenez que nous pourrions multiplier les classes sans fin. Car si nous observions bien les individus que nous avons compris dans une même espèce, nous remarquerions entr'eux des différences, d'après lesquelles nous serions fondés à créer de nouvelles classes. Mais il est évident que, si nous voulions toujours aller de subdivision en subdivision, nous viendrions enfin à distinguer autant de classes que d'individus. Il n'y auroit donc plus que des noms propres; et, par conséquent, nous retomberions dans la confusion que nous avons voulu éviter lorsque nous distinguions par classes les objets de la nature.

Vous voyez donc qu'il y auroit également de la confusion, soit qu'on ne fit pas assez de classes, soit qu'on en fit trop. Pour tenir un juste milieu, il suffiroit de considérer que les classes n'ont été imaginées qu'afin de mettre de l'ordre dans nos connoissances. Alors on verroit qu'il ne faut plus faire de subdivisions lorsqu'on a assez sub-

divisé pour répandre la lumière ; et au lieu de créer de nouvelles classes , on rejetteroit celles qui sont inutiles , et qui ne font que surcharger la mémoire. Mais , parce qu'on est prévenu que les classes sont dans la nature , où cependant il n'y a que des individus , on croit qu'à force de subdiviser , on en connoitra mieux les choses , et on subdivise à l'infini. Voilà le défaut de la plupart des livres élémentaires , et la principale cause de l'obscurité qui règne dans les écrits des philosophes.

On voit un exemple plus sensible de cet abus dans les idées abstraites que nous désignons par des noms substantifs. C'est ici sur-tout que les langues sont défectueuses. Les hommes , trop peu éclairés lorsqu'ils ont tenté pour la première fois de classer leurs idées abstraites , ont si mal commencé , qu'il ne leur a plus été possible de les distribuer dans l'ordre le plus simple ; et les philosophes ont fait de vains efforts pour dissiper les ténèbres , parce qu'ils n'ont pas su remonter à la cause de cet abus. On doit leur saoir quelque gré lorsqu'ils ne les ont pas augmentées.

Quoique vous n'en sachiez pas encore

assez pour
porter l'ab
assez dit p
tant ils so
craindre d
rons , dan
d'une occa
en abuse
de vous a
pre des no
choses qui
et qu'ils n
savons fixe
classes.

assez pour comprendre jusqu'où l'on peut porter l'abus des termes abstraits, j'en ai assez dit pour vous faire concevoir, qu'autant ils sont nécessaires, autant il faut craindre de les trop multiplier. Nous aurons, dans le cours de nos études, plus d'une occasion de remarquer combien on en abuse : il me suffit, pour le présent, de vous avoir fait connoître que le propre des noms substantifs est de classer les choses qui viennent à notre connoissance, et qu'ils ne sont utiles qu'autant que nous savons fixer convenablement le nombre des classes.

CHAPITRE II.

Des Adjectifs.

HOMME, *vertu*, sont deux substantifs dont les idées existent, dans notre esprit, chacune séparément. Celui-là est le soutien d'un certain nombre de qualités; celui-ci est le soutien d'un autre nombre, et ils ne se modifient point.

Mais si je dis *homme vertueux*, cette forme du discours fait aussitôt évanouir l'un des deux soutiens, et elle réunit, dans le substantif *homme*, toutes les qualités comprises dans le substantif *vertu*.

En comparant ces mots, *vertueux* et *vertu*, vous concevez donc en quoi ces adjectifs diffèrent des substantifs. C'est que les substantifs expriment tout à la fois certaines qualités et le soutien sur lequel nous les réunissons: les adjectifs, au contraire, n'expriment que certaines qualités, et nous avons besoin de les joindre à des substantifs, pour trouver le soutien que ces qualités doivent modifier.

Nous

Nous :
partie de
tifs, modi
Les uns e
exprimer
quelques
homme v
de donne
adjectifs

Il y e
tantifla s
cun nouv
séquent,
re conno
d'un sub
si nous la
qu'ils m

Dans
séderer l
ralité, e
individus
me fait d
butiveme
adjectifs
dividus p
terminen

Nous avons remarqué, dans la première partie de cette Grammaire, que les adjectifs modifient en général de deux manières. Les uns développent l'idée que nous voulons exprimer par un substantif, et ils y ajoutent quelques accessoires, tel est *vertueux* dans *homme vertueux*. La notion que nous venons de donner de l'adjectif, convient à tous les adjectifs de cette espèce.

Il y en a d'autres qui, laissant au substantif la signification qu'il a, n'y ajoutent aucun nouveau développement, et, par conséquent, aucun accessoire. Ils se bornent à faire connoître si nous prenons la signification d'un substantif dans toute son étendue, ou si nous la restreignons. C'est pourquoi j'ai dit qu'ils modifient en déterminant.

Dans *l'homme*, l'adjectif *le* me fait considérer l'idée d'*homme* dans toute sa généralité, et comme étant commune à tous les individus. Dans *tout homme*, l'adjectif *tout* me fait considérer les individus pris distributivement; et dans *tous les hommes*, les adjectifs *tous les* me font considérer les individus pris collectivement. Ces adjectifs déterminent donc dans quelle étendue nous

voulons qu'on prenne la signification du substantif *homme*.

° Les adjectifs *mon, ton, son, notre, votre,* etc. déterminent également. Ils présentent un rapport d'appartenance ; et en nous faisant considérer sous ce rapport une idée générale, ils la restreignent au point de la rendre individuelle. *Mon cheval.*

Chaque, plusieurs, un, deux, trois, premier, second, etc. offrent les individus sous d'autres rapports, et déterminent, par conséquent, la signification des substantifs, auxquels on les joint. D'après ces exemples, qui vous font voir comment nous déterminons différemment la signification des substantifs, il vous sera facile de reconnoître tous les adjectifs que nous employons à cet usage.

A juger des adjectifs par les qualités que nous remarquons dans les objets, nous en pouvons distinguer de deux sortes : des adjectifs absolus, et des adjectifs relatifs.

Quand nous disons qu'un homme est grand, l'idée de *grandeur* n'est que dans la comparaison que nous faisons de cet homme avec les autres ; et le même homme que nous jugeons grand aujourd'hui, nous le juge-

riens petit, nément six à observons d'une compa *Grand et* relatifs.

Au contraire, nous marquons d'appartenir à une raison de notions absolues. Tenue, la s la divisibilité *mobile, dix* absolus.

Les qualités grand nombre *meilleur, pi différent, bra téméraire,* expriment de parce qu'on

A la rigueur, notre esprit sont relatives connoissances il ne nous est

riens petit, si les hommes avoient communément six à sept pieds. Les qualités que nous observons dans les objets, en conséquence d'une comparaison, se nomment *relatives*. *Grand* et *petit* sont donc des adjectifs relatifs.

Au contraire, si les qualités que nous remarquons dans les choses paroissent leur appartenir indépendamment de toute comparaison de notre part, nous les nommons absolues. Telles sont, dans les corps, l'étendue, la solidité, la figure, la mobilité, la divisibilité, etc. ; *étendu*, *solide*, *figuré*, *mobile*, *divisible*, sont donc des adjectifs absolus.

Les qualités relatives sont donc en plus grand nombre qu'on ne pense ; *égal*, *inégal*, *meilleur*, *pire*, *bon*, *mechant*, *semblable*, *différent*, *brave*, *savant*, *ignorant*, *prudent*, *téméraire*, etc. Tous ces différens adjectifs expriment des qualités dont on ne juge que parce qu'on a fait des comparaisons.

A la rigueur, on pourroit dire que, dans notre esprit, toutes les qualités des choses sont relatives. Comme nous n'acquérons des connoissances qu'autant que nous comparons, il ne nous est pas possible de considérer des

qualités comme absolues : nous les voyons toujours dans les rapports qu'elles ont avec des qualités contraires. Nous jugeons , par exemple , de la mobilité par comparaison avec une chose qui est en repos , de la solidité par comparaison avec une chose qui est fluide, etc.

Vous me demanderez peut-être comment se forment les substantifs et les adjectifs. C'est ce que l'usage vous a appris ; vous en feriez vous-même au besoin. Cependant il n'y a point de règles générales pour la formation de ces mots ; et on les reconnoît moins aux sons dont on les forme , qu'à la manière dont ils sont employés. Par exemple , vous reconnoissez facilement des substantifs dans *la colère* , *la politique* , *un sacrilège* , puisque ces noms sont modifiés par les adjectifs *la* et *un* ; et vous voyez qu'ils deviennent des adjectifs dans *un homme colère* , *une conduite politique* , *une main sacrilège* , puisqu'alors ils modifient des substantifs.

D'ailleurs , il faut vous faire remarquer qu'il y a beaucoup d'adjectifs qu'on emploie substantivement : *un savant* , *un érudit* , *le vrai* , *le faux* , etc. Il y a même des substantifs qu'on emploie adjectivement : par exemple , dans *un philosophe roi* ; *roi* , qui

étoit substantif ,
philosophe le dev

LES noms gé
chose ou de plus
ils sont au nom
cond , ils sont a
ce se remarque

Je dis *les nom*
propres emporte
jours du nombre
qu'on dit , *les C*
on les généralise
à la fin.)

Dans la clas
faut mettre les
gent , *fer* , sign
ce , qui , quidiqu
regardée comme
ne les emploie
est vrai qu'on d

étoit substantif , devient adjectif , comme *philosophe* le devient dans *un roi philosophe*.

CHAPITRE III.

Des Nombres.

LES noms généraux se disent d'une seule chose ou de plusieurs. Dans le premier cas , ils sont au nombre singulier ; dans le second , ils sont au pluriel , et cette différence se remarque par la terminaison.

Je dis *les noms généraux* ; car les noms propres emportent l'unité , et sont toujours du nombre singulier. C'est figurément qu'on dit , *les César* , *les Turenne* , et alors on les généralise. (Aussi ne met-on pas d'*s* à la fin.)

Dans la classe des noms propres , il faut mettre les noms de métaux ; *or* , *argent* , *fer* , signifient chacun une substance , qui , quoique composée de parties , est regardée comme une masse individuelle. On ne les emploie donc jamais au pluriel. Il est vrai qu'on dit *des fers* : mais ce mot

se dit alors des fers d'un cheval , ou on l'emploie figurément pour *chaînes*.

Les noms des vertus habituelles , telles que la charité , la pudeur , le courage , n'ont point de pluriel , il en est de même de plusieurs idées que l'esprit est , naturellement porté à regarder comme singulières ; *faim , soif , sommeil , sang*. Quelques mots n'ont point de singulier : *matines , nones , vêpres , ténèbres , pleurs , gens , etc*. Sur tout cela il faut consulter l'usage.

La marque du pluriel n'est pas toujours la même. La règle la plus générale est de terminer le nom par une *s* ou par un *x*. *Père , mère , bonté , vertu , etc*. prennent une *s* , *pères , mères , bontés , vertus*.

Ceux qui , au singulier ; finissent en *au* , *bateau , feu* , prennent un *x* ; écrivez donc *bateaux , feux*.

L'usage vous instruira , ou plutôt il vous a déjà instruit des autres terminaisons que les noms prennent au pluriel , et il seroit inutile de vous arrêter sur ces détails. Je vous ferai seulement remarquer que les deux nombres sont semblables dans tous les noms qui finissent au singulier par une *s* , un *z* , ou un *x* , *nez , voix , fils*.

Toutes
bres. Le g
dire , une
noms qui c
breu en a
les choses
mains.

Dès qu'
gifier ou
d'une chos
de mettre
le substant
siblement
a donc dit
raux habit
d'exceptio

Toutes les langues ont plusieurs nombres. Le grec a même un duel ; c'est-à-dire, une terminaison particulière pour les noms qui conviennent à deux choses. L'hébreu en a aussi un, mais seulement pour les choses doubles, comme les yeux, les mains.

Dès qu'on emploie un substantif au singulier ou au pluriel, suivant qu'on parle d'une chose ou de plusieurs, il étoit naturel de mettre l'adjectif au même nombre que le substantif, afin de marquer plus sensiblement le rapport de l'un à l'autre. On a donc dit *un homme prudent, des généraux habiles*. Cette règle ne souffre point d'exceptions.

CHAPITRE IV.

Des Genres.

GENRE vient de *generare*, qui signifie engendrer ; et quand on a dit qu'une chose est d'un genre, on a voulu dire qu'elle a été engendrée dans une certaine classe. Il y a deux genres, le masculin et le féminin.

C'est la distinction des deux sexes qui a été le premier motif de la distinction des choses en deux genres ; et pour marquer cette différence jusque dans les noms, on leur a donné des terminaisons différentes suivant la différence des sexes, telle que *lion*, *lionne*, *chien*, *chienne*. En conséquence, on a dit : les noms, ainsi que les sexes, sont de deux genres.

Si, en parlant des animaux, la différence du masculin et du féminin a son fondement dans la différence des sexes, on seroit souvent fondé à distinguer les noms des plantes en deux genres : car les naturalistes ont remarqué qu'il y a des plantes mâles et des plantes femelles. Mais l'usage est trop ignorant de ces choses pour y avoir égard.

On a
qui avo
genres
culins e
attentio
mot d'u
tous les
que fem
pe, bro

La ra
mes n'o
d'obser
sité d
par le
toujours
mâles,

Cepe
une foi
noms.

différen
C'en f
minaisc
d'autre

Mais
pas ét
été d'u
il auro

On a même souvent oublié tout-à-fait ce qui avoit donné lieu à la distinction des deux genres , et l'on a distribué des noms masculins et des noms féminins sans faire aucune attention au sexe des animaux. Par là un mot d'un seul genre a servi à distinguer tous les individus d'une espèce , tant mâles que femelles. Tels sont *perdrix* , *lièvre* , *carpe* , *brochet*.

La raison de cet usage , c'est que les hommes n'observent qu'autant qu'ils ont besoin d'observer. N'ayant donc pas senti la nécessité de distinguer toujours les animaux par le sexe , ils n'ont pas imaginé d'avoir toujours deux noms différens , l'un pour les mâles , l'autre pour les femelles.

Cependant la distinction des genres étant une fois établie , on l'a étendue à tous les noms. Quelques-uns avoient été terminés différemment , suivant la différence des sexes. C'en fut assez pour avoir dans certaines terminaisons le masculin et le féminin dans d'autres.

Mais une règle si peu fondée ne pouvoit pas être constante. Aussi un mot a souvent été d'un genre , quand , par la terminaison il auroit dû être d'un autre ; quelques-uns

ont été des deux. Enfin il y a des langues qui ont un genre neutre pour les mots qu'on ne trouve ni masculins, ni féminins, parce qu'ils ont une terminaison particulière.

La terminaison masculine dans les noms, est celle qu'ils ont eue dans leur formation. Si nous voulons les rendre féminins, nous changeons cette terminaison, en y ajoutant un *e* muet; et comme nous avons dit au masculin *un lion*, *un chat*, nous dirons au féminin, *une lionne*, *une chatte*

En général, les noms substantifs ne sont que d'un genre, et, par conséquent, ils conservent toujours la même terminaison, *homme*, *arbre*, *esprit*, sont masculins: *plante*, *connoissance*, *vertu*, sont féminins, on peut seulement ajouter à ces noms la marque du pluriel.

Quoique cette règle soit générale, elle souffre quelques exceptions; *amour*, qui est masculin au singulier, est quelquefois féminin au pluriel; *de folles amours*: on dit au masculin *un comté*, *un duché*, et au féminin, *une comté pairie*, *une duché pairie*: on dit encore *de bonnes gens* et *des gens malheureux*; par où vous voyez que le substantif *gens* est féminin lorsqu'il est précédé

d'un
en

Si

jour

jecti

des

tre,

quel

lion.

plus

tif

L

e m

son

sont

D

mue

man

gle

pou

C

quel

exer

défer

au f

resse

fille

d'un adjectif, et qu'il est masculin lorsqu'il en est suivi.

Si la plupart des substantifs sont toujours de l'un et de l'autre genre, les adjectifs au contraire peuvent toujours être des deux; et on leur donne l'un ou l'autre, suivant le genre des substantifs auxquels on les joint; *un lion furieux, une lionne furieuse*. Par ce moyen on indique plus sensiblement le substantif que l'adjectif modifie.

Les adjectifs terminés au masculin par un *e* muet, ne changent point leur terminaison au féminin; *sage, aimable, honnête*, sont des deux genres.

Dans tout autre cas, ils prennent un *e* muet à leur terminaison: *charmant charmante, grand grande, poli polie*: cette règle est générale pour les adjectifs, comme pour les substantifs.

Cependant la terminaison féminine offre quelquefois de plus grandes altérations. Par exemple, les substantifs *parleur, chanteur, défenseur, acteur, protecteur, fils, roi*, font au féminin, *parleuse, chanteuse, demanderesse, défenderesse, actrice, protectrice, fille, reine*.

On remarque également de grandes variétés dans la terminaison féminine des adjectifs. Quelquefois on redouble la consonne finale, *bon bonne, cruel cruelle, gras grasse, gros grosse*. On dit *fol folle, mol molle, vieil vieille, bel belle, nouvel, nouvelle*; terminaison qui paroît encore plus altérée lorsqu'on la compare au masculin *fou, mou, vieux, beau, nouveau*. C'est ainsi qu'on prononce ces adjectifs quand ils précèdent un substantif qui commence par une consonne.

Dans les adjectifs terminés en *eux* ou en *oux*, on change l'*x* final en *se*: *heureux heureuse, jaloux jalouse*. Quant aux plus grandes variations, comme l'usage doit vous les apprendre, je me bornerai à vous les faire remarquer dans quelques exemples: *blanc blanche, turc turque, bref brève, long longue, favori favorite, doux douce, faux fausse, benin benigne*.

Quoique les genres aient l'avantage de prévenir souvent les équivoques, il faut convenir avec M. Duclos, qu'ils ont l'inconvénient de mettre trop d'uniformité dans la terminaison des adjectifs, d'augmenter le nombre de nos *e muets*, et de rendre no-

tre la
anglai
elle

Obsen
de,
tifs

N

être
que l
donne

Qu
tion
tiers l
ferme
dialit

Il y
l'adje
tantif
au si
mes s
l'on d
rante

tre langue difficile à apprendre. La langue anglaise n'a point de genre pour les noms ; elle est en cela plus simple que la nôtre.

CHAPITRE V.

Observations sur la manière dont on accorde, en genre et en nombre, les Adjectifs avec les Substantifs.

NOUS venons de dire qu'un adjectif doit être au même genre et au même nombre que le substantif qui le modifie. Cette règle donne lieu à quelques observations.

Quand deux substantifs ont une signification fort approchante, on emploie volontiers l'adjectif au singulier : *une force et une fermeté admirable, une politesse et une cordialité affectée.*

Il y a, au contraire, des occasions où l'adjectif se met au pluriel, quoique le substantif qu'il paroîtroit devoir modifier soit au singulier. On dit, *la plupart des hommes sont ignorans* ; et on parleroit mal, si l'on disoit, *la plupart des hommes est ignorante.*

La raison de cette façon de parler vient de ce que la *plupart des hommes* étant la même chose que *les hommes pour la plupart*, nous rapportons l'adjectif *ignorans* au pluriel *hommes*, dont nous sommes préoccupés, et nous oublions que le sujet de la proposition est un substantif singulier et féminin.

Lorsqu'un adjectif modifie des substantifs, de différens genres, il ne change ordinairement sa terminaison que pour prendre le pluriel : *cet homme et cette femme sont prudens*. Si on dit *prudens* et non pas *prudentes*, ce n'est pas, comme le pensent les grammairiens, parce que le masculin est plus noble. Mais puisqu'il n'y a pas plus de raison pour faire l'adjectif masculin que pour le faire féminin, il est naturel qu'on lui laisse sa première forme, qui se trouve celle qu'il a plu d'appeler *genre masculin*.

Une preuve que la noblesse du genre n'est point une raison, c'est que l'adjectif se met toujours au féminin, lorsque de plusieurs substantifs, celui qui précède immédiatement est de ce genre. On dit : *il a les pieds et la tête nue*, et non pas *nus* : *il parle avec un goût et une noblesse char-*

mante
gènere
le gen

Je
somm
l'adjec
choqu

C'est

au sin
jecifs

genre

raison

fémin

premi

et ma

que c

parés

leur p

jectif

So

comme

il es

dang

nous

Q

sens

du :

mante, et non pas *charmans*. L'adjectif dé-
gère-t-il ici de sa noblesse, en prenant
le genre féminin ?

Je dis donc que, pour l'habitude où nous
sommes d'accorder en genre et en nombre
l'adjectif avec le substantif, nous serions
choqués de lire *tête nus*, *noblesse charmans*.
C'est pourquoi nous disons *nue* et *charmante*
au singulier et au féminin, quoique ces ad-
jectifs se rapportent à deux substantifs de
genre différent. Si nous n'avions pas cette
raison pour leur donner la terminaison
féminine, nous les laisserions dans leur
première forme. En effet, on dit *mes pieds*
et ma tête sont nus, et non pas *nue*, parce
que dans cette phrase, *tête* et *nus* étant sé-
parés l'un de l'autre, on ne pense plus à
leur genre, et on se borne à mettre l'ad-
jectif au pluriel.

Souvent le substantif n'est point énoncé,
comme vous le voyez dans cette phrase,
il est dangereux, employé pour *il y a du*
danger; car *dangereux* est un adjectif, et
nous prouverons que *il en est un autre*.

Quand je dis donc *il est dangereux*, je
sens qu'il y a quelque chose de sous-enten-
du: c'est une idée à laquelle je ne puis

donner aucun nom , et qui cependant est modifié par les adjectifs *il* et *dangereux*. Or , puisque nous nous sommes fait une habitude de ne donner des genres qu'aux noms , cette idée , qui n'a point de nom , n'a donc point de genre , et par conséquent , *il* et *dangereux* n'en ont pas davantage. J'établirai donc pour règle , que les adjectifs n'ont point de genre lorsqu'ils se rapportent à une idée plutôt qu'à un nom. En effet , pourquoi juger qu'ils sont alors au masculin ? N'est-il pas plus exact de ne voir ici que leur première forme , qui n'étant par elle-même d'aucun genre , ne devient masculine que par opposition à une autre forme que nous pouvons leur faire prendre , et que nous nommons féminine ?

D
me c
le v
natio
me
l'am
nos
L
et ,
d'en
qu'il
mots
jecti
attri
enco
sujet
des
deux
tre
rem
tanti
nous
les e

CHAPITRE VI.

Du Verbe.

D'A P R È S l'étymologie, *verbe* est la même chose que *mot* ou *parole* : et il paroît que le verbe ne s'est approprié cette dénomination, que parce qu'on l'a regardé comme le mot par excellence. Il est en effet l'ame du discours puisqu'il prononce tous nos jugemens.

Le verbe *être* est proprement le seul ; et, à la rigueur, nous n'aurions pas besoin d'en avoir d'autre. Mais nous avons vu qu'il s'est introduit dans les langues des mots qui sont tout-à-la-fois verbes et adjectifs : adjectifs, parce qu'ils expriment un attribut ; et verbes, parce qu'ils expriment encore la coexistence d'un attribut avec un sujet. Ce sont, comme nous l'avons dit, des expressions abrégées, équivalentes à deux élémens du discours. Dans ce chapitre et les suivans, nous traiterons indistinctement des verbes adjectifs et du verbe substantif *être*, parce que les observations que nous avons à faire sont communes à toutes les espèces de verbes.

On distingue dans les verbes la personne qui parle, *je suis*, *j'aime*; la personne à qui l'on parle, *tu es*, *tu aimes*: et la personne dont on parle, *il est*, *il aime*: voilà le singulier. Au pluriel, les personnes ont d'autres noms, et il se fait quelque changement dans la terminaison des verbes. *Nous sommes*, *vous êtes*, *ils sont*; *nous aimons*, *vous aimez*, *ils aiment*.

On distingue encore les temps, suivant qu'ils sont présents, passés ou futurs: *je suis*, *je fus*, *je serai*; *j'aime*, *j'aimai*, *j'aimerai*.

Les verbes prennent donc différentes formes, suivant qu'on parle à la première, à la seconde, à la troisième personne; et suivant qu'on parle au présent, au passé, au futur. Or, dans toutes ces formes, on affirme la coexistence de l'attribut avec le sujet.

Mais si j'affirme cette coexistence lorsque je dis, *vous êtes tranquille*, je ne l'affirme plus lorsque je dis, *sois tranquille*, *je voudrais que vous fussiez tranquille*. Les verbes prennent donc encore différentes formes, suivant la manière dont nous envisageons cette coexistence. Ce sont ces formes qu'on appelle *modes*, mot synonyme de *manière*.

Nous allons
sonnes, des t

C H

Des noms
su

LA prem
un pour le
pluriel nous
gulier, tu
pour les de

Sans dout
dit tu à tou
de celui à q
nos pères b
de parler au
lorsqu'elle s
et vous d
vant son m
put plus se
ves, à ses
férieur.

La fami
intérieurs,

Nous allons traiter séparément des personnes, des temps et des modes.

CHAPITRE VII.

Des noms des personnes considérés comme sujets d'une proposition.

LA première personne n'a que deux noms : un pour le singulier *je*, un autre pour le pluriel *nous*. La seconde en a deux au singulier, *tu*, *vous* ; et *vous* est le même pour les deux nombres.

Sans doute on a dans les commencemens dit *tu* à tout le monde, quel que fût le rang de celui à qui l'on parloit. Dans la suite, nos pères barbares et serviles imaginèrent de parler au pluriel à une seule personne, lorsqu'elle se faisoit respecter ou craindre ; et *vous* devint le langage d'un esclave devant son maître. Il arriva de là, que *tu* ne put plus se dire qu'en parlant à ses esclaves, à ses valets, ou à un homme fort inférieur.

La familiarité qu'on prenoit avec ses intérieurs, on crut souvent pouvoir la pren-

dre avec ses égaux, et l'usage introduisit le *tu* d'égal à égal, sur-tout entre les amis. Cependant, parce qu'il est difficile de concilier la familiarité avec la politesse, deux personnes qui se tutoient dans le tête à tête ne croiront pas, par égard pour le public, devoir se tutoyer devant le monde. Les Poètes ont conservé le *tu*, et en vers cette licence a de la noblesse, parce qu'on paroît s'égaliser à son supérieur.

Vous remarquerez que les noms de la première et de la seconde personne expriment bien mieux les vues de l'esprit, que ne feroient les noms propres. Ils expliquent clairement, l'un la personne qui parle, l'autre la personne à qui on parle. Vous ne vous feriez plus entendre, si vous vous nommiez au lieu de dire *je*; et si, au lieu de dire *vous*, vous vouliez faire usage du nom de celui à qui vous adresseriez la parole. Ces noms ne sont donc pas employés à la place d'aucun autre, et ce sont de vrais substantifs.

Les noms de la première et de la seconde personne sont toujours les mêmes au masculin comme au féminin: ceux de la troisième sont différens, suivant les genres.

G
On dit *il* au
et *elles* au pl

Du latin *ill*
elle, *le*, *la*, *c*
egli, *lo*, *ella*.

ment un adje

Il en est de

en italien. Qu

parlé du péch

il est alors p

ter l'étymolo

chose; c'est-

mine l'étendu

pécher. Ancie

il pour *le*; e

Italiens parle

conte, le *co*

Il est don

nons pour l

ne, est un a

tantif sous-er

sous *il* parle

substantif qu

Mais quoi

de ne pas pl

l'adjectif *il*

lons cependa

On dit *il* au masculin, au féminin *elle*, *ils* et *elles* au pluriel.

Du latin *ille*, *illa*, nous avons fait *il*, *elle*, *le*, *la*, comme les italiens ont fait *il*, *egli*, *lo*, *ella*. Or, en latin, *ille* est proprement un adjectif exprimé ou sous-entendu. Il en est de même d'*il* en français et d'*egli* en italien. Quand, par exemple, après avoir parlé du pêcher, je dis, *il est en fleur*, *il* est alors pour *il pêcher* ; mais à consulter l'étymologie, *il* et *le* sont la même chose ; c'est-à-dire, un adjectif qui détermine l'étendue qu'on donne au substantif *pêcher*. Anciennement nos pères employoient *il* pour *le* ; et c'est encore ainsi que les Italiens parlent aujourd'hui : ils disent *il conte*, *le comte*.

Il est donc prouvé que *il*, que nous prenons pour le nom de la troisième personne, est un adjectif qui détermine un substantif sous-entendu. Ainsi, quand nous disons *il parle*, *il chante*, nous suppléons le substantif qui a été nommé auparavant.

Mais quoique nous soyons dans l'habitude de ne pas plus prononcer le substantif que l'adjectif *il* modifié, nous nous le rappelons cependant ; et, en conséquence, cet ad-

jectif paroît en prendre la place. Nous croyons, par exemple, que *il* est pour *le pécher*; et nous sommes d'autant plus portés à le croire, que l'usage ne permet pas de dire *il pécher*. Voilà pourquoi on a donné à cet adjectif le non de pronom; c'est-à-dire, de mot mis pour un autre. Nous traiterons ailleurs des pronoms: il suffit pour le présent d'avoir considéré *il* et *elle*, comme noms de la troisième personne.

On, ainsi que *l'on*, est encore un nom de la troisième personne. Ils viennent par corruption; le premier d'*homme*, le second de *l'homme*. Ce mot est un vrai substantif: il n'est mis à la place d'aucun nom; il ne se rapporte même à aucun, et il ne laisse rien à suppléer. En effet, dans *on joue*, *on* est le nom d'une idée qui existe dans l'esprit, comme celle de tout autre substantif: seulement cette idée est vague, et si on dit *on*, c'est qu'on ne veut déterminer ni quelles sont les personnes qui jouent ni quel en est le nombre.

On est préférable à *l'on*, toutes les fois qu'il n'occasionne pas une prononciation désagréable. Dites *et l'on*, il faut que *l'on* commence, plutôt que *et on*, il faut qu'*on* commence.

C H A Q
verbe, ajout
principale c
mour est,
le verbe ai
tions, et c
timent ave
sent est l'id
le passé l'e
tur, de la
Le prés
de la paro
à cet acte
térieur. L

(1) Le
parut, au
qu'ingénieu
je crus devo
Grammairie
refait ce ch

CHAPITRE VIII.*Des Temps. (1)*

CH A Q U E forme qu'on fait prendre au verbe, ajoute quelque idée accessoire à l'idée principale dont il est le signe. Avoir de l'amour est, par exemple, l'idée principale que le verbe *aimer* signifie dans toutes ses variations, et chaque variation exprime ce sentiment avec différens accessoires. Le présent est l'idée accessoire de la forme *j'aime*; le passé l'est de la forme *j'aimai*, et le futur, de la forme *j'aimerai*.

Le présent *j'aime* est simultanément avec l'acte de la parole: le passé *j'aimai* est antérieur à cet acte; et le futur *j'aimerai* lui est postérieur. Le moment où nous parlons est

(1) Le système de Beauzée sur les temps me parut, au premier coup-d'œil, aussi solide qu'ingénieux. Cependant, après un mûr examen, je crus devoir l'abandonner. Mais les vues de ce Grammairien m'ont donné des lumières, et j'ai refait ce chapitre.

donc comme un point fixe , par rapport auquel nous divisons le temps en différentes parties , que je nommerai époques.

Or , on peut distinguer trois espèces d'époques , l'époque actuelle qui est le moment où nous parlons ; des époques qui ne sont plus , et qu'on nomme antérieures ; et des époques qu'on nomme postérieures , parce qu'elles ne sont pas encore. Ainsi , comme l'idée d'actualité constitue le présent , l'idée d'antériorité constitue le passé , et l'idée de postériorité constitue le futur.

Un verbe est donc au présent lorsqu'il exprime un rapport de simultanéité avec l'époque actuelle : il est au passé lorsqu'il exprime un rapport de simultanéité avec une époque antérieure ; et il est au futur lorsqu'il exprime un rapport de simultanéité avec une époque postérieure. En un mot , il est au passé , au présent et au futur , suivant que l'époque avec laquelle il exprime un rapport de simultanéité , est antérieure , actuelle ou postérieure.

Il est vrai que ce qui est simultanément avec une époque , soit antérieure , soit postérieure , est présent par rapport à cette époque. Mais si , en conséquence , on vouloit regarder comme des

des présens , droit tout : futur , puisq sairement si conque.

L'époque minée. Qua me marque née par la su circonstance dis , j'allois venu une a rieuse par ment que j lui-dis , j'all actuelle.

Vous voy un passé o traire , est me sers de choix , en hier à Color cune , j'ai

Ainsi ; p peut pas ne que quelcon est un acc

des présens, *j'aime* et *j'aimerai*, on confondroit tout : il n'y auroit plus ni passé ni futur, puisque tout ce qui arrive est nécessairement simultané avec une époque quelconque.

L'époque peut être déterminée ou indéterminée. Quand je dis *j'allois*, cette forme marque une époque qui est déterminée par la suite du discours ou par quelques circonstances ; par la suite du discours, si je dis, *j'allois chez vous lorsqu'il m'est survenu une affaire*, alors l'époque est antérieure par une circonstance : si c'est au moment que je rencontre une personne que je lui dis, *j'allois chez vous*, alors l'époque est actuelle.

Vous voyez donc que *j'allois* peut être un passé ou un présent : *j'ai été*, au contraire, est toujours un passé ; et lorsque je me sers de cette forme, je puis dire, à mon choix, en déterminant une époque, *j'ai été hier à Colorno* ; ou, sans en déterminer aucune, *j'ai été à Colorno*.

Ainsi, parce que l'action du verbe ne peut pas ne pas être simultanée à une époque quelconque, cette idée de simultanéité est un accessoire commun aux deux formes

j'allois et *j'ai été* : mais ces deux formes diffèrent en ce qu'avec *j'allois*, l'époque est nécessairement déterminée, et elle est antérieure ou actuelle ; au lieu qu'avec *j'ai été*, elle est déterminée ou ne l'est pas à notre choix, et elle est toujours antérieure.

Les époques auxquelles se rapportent les formes du futur sont également déterminées ou indéterminées. Quand je dis, *j'achèverai cet ouvrage*, j'ai la liberté de déterminer une époque ou de n'en point déterminer. Mais si je disois *j'aurai achevé*, il faudroit absolument déterminer une époque, en ajoutant, *dans peu de temps, demain, quand vous reviendrez*.

Ces deux futurs ont donc l'un et l'autre un rapport de simultanéité à une époque postérieure. Mais avec *j'achèverai*, cette époque peut être déterminée ou ne l'être pas ; et avec *j'aurai achevé*, il faut nécessairement qu'elle le soit.

L'époque actuelle ne sauroit être plus ou moins présente : car ou elle est simultanée avec le moment où je parle, ou elle ne l'est pas. Si elle l'est, elle est présente : si elle ne l'est pas, elle est antérieure ou postérieure, et, par conséquent, passée ou future.

Il n'y a
présent
dans ch

Il n'e
futur.

l'autre
avons-r

et des f

que le

moins
rieures

Je v
fait, j'

sont a

passés

multan

et ils so

pas la

Je v
il signi

Je v

mais il

discou

beau,

forme

présen

Il n'y a donc qu'une manière d'envisager le présent, et il n'y a aussi qu'un seul présent dans chaque verbe, *j'aime*.

Il n'en est pas de même du passé et du futur. Nous pouvons les considérer l'un et l'autre sous différens points de vue. Aussi avons-nous des passés plus ou moins passés, et des futurs plus ou moins futurs, suivant que les époques sont elles-mêmes plus ou moins antérieures, plus ou moins postérieures.

Je viens de faire, je faisais, je fis, j'ai fait, j'avois fait, j'eus fait, j'ai eu fait, sont autant de passés différens. Ce sont des passés, parce qu'ils ont un rapport de simultanéité avec une époque antérieure; et ils sont différens, parce que l'époque n'est pas la même pour tous.

Je viens de faire est un passé prochain, il signifie *il n'y a qu'un moment que j'ai fait*.

Je faisais n'est ni prochain ni éloigné; mais il devient l'un et l'autre par la suite du discours. *Il n'y a qu'un moment qu'il faisait beau, il faisait chaud l'été dernier.* Cette forme peut même devenir l'expression du présent: nous avons donné, par exemple,

j'allois chez vous, lorsqu'on parle à une personne qu'on rencontre.

L'époque avec laquelle *je faisais* a un rapport de simultanéité, peut être considérée comme une période où l'on est encore, ou comme une période où l'on n'est plus. Si l'on dit *je travaillois aujourd'hui à cet ouvrage*, l'action du verbe se rapporte à une période où l'on est encore, et elle se rapporte à une période où l'on n'est plus, si l'on dit *je travaillois hier*.

Or, *je fis* et *j'ai fait*, qui diffèrent de *je faisais*, en ce qu'ils supposent tous deux une antériorité plus ou moins éloignée diffèrent l'un de l'autre en ce que le premier se dit d'une période où l'on n'est plus, *je fis hier*; et que le second se dit d'une période où l'on est encore, *j'ai fait aujourd'hui*. Il est vrai qu'on peut dire *j'ai fait hier*: mais on parleroit mal, si l'on disoit *je fis aujourd'hui*.

Je fis hier est antérieur à la période actuelle, qui est le jour où nous sommes: *j'ai fait aujourd'hui* est antérieur à l'époque actuelle qui est l'acte de la parole. *J'avois fait lorsqu'il arriva*, est antérieur à une époque qui est elle-même antérieure. Car *j'avois fait* est antérieur à *arriva*, et *arriva*

l'est à
tingue

je fis,

vous hi

soupai

avez vo

re ? on

à dix

Vous

soupe,

une pér

pe, con

période

hier, e

jour d'h

Nous

fait se

laquelle

dans la

de mē

roit ma

il faut

ne s'en

riode d

que j'a

que j'e

Qua

l'est à l'époque actuelle. Voilà ce qui distingue *j'avois fait* des passés précédens, *je fis*, *j'ai fait*. A cette question *soupaîtes-vous hier de bonne heure?* on répondra, *je soupai* ou *j'eus soupé à dix heures*. A celle-ci *avez vous soupé aujourd'hui de bonne heure?* on répondra *j'ai soupé*, ou *j'ai eu soupé à dix heures*.

Vous voyez par ces exemples, que *j'ai soupé*, comme *je soupai*, se rapporte à une période qui est finie; et que *j'ai eu soupé*, comme *j'ai soupé*, se rapporte à une période qui dure encore. On dit, *j'eus soupé hier*, et on ne dira pas, *j'eus soupé aujourd'hui*.

Nous avons remarqué que le passé *j'ai fait* se dit également d'une période dans laquelle on n'est plus, et d'une période dans laquelle on est encore: il n'en est pas de même du passé *j'ai eu fait*. On parleroit mal, si l'on disoit *j'ai eu fait hier*, il faut dire *j'eus fait*. Le passé *j'ai eu fait* ne s'emploie donc qu'en parlant d'une période qui n'est pas finie, *aujourd'hui dès que j'ai eu soupé, je suis sorti; hier dès que j'eus soupé je sortis*.

Quand on dit *je fis* ou *j'ai fait*, on in-

diq̄ue l'époque où la chose se faisoit : quand , au contraire , on dit *j'eus fait* ou *j'ai eu fait* , on indique l'époque où la chose étoit faite ; on distingue donc ces deux passés par les époques différentes auxquelles on les rapporte.

Voilà , je pense , tous les passés que l'usage autorise. Quelques grammairiens néanmoins en ont encore imaginé deux autres. Comme on dit , *j'ai eu fait* , ils disent , par analogie , *j'eus eu fait* et *j'avois eu fait*. Mais je ne sais si l'on trouveroit des exemples de ces passés ailleurs que dans leurs grammaires.

On a été fondé à distinguer *j'ai fait* de *j'ai eu fait* , puisque ces deux passés se rapportent à des époques différentes : l'un se dit du temps où l'on agissoit , et l'autre du temps où l'on a fini d'agir.

Si l'on disoit aussitôt que *j'eus soupé* je sortis , ou *j'avois eu soupé quand il arriva* , le sens seroit exactement le même que si l'on avoit dit aussitôt que *j'eus soupé* je sortis , *j'avois soupé quand il arriva*. Or , dès que ces deux passés , *j'eus eu fait* et *j'avois eu fait* , n'expriment que ce qu'on auroit pu dire avec les passés

j'eus
tout-à

Com
avons

Je,
une é

tur. L

que p

ou ne
sans a

J'a
dont

On di
vous

déterm

J'aura
renfer

térieur

port
pas e

térieu
quand

• Ent
dans
Il
pârm

j'eus fait et *j'aurais fait*, ils sont au moins tout-à-fait inutiles, et on doit les rejeter.

Comme nous avons plusieurs passés, nous avons aussi plusieurs futurs.

Je ferai a un rapport de simultanéité avec une époque postérieure; c'est donc un futur. Il a cela de particulier, que l'époque peut, à notre choix, être déterminée ou ne l'être pas: je puis dire *je ferai*, sans ajouter quand, et je puis dire *je ferai demain*.

J'aurai fait, au contraire, est un futur dont il faut que l'époque soit déterminée. On dira, par exemple, *j'aurai fait quand vous arriverez*. Or, quand vous arriverez détermine l'époque. Vous voyez encore que *j'aurai fait* diffère de *je ferai*, en ce qu'il renferme deux rapports, un rapport de postériorité à l'époque actuelle, et un rapport d'antériorité à une époque qui n'est pas encore. En effet, *j'aurai fait* est postérieur à l'acte de la parole, antérieur à quand vous arriverez.

• Enfin *je vais faire*, qui signifie *je ferai dans un moment*, est un futur prochain.

Il y a des grammairiens qui mettent parmi les futurs les expressions suivantes :

je dois faire, *j'ai à faire*. Pour juger si c'est avec fondement, commençons par les analyser.

Si *je dois faire* signifioit *il est de mon devoir*, *je suis dans l'obligation*, il est évident que ce seroit un présent.

Si, au contraire, je voulois dire qu'il est arrêté que je ferai, ou que je ferai parce que je l'ai arrêté, il me paroîtroit plus naturel de regarder cette expression comme l'équivalent de deux phrases, dont l'une est un futur, et l'autre un présent ou un passé.

Il est vrai que *je dois faire* paroît quelquefois l'expression du futur. Par exemple, si je dis *je crains le jugement que vous devez porter de mon ouvrage*, *devez porter* est pour *porterez*. Mais observons les accessoires qui distinguent ces deux tours.

Si je ne doute pas que vous ne portiez un jugement, je préférerai de dire *je crains le jugement que vous porterez de mon ouvrage*, et je dirai au contraire *je crains le jugement que vous devez porter*, si je présume que votre jugement ne me sera pas favorable. *Porterez* a donc pour accessoire la persuasion où je suis que vous jugerez mon ouvrage, et l'accessoire de

devez

que v

Or,

res,

futur

const

simul

On n

espéc

lesqu

ne s

roit a

tous

pagne

J'a

faut

parce

rapp

avec

l'épo

quoid

lui :

tur e

me q

tur,

qu'el

me :

devez porter est la présomption où je suis que vous n'en jugerez pas favorablement. Or, seroit-on fondé, d'après ces accessoires, à regarder ces expressions comme deux futurs différens ? En effet, qu'est-ce qui constitue le futur ? c'est un rapport de simultanéité avec une époque postérieure. On n'en peut donc admettre de plusieurs espèces, qu'autant que les époques avec lesquelles ils ont un rapport de simultanéité ne sont pas les mêmes. On les multiplieroit à l'infini, si on les distinguoit d'après tous les accessoires qui les peuvent accompagner.

J'ai à faire signifie *je ferai* parce qu'il faut, parce qu'il convient que je fasse, parce que je me suis proposé de faire. Le rapport de simultanéité est donc le même avec cette expression qu'avec *je ferai*, et l'époque est la même encore *J'ai à faire*, quoiqu'il soit accompagné d'accessoires qui lui sont particuliers, n'est donc pas un futur différent de *je ferai*. Il se pourroit même que cette expression ne fût pas un futur, et c'est ce qui arrive toutes les fois qu'elle signifie *il me convient de faire*, *je me suis proposé de faire*.

 CHAPITRE IX.

Des Modes.

T O U S les temps que nous avons expliqués , affirment la coexistence de l'attribut avec le sujet. Or , c'est de ces temps que les grammairiens ont fait le mode qu'ils nomment *indicatif*. Rassemblons-les.

Présent *Je fais.*

Passé , qui paroît quelquefois se confondre avec le présent , et qui se rapporte à une époque déterminée par la suite du discours , ou par quelque circonstance . . . *je ferois.*

Passés , qui se rapportent à une période où l'on n'est plus ; il y en a deux : l'un marque plus particulièrement le temps où la chose se faisoit , *je fis.*

L'autre marque le temps où la chose étoit faite , *j'eus fait.*

Passés , qui se rapportent à une période où l'on est encore. Il y en a également deux ; et la différence entr'eux est la même qu'en-

tre les p
indique do
se faisoit ,

Et l'aut
étoit faite

Passé a
qui est é
l'époque a

Futur c
ou n'être p

Futur c
déterminée

En obse
l'affirmatio
térise le n

Mais si ,
faites , j
disparoît ,
le sujet n'é
vant ou de
mandemen

mier , a

de mode i

Fais , f
que celui

que la ch
pendant c

tre les passés précédens. L'un indique donc le temps où la chose se faisoit , *j'ai fait.*

Et l'autre celui où la chose étoit faite , *j'ai eu fait.*

Passé antérieur à une époque qui est elle-même antérieure à l'époque actuelle , *j'avois fait.*

Futur dont l'époque peut être ou n'être pas déterminée , *je ferai.*

Futur dont l'époque doit être déterminée , *j'aurai fait.*

En observant ces temps , vous voyez que l'affirmation est donc l'accessoire qui caractérise le mode.

Mais si , au lieu de dire *tu fais , vous faites* , je dis *fais , faites* , l'affirmation disparoît , et la coexistence de l'attribut avec le sujet n'est plus énoncée que comme pouvant ou devant être une suite de mon commandement. Cet accessoire substitué au premier , a fait donner à cette forme le nom de *mode impératif*.

Fais , faites , paroissent au présent , parce que celui qui commande , semble vouloir que la chose se fasse à l'instant même. Cependant ce sont de vrais futurs , puisqu'on

ne peut obéir que postérieurement au commandement. Aussi commandons-nous avec les futurs de l'indicatif, *tu feras, vous ferez.*

Ayez fait, autre forme de l'impératif, est également un futur : *ayez fait quand j'arriverai.* Voilà tous les temps de ce mode : il n'a point de passé, et on voit qu'il n'en peut pas avoir.

Le futur de l'impératif n'est qu'un simple commandement ; celui de l'indicatif, quand il est employé dans le même sens, est un commandement plus positif, une volonté plus absolue dont on ne permet pas d'appeler. Si, après avoir dit *faites* ou *ayez fait*, on ne paroît pas disposé à m'obéir, j'insisterois en disant *vous ferez, vous aurez fait*, et par là je déclarerois que je ne veux ni excuse, ni retardement.

Je fais affirme, *fais* commande, *je ferois* affirme aussi ; mais l'affirmation n'est pas positive ; comme dans l'indicatif, elle est conditionnelle : *je ferois, si j'avois le temps.* Cette condition est l'accessoire d'un mode que je nomme *conditionnel*.

La forme *je ferois* est un présent ou un futur, suivant les circonstances du discours ; et on peut l'employer sans déterminer au-

cune époque
affaire si vous
un présent ;
qu'il fût peut
de moi, est u
yage de Rom
futur dont l'
ou n'être pa
forme exprim
je l'attends
bientôt. Vien
sage le préfé
ce qu'on pro
ques conditio

Au passé
faire si vous
fait votre aff
Il me paroi
deux temps
marque plu
l'affaire auro
fait marque p
elle eût été
serois occupé
elle seroit fa
On dit en
un passé au

cune époque. *Je ferois actuellement votre affaire si vous m'en aviez parlé plutôt*, est un présent ; *je ferois votre affaire avant qu'il fût peu, si elle dépendoit uniquement de moi*, est un futur ; enfin *je ferois le voyage de Rome, si j'étois plus jeune*, est un futur dont l'époque peut, à notre choix, être ou n'être pas déterminée ; en général cette forme exprime presque toujours un futur : *je l'attends, il m'a promis qu'il viendrait bientôt. Viendrait* est pour *viendra*, et l'usage le préfère, parce que l'exécution de ce qu'on promet, dépend toujours de quelques conditions exprimées ou supposées.

Au passé, on dit *j'aurois fait votre affaire si vous m'en aviez parlé*, ou *j'eusse fait votre affaire si vous m'en eussiez parlé*. Il me paroît que la différence entre ces deux temps consiste en ce que *j'aurois fait* marque plus particulièrement le temps où l'affaire auroit été entreprise, et que *j'eusse fait* marque plus particulièrement le temps où elle eût été finie. *J'aurois fait* signifie *je me serois occupé à faire*, et *j'eusse fait* signifie *elle seroit faite*.

On dit encore *j'aurois eu fait*, et c'est un passé antérieur à un autre passé. Si

vous m'aviez écrit , j'aurois eu fait votre affaire avant que vous fussiez arrivé : dans cet exemple , j'aurois eu fait est antérieur à avant que vous fussiez arrivé , qui l'est lui-même à l'époque actuelle. Je ne sais si l'on peut dire j'eusse eu fait. Je ne vois pas en quoi il différerait de j'aurois eu fait.

Nous avons distingué des propositions principales et des propositions subordonnées. Or, une proposition principale renferme toujours une affirmation positive conditionnelle, avec un rapport déterminé au présent, au passé ou au futur. Le verbe de ces propositions doit donc prendre ses formes dans le mode indicatif, *je fais, j'ai fait*, ou dans le mode conditionnel, *je ferois, j'aurois fait*.

Il arrive souvent qu'on trouve aussi, dans les propositions subordonnées, la même affirmation positive et conditionnelle, avec un rapport déterminé au présent, au passé ou au futur; et alors il faut que le verbe de cette proposition, comme celui de la principale, emprunte également ses formes du mode indicatif ou du mode conditionnel: on dit, *je crois que vous FAITES, que vous avez FAIT, je croyois que VOUS FERIEZ, que VOUS AURIEZ FAIT.*

Mais il y a des propositions subordonnées dont l'effet est déterminé d'avance, comme dans *vous m'avez écrit, j'aurois eu fait votre affaire avant que vous fussiez arrivé*; dans cet exemple, *j'aurois eu fait* est antérieur à *avant que vous fussiez arrivé*, qui l'est lui-même à l'époque actuelle. Je ne sais si l'on peut dire *j'eusse eu fait*. Je ne vois pas en quoi il différerait de *j'aurois eu fait*.

De même, dans *je fais, j'ai fait*, ou dans le mode conditionnel, *je ferois, j'aurois fait*.

Il arrive souvent qu'on trouve aussi, dans les propositions subordonnées, la même affirmation positive et conditionnelle, avec un rapport déterminé au présent, au passé ou au futur; et alors il faut que le verbe de cette proposition, comme celui de la principale, emprunte également ses formes du mode indicatif ou du mode conditionnel: on dit, *je crois que vous FAITES, que vous avez FAIT, je croyois que VOUS FERIEZ, que VOUS AURIEZ FAIT.*

Il en est de même de *vous m'avez écrit, j'aurois eu fait votre affaire avant que vous fussiez arrivé*; dans cet exemple, *j'aurois eu fait* est antérieur à *avant que vous fussiez arrivé*, qui l'est lui-même à l'époque actuelle. Je ne sais si l'on peut dire *j'eusse eu fait*. Je ne vois pas en quoi il différerait de *j'aurois eu fait*.

Mais il y a des propositions subordonnées dont le verbe n'ayant pas un rapport déterminé à un temps plutôt qu'à un autre, est, suivant les circonstances du discours, présent, par exemple, ou futur, quoiqu'on lui conserve toujours la même forme. Si on me dit de quelqu'un *il part*, je puis répondre, *je ne crois pas qu'il parte*; et si on me dit *il partira*, je puis également répondre *je ne crois pas qu'il PARTE*. Par où vous voyez que *parte*, indéterminé par lui-même à être présent ou futur, devient tour-à-tour l'un et l'autre par les circonstances du discours.

De même, soit qu'on dise *il est parti* ou *il partira*, je puis répondre, *je ne croyois pas qu'il partit*. *Qu'il partit* est donc tour-à-tour passé ou futur.

Que j'aie fait, autre forme qu'on emploie dans les propositions subordonnées, est également indéterminé, et peut se rapporter suivant les circonstances, à des époques différentes. Vous voyez un passé dans *il a fallu QUE J'AIE CONSULTÉ*, et un futur dans *je n'entreprendrai rien QUE JE N'AIE CONSULTÉ*...

Il en est de même de la forme suivante,

que j'eusse fait. Tantôt elle exprime un passé, *je ne croyois pas que vous eussiez fait sitôt* : tantôt elle exprime un futur, *je voudrois que vous eussiez fait avant mon retour.*

Toutes ces nouvelles formes qu'on fait prendre aux verbes dans les propositions subordonnées, expriment donc avec un rapport indéterminé au temps. Or, cette indétermination est l'accessoire qui constitue le mode qu'on nomme *subjonctif*. Il paroît que dans ce mode le verbe étant subordonné aux circonstances du discours, tient plus d'elles que de sa forme les rapports d'antériorité, d'actualité ou de postériorité qu'il exprime ; et que les différentes formes de subjonctifs sont moins destinées à distinguer les temps qu'à marquer la subordination du verbe de la proposition subordonnée au verbe de la proposition principale.

Nous avons analysé quatre modes, l'indicatif, l'impératif, le conditionnel et le subjonctif. Il nous reste à observer l'infinitif.

Après avoir supposé que le mot *être* avoit signifié successivement *voir, entendre, tou-*

cher, nous a
venu un tern
plus signifié
culier. Alors
générale, co
toucher, et
ni *entendre,*

Ce verbe
joint à des
dire *être fais*
d'employer
avons imagi
gées, qui le
avons fait les

Or, *être,*
peut-être reg
me des ver
infinitifs.

On peut
première, c
donné à une
mer une. D
que vous de
nif, vous fa
propositions
veux faire,
cevez point

cher, nous avons vu comment, étant devenu un terme général et abstrait, il n'a plus signifié aucune de ces choses en particulier. Alors il a été le signe d'une idée générale, commune à *voir*, à *entendre*, à *toucher*, et qui n'est proprement ni *voir*, ni *entendre*, ni *toucher*.

Ce verbe ainsi généralisé pouvoit être joint à des adjectifs, et nous aurions pu dire *être faisant*, *être dormant*. Mais au lieu d'employer ces élémens du discours, nous avons imaginé des expressions plus abrégées, qui leur sont équivalentes, et nous avons fait les verbes *faire*, *dormir*.

Or, *être*, *faire*, *dormir*, qu'on pourroit peut-être regarder comme la première forme des verbes, sont ce qu'on appelle des *infinitifs*.

On peut ici observer deux choses. La première, c'est que l'infinitif quoique subordonné à une proposition, n'en sauroit former une. Dans *je veux que vous fassiez*, *que vous dormiez*, les formes du subjonctif, *vous fassiez*, *vous dormiez*, sont deux propositions : au contraire, si je dis *je veux faire*, *je veux dormir*, vous n'appercevez point de propositions dans *faire*, ni

dans *dormir* , vous n'y voyez qu'une action ou un état.

Une autre chose à observer , c'est que dans l'infinitif l'indétermination est encore plus sensible que dans le subjonctif. Car ce mode , qui par lui-même ne se rapporte à aucune époque , semble pouvoir se rapporter à toutes. *Faire* , par exemple , paroît présent dans *je puis faire* , passé dans *j'ai pu faire* , futur dans *je pourrai faire*. Mais à mieux juger des choses , c'est *je puis* qui est présent , *j'ai pu* qui est passé , *je pourrai* qui est futur , et *faire* n'est pas plus présent , passé et futur dans ces phrases , que le seroit dans celles-ci le substantif *maison* , *j'ai une maison* , *j'ai eu une maison* , *j'aurai une maison*. En effet , si vous considérez que lorsque le verbe est à l'infinitif , nous faisons abstraction de tous les accessoires qu'il a pris dans les autres modes , vous en concluez que nous faisons abstraction des rapports d'actualité , d'antériorité et de postériorité , et que , par conséquent , il ne peut plus exprimer aucun de ces rapports.

Qu'est-ce donc que le verbe à l'infinitif ? vous voyez que , puisqu'il est dépouillé de

G
tous les accessoires modes , substantif , état. Il y a l'orï ne peut par exemple *le mensonge*

Puisqu'on posant une substantif et il faut qu'e retrouve un tion et dans jectif , est il y en a présent , ai roît être , du passé , posées des participent l'adjectif , e tif ; du verb un rappor quelconque. conque , p ils ne sont Quand nou

tous les accessoires qu'il avoit dans les autres modes , il ne peut plus être qu'un nom substantif , qui exprime une action ou un état. Il y a même bien des occasions où l'on ne peut pas s'y méprendre : nous disons , par exemple , *mentir est un crime* , pour *le mensonge est un crime*.

Puisqu'on multiplie les verbes en composant une idée totale de l'idée du verbe substantif et de celle de quelque adjectif , il faut qu'en décomposant cette idée , on retrouve un adjectif dans les verbes d'action et dans les verbes d'état. Or , cet adjectif , est ce qu'on nomme *participe* , et il y en a deux : l'un est le participe du présent , ainsi nommé d'après ce qu'il paroît être , *faisant* ; l'autre est le participe du passé , qui concourt aux formes composées des temps passés , *fait*. Ces noms participent de l'adjectif et du verbe ; de l'adjectif , en ce qu'ils modifient un substantif ; du verbe , en ce qu'ils le modifient avec un rapport de simultanéité à une époque quelconque. Je dis à une époque quelconque , parce qu'ainsi que l'infinitif *faire* , ils ne sont ni passés , ni présens , ni futurs. Quand nous traiterons particulièrement de

ces noms , nous verrons que ce sont souvent encore de vrais substantifs.

Comme on a dit à l'indicatif *j'ai fait* , *j'avois fait* , on a dit à l'infinitif *avoir fait* , et cette forme a paru exprimer un passé ou un futur : un passé antérieur à un autre passé , *après avoir fait* , *il partit* ; un futur antérieur à un autre futur , *il faudra avoir fait quand j'arriverai* : mais si le verbe à l'infinitif ne conserve aucun des accessoires qu'il avoit dans les autres modes , comment *avoir fait* pourroit-il être un passé ou un futur ? Je vois un passé dans *il partit* , et un futur dans *il faudra* : je ne vois qu'un nom dans *avoir fait* , et à ce nom j'en pourrois substituer un autre , *la chose faite* par exemple , *après la chose faite il partit* , *la chose faudra quand j'arriverai*.

Outre les participes dont la forme est simple , *faisant et fait* , il y en a un autre dont la forme est composée , *ayant fait*. Vous voyez que ce participe est encore un adjectif.

Nous avons observé et expliqué toutes les variations du verbe dans les différens temps et dans ses différens modes. C'est de là que se forment les conjugaisons dont nous allons traiter.

NOUS venons de considérer les formes abstraites que le verbe a dans ses modes. Dans la forme comme nous l'avons vue , nous voyons des terminaisons dont elle sera différens des verbes.

Or, on a vu que les terminaisons des terminaisons finissent en *er* comme *finir* , en *oir* comme *rendre* , *faire* , et que les infinitifs peuvent être.

Alors ayant vu que l'infinitif se termine dans leurs terminaisons en général.

CHAPITRE X.

Des Conjugaisons.

Nous venons de voir que, lorsque nous considérons les infinitifs *faire*, *aimer*, nous faisons abstraction de tous les accessoires que le verbe exprime dans ses temps et dans ses modes. Donc si nous regardons cette forme comme la première que les verbes ont eue, nous verrons que, suivant les variations dont elle sera susceptible, elle ajoutera différens accessoires à la signification des verbes.

Or, on a remarqué que les infinitifs ont des terminaisons différentes. Ils se terminent en *er* comme *aimer*, en *ir* comme *finir*, en *oir* comme *recevoir*, en *re* comme *rendre*, *faire*. Toutes les terminaisons des infinitifs peuvent se rapporter à ces quatre.

Alors ayant observé tous les verbes dont l'infinitif se termine en *er*, ont vit que, dans leurs temps et dans leurs modes, ils prennent en général les mêmes formes qu'*aimer*.

On regarda donc les variations de ce verbe comme le modèle des variations de tous ceux qui se terminent de la même manière, et on en fit une classe, sous le nom de première conjugaison. On imagina de même trois autres conjugaisons, parce qu'on fit de pareilles observations sur les verbes en *ir*, en *oir* et en *re*.

Alors conjuguer un verbe fut lui faire prendre successivement, sur le modèle d'un verbe qui servoit de règle, toutes les formes que nous avons analysées; c'est-à-dire, les formes de l'indicatif, de l'impératif, du mode conditionnel, du subjonctif et de l'infinitif.

Dès que chaque conjugaison eut un modèle, on fut fondé de regarder comme réguliers tous les verbes, qui, ayant à l'infinitif la même terminaison que celui qui servoit de règle, se conjugoient exactement de la même manière. *Calmer*, par exemple, fut régulier, parce que dans tous ses temps et dans tous ses modes, il se conjugue comme *aimer*.

En conséquence, on mit parmi les verbes irréguliers ceux dont les variations n'étoient pas conformes à celles du verbe qui devoit servir de modèle; et on nomma *défectueux*

ceux qui n'ont
de quelque
un verbe
que différen
verbe défect
ge qu'à l'inf
lis, j'ai fa
défectueux
finitif.

En con
aux conjug
espèces : r
tueux.

Nous re
des formes
je sortis; e
j'avois fai

Les verb
les formes
au particip
auxiliaires
formation des
le chapitre

Aller es
la formatio
faire; et
mation du

ceux qui manquoient de quelque temps ou de quelque mode. *Aller*, par exemple, fut un verbe irrégulier, parce qu'il se conjugue différemment d'*aimer*; *faillir* fut un verbe défectueux, parce qu'il n'est en usage qu'à l'infinitif *faillir*, et aux passés *je faillis*, *j'ai failli*, *j'avois failli*: *querir* est plus défectueux encore: il ne se dit qu'à l'infinitif.

En considérant les verbes par rapport aux conjugaisons, il y en a donc de trois espèces: réguliers, irréguliers et défectueux.

Nous remarquons dans les conjugaisons des formes simples, *je fais*, *je fis*, *je sars*, *je sortis*; et des formes composées, *j'ai fait*, *j'avois fait*, *je suis sorti*, *j'étois sorti*.

Les verbes *avoir* et *être*, qui entrent dans les formes composées, et qui se joignent au participe du passé, se nomment *verbes auxiliaires*, parce qu'ils concourent à la formation des temps. Nous en traiterons dans le chapitre suivant.

Aller est aussi un verbe auxiliaire dans la formation du futur prochain, *j'y vais faire*; et *venir* en est un autre dans la formation du passé prochain, *je viens de faire*.

L'usage qu'on fait de ces deux verbes, ne souffre aucune difficulté. Nous verrons qu'il n'en est pas de même des auxiliaires *avoir* et *être*.

Il faut remarquer qu'un verbe, lorsqu'il devient auxiliaire, ne conserve pas exactement sa première signification; par exemple, dans *avoir fait* et *avoir des vertus*, l'idée qu'offre le verbe *avoir*, n'est pas certainement la même. Vous voyez par-là pourquoi *devoir* ne peut pas être mis parmi les auxiliaires: c'est que lorsqu'on dit *je dois faire*, *je dois* conserve exactement sa première signification. Il signifie toujours, *il est arrêté*, ou *il faut*.

Le verbe substantif peut être employé avec le participe du présent, *Pierre est aimant*, et avec le participe du passé, *Pierre est aimé*: il est dans ces deux phrases le même verbe, dont le propre est d'exprimer la co-existence de l'attribut avec le sujet.

Or, quand on dit *Pierre est aimant*, Pierre est le sujet de l'action, comme il l'est de la proposition; c'est lui qui agit: au contraire, il n'est plus le sujet de l'action, quand on dit *Pierre est aimé*. Il en est

est l'objet
qu'on ap

Être
auxquels
be adject
d'action,
ment ver

Être a
mens, au
verbe qu
dans les r
jet de l'a

Notre
pareils e
verbes pa
cipes du
du verbe
bes passi

Comm
dont l'a
rent du s
ceux don
même d
verbes p
sur lequ
quence,
neutres,

est l'objet : il n'agit donc plus , et c'est ce qu'on appelle *être passif*.

Être aimant renferme deux élémens , auxquels nous pouvons substituer *aimer*, verbe adjectif , que nous avons nommé *verbe d'action* , et que les Grammairiens nomment *verbe actif*.

Être aimé renferme également deux élémens , auxquels les latins substituoient *amari*, verbe qu'ils nommoient *passif* , parce que dans les modes de ce verbe , le sujet est l'objet de l'action.

Notre langue ne peut rien substituer à de pareils élémens ; elle n'a donc point de verbes passifs. En effet , c'est avec les participes du passé , joints aux différentes formes du verbe *être* , que nous traduisons les verbes passifs des latins.

Comme on a nommé *verbes actifs* ceux dont l'action se termine à un objet différent du sujet de la proposition , et *verbes passifs* ceux dont le sujet de la proposition est l'objet même de l'action ; les verbes actifs et les verbes passifs ont emporté l'idée d'un objet sur lequel une action se termine. En conséquence , les Grammairiens ont appelé *verbes neutres* , c'est-à-dire , qui ne sont ni actifs

ni passifs, tous ceux où ils ne voyoient point d'action, *reposer, dormir*, et tous ceux où ils voyoient une action qui ne se terminoit pas sur un objet, *marcher, rire*. Comme nous n'avons point de verbes passifs, il me paroît inutile d'admettre des verbes neutres. Il nous suffit, par conséquent, de distinguer les verbes en deux classes, en verbes d'action et en verbes d'état.

Les Grammairiens distinguent encore trois espèces de verbes, dont je ne vois pas l'utilité : des verbes *réfléchis*, dont l'action réfléchit en quelque sorte sur le sujet, *je me connois, je me trompe*; des verbes *reciproques*, dont l'action réfléchit alternativement d'un sujet sur un autre, *Pierre et Paul se battent*; enfin les verbes qu'ils appellent improprement *impersonnels*, parce qu'ils ne s'emploient ni avec la première, ni avec la seconde personne, *il faut, il pleut*. Si on s'obstinoit à distinguer les verbes par des accessoires aussi étrangers à leur usage, on en trouveroit de bien des espèces, souvent même dans un seul verbe. *Aime*, par exemple, seroit actif, réfléchi, réciproque, neutre, et tout ce qu'on voudroit. Il est nécessaire d'analyser; mais il y a un terme où

il faut s'arrêter
clairer pas, et

Si vous rem
né des noms à
je vous répond
adopter ceux c
Grammairiens.

On appelle je
je fis et j'ai f
vois fait, plus
que je fis est
fait un prété
ne à je fis le
j'ai fait et j'ai
composé.

Voilà les non
des grammaires
tres que je ne
vez juger, à c
l'embarras où

En effet, plu
ils ont réussi,
ment nommer

Pour moi, j'
comprendre ce
fait, parfait, p
ni: je compre

il faut s'arrêter. Les analyses inutiles n'éclaircissent pas, et elles embarrassent.

Si vous remarquez que je n'ai pas donné des noms à tous les temps des verbes, je vous répondrai que je ne crois pas devoir adopter ceux qui sont en usage parmi les Grammairiens.

On appelle *je ferois*, *prétérit imparfait*; *je fis* et *j'ai fait*, *prétérit parfait*; et *j'avois fait*, *plusque-parfait*. On dit encore que *je fis* est un *prétérit défini*, et *j'ai fait* un *prétérit indéfini*. Enfin, on donne à *je fis* le nom de *prétérit simple*, et à *j'ai fait* et *j'avois fait*, celui de *prétérit composé*.

Voilà les noms généralement usités. Il y a des grammaires où on en trouve encore d'autres que je ne rapporterai pas. Vous pouvez juger, à cette multitude de noms, de l'embarras où ont été les Grammairiens.

En effet, plus ils ont fait d'efforts, moins ils ont réussi, et nous ne savons plus comment nommer les temps.

Pour moi, j'avoue que je n'ai jamais pu comprendre ce qu'ils entendent par *imparfait*, *parfait*, *plusque parfait défini*, *indéfini*: je comprends mieux ce qu'ils veulent

dite par simple et composé. Ces noms marquent au moins les formes que le verbe prend au passé : mais ils n'expriment aucun des accessoires que ces formes réveillent : et c'est néanmoins d'après ces accessoires qu'il auroit fallu nommer les temps.

En effet ; les noms seroient bien choisis s'ils étoient comme le résultat des analyses de chaque temps. C'est ainsi qu'on a fait ceux de *passé prochain* et de *futur prochain*. Mais de pareils noms seroient difficiles à imaginer, et quand on les proposeroit, le public ne les adopteroit pas. Ce seroient des dénominations métaphysiques, dont les idées échapperoient souvent aux métaphysiciens mêmes ; et cependant la grammaire doit être à la portée de tout homme capable de réflexion. On pourroit employer un moyen plus simple.

Le verbe *faire* varie dans tous ses temps et dans tous ses modes. Or ; pourquoi les variations dont on auroit fait l'analyse ne serviroient-elles pas de dénominations aux variations des autres verbes ? Pourquoi ne diroit-on pas le passé *je fis* du verbe *aimer* est *j'aimai* ; le futur *je ferai* est *j'aimerai*, etc. ? de pareilles dénominations ne seroient point

métaphysiques ; elle de l'esprit aucune con- leroient d'une man- auroit bien analysé les formes de chaque

Il ne me resteroit d'après ce plan ; les des verbes. Mais peine d'apprendre ; prendrez de l'usage ; devoir me borner à à la fin de cette g- puissiez les consu-

métaphysiques ; elles n'exigeroient de la part de l'esprit aucune contention , et elles rappelleroient d'une manière précise , à celui qui auroit bien analysé , les accessoires comme les formes de chaque temps.

Il ne me resteroit plus qu'à terminer ici , d'après ce plan , les différentes conjugaisons des verbes. Mais pourquoi vous donner la peine d'apprendre de moi ce que vous apprendrez de l'usage sans effort ? Je crois donc devoir me borner à mettre les conjugaisons à la fin de cette grammaire , afin que vous puissiez les consulter au besoin.

 CHAPITRE XI.

*Des formes composées avec les auxiliaires ,
ÊTRE ou AVOIR.*

ON dit *je suis aimé, j'étois aimé, je fus aimé, j'ai été aimé, etc.* Ainsi pour traduire le verbe passif *amari* être aimé, il suffit de connoître d'un côté le participe *aimé*, et de l'autre la conjugaison du verbe *être*. Alors, pour exprimer une même idée, nous employons, comme nous l'avons remarqué des élémens auxquels en latin on substituoit une expression plus abrégée.

Or, *je suis aimé* exprime l'état du sujet, et *j'ai aimé* en exprime l'action. Nous pouvons donc poser pour règle générale que le verbe *être* entre dans les formes composées qui expriment l'état, et que le verbe *avoir* entre dans les formes composées qui expriment l'action.

Cette règle souffre une exception ; car qu'on dise *j'ai aimé cette personne*, on ne dira pas *je M'AI aimé*, il faut dire *je ME SUIS aimé*.

Il y a donc
ou l'action a
agit, et alors
être, il s'est
connu ; ou l'
agit ; et alors
avoir, il l'a
c'est ainsi qu
sert encore du
le terme du
position. Ain
difficultés à c
fait des diff

A ces exc
mêmes une
que nous avo
servée dans
le participe
avoir, tout
tion, avec
qu'il exprim

On dit il
du les degr
expriment
tromper, p
ce cheval,
monté, ita

Il y a donc ici une distinction à faire, ou l'action a pour objet le sujet même qui agit, et alors il faut dire avec le verbe être, *il s'est vu, il s'est tué, il s'est reconnu*; ou l'objet est différent du sujet qui agit; et alors il faut dire avec le verbe avoir, *il l'a vu, il l'a tué, il l'a reconnu*, c'est ainsi qu'on doit toujours parler. On se sert encore du verbe être, toutes les fois que le terme du verbe est le sujet de la proposition. Ainsi quoiqu'on dise *J'AI fait des difficultés à cet écrivain*, on dit je me *SUIS fait des difficultés*.

A ces exceptions près, qui sont elles-mêmes une règle sans exception, la règle que nous avons d'abord établie doit être observée dans tous les cas: c'est-à-dire, que le participe doit se construire avec le verbe avoir, toutes les fois qu'il exprime une action, avec le verbe être, toutes les fois qu'il exprime un état.

On dit *il a monté ce cheval, il a descendu les degrés*, parce que *monté* et *descendu* expriment une action, et on ne peut s'y tromper, puisque cette action a un objet, *ce cheval, les degrés*. Mais on dit *il EST monté, il EST descendu*, parce qu'alors on

considère moins l'action de monter , que l'état où l'on est après avoir monté.

Je dirai *la procession A passé sous mes fenêtres* , parce que je songe à l'action de la procession qui passoit. Mais que quelqu'un me demande s'il vient à temps pour la voir , je répondrai *elle est passée*. C'est que je ne pense plus qu'à l'état.

En un mot , on ne peut pas choisir indifféremment entre les deux auxiliaires , quoique les participes puissent se construire également avec l'un et avec l'autre. Il faut toujours considérer si on veut exprimer un état , ou si on veut exprimer une action ; et c'est d'après cette règle qu'on doit choisir entre *il est accouru* , *il a accouru* , *il est disparu* , *il a disparu* , *il est apparu* , *il a apparu* , *sa fièvre est cessée* , *sa fièvre a cessé* , *il nous est échappé* , *il nous a échappé* , etc.

Tous les exemples confirment cette règle. On dit *il EST sorti* , en parlant de quelqu'un qui n'est pas chez lui ; et *il A sorti* , en parlant de quelqu'un qui est rentré. De même on dit *il EST demeuré à Paris* , de quelqu'un qui y est encore ; et *il A demeuré à Paris* , de quelqu'un qui y a été et qui n'y est plus.

Tout ce que nous venons de dire est vrai

G
des participes
état et une a
que de ceux-là
de nature à
construit toujo
dit *il a langu*
dernière règle
si elle en a ,

C H

Observ

L E présent
ment où l'on
le borner à ce
à mesure que
donc forcés à
l'avenir , et
du présent ,
encore.

Or , dès qu
l'extension , n
jours davanta
son pour nous

des participes qui expriment également un état et une action , et nous n'avons parlé que de ceux-là. Mais quand le participe est de nature à n'exprimer qu'un état , il se construit toujours avec le verbe *avoir* : on dit *il a languï , il a dormi , il a vieilli*. Cette dernière règle me paroît sans exception : si elle en a , l'usage vous en instruira.

CHAPITRE XII.

Observations sur les Temps.

LE présent n'est , à la rigueur , que le moment où l'on parle. Mais si nous voulions le borner à cet instapt , il nous échapperoit à mesure que nous parlons. Nous sommes donc forcés à l'étendre dans le passé et dans l'avenir , et à regarder , comme parties du présent , des momens qui ne sont pas encore.

Or , dès qu'une fois nous lui donnons de l'extension , nous pouvons lui en donner toujours davantage , et nous n'avons plus de raison pour nous arrêter. Ce jour sera donc un

temps présent, ce mois, cette année, ce siècle, toute période, quelle qu'en soit la durée, enfin l'éternité même.

Il ne faut donc pas s'étonner si la forme du présent a été choisie pour exprimer les vérités nécessaires. C'est que ce présent, *Dieu est juste*, a une extension indéterminée, qui fait de tous les siècles une seule période, et cette période qui est l'éternité, est en quelque sorte présente comme l'instant où je parle.

Vous avez pu remarquer qu'on emploie souvent les formes de temps les unes pour les autres. Racine a dit :

J'ai vu votre malheureux fils,
Traîné par les chevaux que sa main a nourris.
Il veut les rappeler, et sa voix les effraie,
Ils courent. Tout son corps n'est bientôt qu'une
plaie.

Racine substitue, dans ces vers, la forme du présent à celle du passé. S'il eût dit, *il a voulu les rappeler, et sa voix les a effrayés*, la pensée eût été la même quant au fond ; mais ce n'eût été qu'un récit, au lieu que la forme du présent fait un tableau qu'elle met sous les yeux.

En substituant les unes aux autres les for-

mes des te
soires d'un
rai demain
de mon dé
décidé à pa
cette forme
main du mo
ment fait ju
partir, par
partant.

Finissez-
tôt ? Le
pression d'
de voir fini
question.

Au lieu
tôt ? je fini
j'ai fini de
tituant la
on représen
et que, pa
promptitue
finir. En v
prendre co
temps pou
me ; car

mes des temps , on change donc les accessoires d'une pensée. Lorsque je dis *je partirai demain* , je ne fais qu'indiquer le jour de mon départ ; et je fais voir que je suis bien décidé à partir ; si je dis , *je pars demain* , cette forme , *je pars* , semble rapprocher *demain* du moment présent , et ce rapprochement fait juger combien je suis déterminé à partir , parce qu'il me présente déjà comme partant.

Finissez-vous bientôt ? Finirez-vous bientôt ? Le premier de ces tours est l'expression d'une personne qui est impatiente de voir finir. Le second ne peut être qu'une question.

Au lieu de répondre à *finissez vous bientôt ? je finirai dans le moment* , on répondra *j'ai fini dans le moment* ; parce qu'en substituant la forme du passé à celle du futur , on représente comme déjà fait ce qui va l'être ; et que , par conséquent , on marque mieux la promptitude avec laquelle on promet de finir. En voilà assez pour vous faire comprendre comment on emploie la forme d'un temps pour celle d'un autre. Je dis *la forme* ; car il ne seroit pas étonnant de dire ,

avec les grammairiens , qu'on emploie le présent pour le passé , et le passé pour le futur.

CHAPITRE XIII.

Des Prépositions.

QUAND on dit *Pierre ressemble à son frère*, le verbe *ressemble* exprime le rapport qui est entre Pierre et son frère ; et la préposition *à* se borne à indiquer *son frère*, comme second terme de ce rapport.

Mais il y a des prépositions qui , en indiquant le second terme d'un rapport , expriment encore le rapport même , et qui , par conséquent , modifient le premier terme : par exemple , dans *le livre de Pierre*, la préposition *de*, qui indique le second terme , explique encore le rapport d'appartenance du livre à Pierre. Elle modifie donc le premier terme, *le livre*, auquel elle ajoute la qualité d'appartenir.

Nous serions , par conséquent , fondés à distinguer deux espèces de prépositions :

mais , com
distinction ,

Selon les
positions si
sitions comp
de. Mais p
substantifs
tion et suiv
si on ne veu
jours rappel
mens du di
tout-à-fait

On a rem
sont emplo
cela est vra
nent à indic
En effet , il
aller à Pa
nous emplo
même pré
tion indique
et que le ra
aller et être

Mais par
le Royaume
plus de res
que des pré

mais , comme j'aurai peu besoin de cette distinction , il suffira de l'avoir remarquée.

Selon les Grammairiens , il y a des prépositions simples , *dans* , *pour* , et des prépositions composées , *à l'égard de* , *à la réserve de*. Mais pourquoi appeler prépositions des substantifs qui sont précédés d'une préposition et suivis d'une autre ? Vous sentez que , si on ne veut pas tout confondre , il faut toujours rappeler les expressions aux premiers élémens du discours. Cette distinction est donc tout-à-fait inutile.

On a remarqué que les mêmes prépositions sont employées dans des cas différens , et cela est vrai , lorsque les prépositions se bornent à indiquer le second terme d'un rapport. En effet , il y a bien de la différence entre *aller à Paris* et *être à Paris* ; et cependant nous employons , dans l'un et l'autre cas , la même préposition *à*. C'est que cette préposition indique seulement le second terme *Paris* , et que le rapport est exprimé par les verbes *aller* et *être*.

Mais parce qu'on a cru voir dans *être dans le Royaume* , *être en Italie* , *être à Rome* , plus de ressemblance qu'il n'y en a , on a dit que des prépositions différentes sont emplo-

yées dans des cas semblables. C'est une erreur. Nous verrons bientôt que , dans ces trois phrases , les rapports exprimés par les prépositions mêmes sont différens , & que , par conséquent , les cas ne sont pas semblables.

On a encore imaginé des prépositions qui ne le sont pas toujours , et on donne pour exemple *dedans* , *dehors* , *dessus* , *dessous*. Ce sont des prépositions , dit-on , lorsqu'on met ensemble les deux opposés : *la peste est dedans et dehors la ville ; il y a des animaux dessus et dessous la terre*. Ce n'en sont pas lorsqu'on n'emploie que l'un des deux ; car on ne dit pas *dessus la terre* , *dedans la ville* ; il faut dire : *sur la terre* , *dans la ville*.

Lorsqu'on raisonne ainsi , on ne paroît s'occuper que du matériel du discours , ce qui arrive quelquefois aux Grammairiens. En effet , quand on répond à *est-il sur la table ?* *il est dessus* ; voilà *dessus* sans son opposé , et cependant il est préposition , puisqu'il indique le second terme du rapport , *la table*. Il est vrai qu'on ne prononce pas ces mots *la table* : mais ils sont sous-entendus , et la raison veut qu'on les supplée. Il falloit donc

se borner *dedans* , *d* ploient d'o sans pronon diquent.

Le prem de remarq sensibles.

tes , expri prennent c tant de r dehors , e ayant ent semblables jets sensib veru au pagne.

On n'e est dans entre ces fait empl l'un et l

Par là dans des dernières première de l'ana

se borner à remarquer que les prépositions *dedans*, *dehors*, *dessus*, *dessous*, s'emploient d'ordinaire avec ellipse, c'est à-dire, sans prononcer le second terme qu'elles indiquent.

Le premier emploi des prépositions a été de remarquer des rapports entre les objets sensibles. Mais parce que les idées abstraites, exprimées par des noms substantifs, prennent dans notre imagination presque autant de réalité que les choses en ont au dehors, elles peuvent être considérées comme ayant entr'elles des rapports à-peu-près semblables à ceux qui sont entre les objets sensibles. C'est pourquoi on dit *de la vertu au vice*, comme *de la ville à la campagne*.

On n'est pas dans la jeunesse comme on est dans la maison : mais l'analogie, qui est entre ces deux noms comme substantifs, a fait employer la même préposition devant l'un et l'autre.

Par là une même préposition est usitée dans des cas différens ; et quelquefois les dernières acceptions ressemblent si peu aux premières, que si on ne saisit pas le fil de l'analogie, il ne sera par possible de

rendre raison de l'usage. Je me bornerai à vous en donner quelques exemples : car vous jugez bien que je ne me propose pas d'analyser les acceptions de toutes les prépositions.

De la préposition à.

On dit *je suis à Paris, je vais à Paris* ; et cette préposition, dans l'une et l'autre phrase, se borne à indiquer un lieu comme terme d'un rapport.

Il y a beaucoup d'analogie entre la manière d'être dans un lieu et celle d'être dans le temps : on dira donc *à une heure, à midi, à l'avenir.*

Il y en a encore entre les lieux et les circonstances où l'on se trouve, et l'on dira *à ce sujet, à cette occasion.*

Ce que nous appelons *substance* ne se montre à nous que par les manières d'être qui paroissent l'envelopper : c'est une chose qui existe comme au milieu d'elles. Il y a donc de l'analogie entre être dans un lieu, et exister ou agir d'une certaine manière, *être à pied, à cheval, prier Dieu à mains jointes, recevoir à bras ouverts.*

Dès-lors on dira, par analogie à ces derniers tours, *peindre à l'huile, travailler à*

Paiguill
de peine

Tou
analogu

ami,

Son am

d'ôter e

plus ser

des rep

Table

tion à

ce que

d'une c

tend.

Par l

position

d'une p

pardon

faire co

position

roissen

aux au

Cette

vient,

chose c

l'aiguille, parce que ce sont-là des manières de peindre et de travailler.

Tout terme auquel une chose tend est analogue au lieu où l'on va. *Donner à son ami*, *ôter à son ami*, *parler à son ami*. *Son ami* est le terme des actions de donner, d'ôter et de parler. Cette analogie est encore plus sensible dans *en venir à des injures*, *à des reproches*.

Table à manger, *maison à vendre*, *action à raconter*, *homme à regarder*, parce que la fin ; ainsi que l'usage qu'on fait d'une chose, est comme le terme auquel elle tend.

Par la même raison on emploiera cette préposition lorsqu'on parlera des dispositions d'une personne : *homme à réussir*, *à ne pas pardonner*. Ces exemples suffisent pour vous faire comprendre que les usages de cette préposition sont tous analogues, quoiqu'ils paroissent d'abord avoir peu de rapport les uns aux autres.

De la préposition de.

Cette préposition marque le lieu d'où l'on vient, et par analogie, tout terme d'où une chose commence : *du matin au soir*, *d'un bout*

à l'autre, du commencement à la fin, de *Cornéille* à *Racine*.

On dit *près, loin de Paris*, parce que *Paris* est un terme sur lequel l'esprit se porte pour revenir de là à la chose dont on parle, et en marquer la situation.

Il y a quelque analogie entre le rapport de situation et le rapport d'appartenance; car on est comme différemment situé, suivant les choses auxquelles on appartient. *Le palais du roi, les mouvemens du corps, les facultés de l'ame.*

Les rapports de dépendance sont analogues aux rapports d'appartenance, et il y en a de plusieurs espèces; de l'effet à la cause, *les tableaux de Raphaël; au moyen, sauver de la main; à la manière, parler d'un ton bas; à la matière, réelle d'or.*

Nous dépendons des qualités dont nous sommes doués: *homme d'esprit, de sens, de cœur.*

Des principes qui nous changent ou qui nous affectent: *accablé de douleur, comblé de bonheur, mort de chagrin.*

Le genre dépend de l'espèce qui le détermine: *faculté de la vue, de l'ouïe, de l'odorat; car la signification du mot faculté est détermi-*

née par les mots *vue, ouïe, odorat*; conséquemment, elle est

Les parties appartenant à la partie de, *quart de.* Cette préposition l'indique d'une partie, et qu'on ne parle du tout. *Partout* tout ce qu'on a; *à* une partie de ce qu'on a une ellipse, car le rapport est sous-entendu. *J'ai de la raison, la raison; et j'ai de la raison qu'on peut s'agit.*

Une chose peut appartenir à la cause. D'ailleurs il y a *être tiré de* et *venir de* un des hommes de *cet homme est tiré de* contraire, on dit *les plus savans, par exemple* pris comme une partie de tous les *comme tous les*

Il faut remarquer plusieurs fois que les prépositions se sent ensemble. *Par*

née par les mots *vue*, *ouïe*, *odorat*, et par conséquent, elle en dépend.

Les parties appartiennent à leur tout : *moitié de*, *quart de*. C'est pourquoi on emploie cette préposition lorsqu'on ne veut parler que d'une partie, et que l'on retranche lorsqu'on parle du tout. *Perdre l'esprit*, c'est perdre tout ce qu'on a ; *avoir de l'esprit*, c'est avoir une partie de ce qu'on nomme *esprit* ; et il y a une ellipse, car le premier terme du rapport est sous-entendu. On dit également *j'ai de la raison*, pour *j'ai une partie de la raison* ; et *j'ai raison*, pour *j'ai toute la raison qu'on peut avoir dans le cas dont il s'agit*.

Une chose peut être regardée comme appartenant à la collection d'où elle est tirée. D'ailleurs il y a beaucoup d'analogie entre *être tiré de* et *venir de*. On doit donc dire, *c'est un des hommes des plus savans* ; car le sens est *cet homme est tiré d'entre les plus savans*. Au contraire, on dira *c'est l'opinion des hommes les plus savans*, parce qu'alors *hommes* n'est pas pris comme une partie des plus savans, mais comme tous les savans ensemble.

Il faut remarquer qu'il y a ellipse toutes les fois que les prépositions *d* et *de* se construisent ensemble. Puisqu'elles indiquent des ter-

mes différens ; elles ne peuvent se réunir ; que parce qu'on sous-entend les mots qui i devraient les séparer. *Il s'est occupé à des ouvrages utiles*, signifie donc à *quelques-uns des ouvrages*.

Dans les exemples que j'ai rapportés , l'analogie marque suffisamment les différentes acceptions de ces prépositions ; mais dans d'autres le fil en devient si délié , qu'il échappe tout-à-fait. C'est pourquoi il semble qu'on puisse alors les employer indifféremment l'une pour l'autre. Je ne crois pas cependant qu'il leur arrive jamais d'être tout-à-fait synonymes , et je pense qu'il y a quelque différence entre *continuer de parler* et *continuer à parler*. Il en est de même des tours où nous paroissions pouvoir , à notre choix , employer ou retrancher la préposition. Tel est *il espère de réussir* , *il espère réussir*.

Nous employons souvent la préposition *de* avec ellipse , d'où il arrive que nous apercevons moins facilement l'espèce du rapport qu'elle exprime. Par exemple , on ne verra pas que , dans *marcher de jour* , *de nuit* , *de* marque le rapport de la partie au tout , si on ne sait pas que cette expression revient

à celle-ci : *marcher en tel jour* , *de nuit*.

Au reste , il peut se voir pas l'analogie que l'usage suffit que j'en saisisse pour en connoître comment le mot peut avoir pu servir à exprimer une chose au premier coup-d'œil et qui ne ressemble pas.

Des prépositions.

On dit dans une lettre *écrite dans cette année* ; et dans une lettre *écrite dans le désordre* , dans le désordre , dans le désordre.

A désigne seulement une chose ; dans le désordre , dans le désordre contenu au contenant ; *d'avril* signifie le mois ; *d'avril* signifie le courant du mois. On entend que je partirai si je disois *je partirai d'avril* , supprimant la préposition *d'*.

En diffère de *de* en ce qu'il indique se prendre d'une chose indéterminée. *J'étois en ville* ; *je n'étois pas chez moi* ; e

à celle-ci : *marcher en temps de jour, en temps de nuit.*

Au reste, il peut se faire que je ne découvre pas l'analogie que l'usage a suivie, mais il suffit que j'en saisisse une, pour vous faire connoître comment les mêmes prépositions ont pu servir à exprimer des rapports qui, au premier coup-d'œil, ne paroissent pas se ressembler.

Des prépositions dans et en.

On dit *dans une maison, dans ce temps, dans cette année*; et par analogie, *dans le désordre, dans le plaisir, dans la prospérité.*

A désigne seulement le lieu où est une chose : *dans* le désigne avec un rapport du contenu au contenant. *Je partirai dans le mois, d'avril* signifie avant la fin, ou dans le courant du mois. Au contraire, je ferois entendre que je partirai dès le commencement, si je disois *je partirai au mois d'avril*, ou en supprimant la préposition *je partirai le mois d'avril.*

En diffère de *dans*, parce que le terme qu'il indique se prend toujours d'une manière indéterminée. *J'étois en ville* signifie *je n'étois pas chez moi*; et je n'ajoute pas au mot

ville l'adjectif *la*, parce qu'en pareil cas il n'est pas nécessaire de le déterminer: il me suffit de faire entendre que j'étois quelque part dans la ville. Si, au contraire, je veux dire que je n'étois pas sorti hors des portes, je détermine ce mot, et je dis: *j'étois dans la ville.*

Dans s'emploie donc avec un substantif, précédé de l'adjectif *le* ou *la*; et on supprime cet adjectif toutes les fois qu'on fait usage de la préposition *en*. On dit *en été, dans l'été, en temps de guerre, dans le temps de la guerre; être en santé, en doute, dans la santé dont il jouit, dans le doute où il est; en charge, dans la charge qu'il remplit; en posture de suppliant, dans la posture d'un suppliant.*

Ces exemples vous font voir sensiblement comment le substantif, toujours indéterminé avec la préposition *en*, est toujours déterminé avec la préposition *dans*.

Il y a des occasions où la préposition *en* renferme des accessoires qu'*à* et *dans* n'expriment pas. *Il est en prison* se dit d'un prisonnier; *il est à la prison* se dit de quelqu'un qui y est allé, comme on va toute autre part; et *il est dans la prison* se dit de

quelqu'un qui y
et qui n'en est

De la

Comme prépo
l'endroit par où
rues; par monts
ville: et par anal
par de rudes épr
peines.

Un objet peut
déré comme pas
duit: *tableau fait*
par Racine.

Mais dès que
l'effet à la cau
rapports qui so
analogie; celui d
ses intrigues, co
tif, se refuser d
térêt, par ressen
par énigmes, se d
intervalles.

En voilà' ass
comment l'anal
sition à des us
vous amuser à
exemples. Souv

GRAMMAIRE.

215

quelqu'un qui y a été mis, ou qui y est allé, et qui n'en est pas encore sorti.

De la Préposition par.

Comme préposition de lieu, *par* indique l'endroit par où une chose passe; *aller par les rues, par monts et par vaux, passer par la ville*: et par analogie, *passer par l'étamine, par de rudes épreuves, par le plaisir, par les peines.*

Un objet peut être en quelque sorte considéré comme passant par la cause qui le produit: *tableau fait par Rubens, tragédie faite par Racine.*

Mais dès que *par* indique le rapport de l'effet à la cause, il indiquera encore les rapports qui sont à peu près dans la même analogie; celui de l'effet au moyen: *élevé par ses intrigues, connoître par la raison*; au motif, *se refuser tout par avarice, agir par intérêt, par ressentiment*; à la manière, *parler par énigmes, se conduire par coutume, rire par intervalles.*

En voilà assez pour vous faire connoître comment l'analogie a étendu chaque préposition à des usages différens. Vous pouvez vous amuser à chercher vous même d'autres exemples. Souvenez vous seulement de com

mencer toujours par observer comment les prépositions ont d'abord été employées avec des idées sensibles; vous chercherez ensuite par quelle analogie on en a fait usage avec des idées abstraites.

CHAPITRE XIV.

De l'Article.

L'ARTICLE a fort embarrassé les Grammairiens, et c'est la chose qu'ils ont traitée le plus obscurément. Du Marsais a commencé le premier à débrouiller ce chaos, et Duclos y a répandu un nouveau jour. Je n'entreprendrai pas de réfuter ce que les autres Grammairiens ont dit à ce sujet, parce que de pareilles critiques vous seroient tout-à-fait inutiles. Je me borne à expliquer la nature de l'article, soit d'après les vues des deux écrivains que je viens de nommer, soit d'après quelques réflexions qui me sont particulières.

Je ne reconnois d'autre article que l'adjectif *le, la, les*; et d'abord vous voyez que l'article est susceptible de genre et de nombre.

Le

Le et la se sup joint à un mot yelle, ou par une dire, *le homme, la me, l'espérance.*

L'article se dé lorsqu'étant au m est précédé de la d'un nom qui com ou par une *h* aspi en *du: du mérite* ère jamais, soit a lorsque le nom co par une *h* non as *fatigue.* Quant à d jours en *des, à le vertus, au mérite*

Pour saisir la n vous souvenir qu'u minément ou ind

Il est déterminé désigner un genre vidu. Dans *les ho* parce qu'il se pre Dans *les homme* ce, parce qu'il est se, ou à un ce

Le et *la* se suppriment , lorsque l'article est joint à un mot qui commence par une voyelle , ou par une *h* non aspirée : au lieu de dire , *le homme* , *la espérance* , on dit , *l'homme* , *l'espérance*.

L'article se déguise encore davantage , lorsqu'étant au masculin et au singulier , il est précédé de la préposition *de* , et suivi d'un nom qui commence par une consonne , ou par une *h* aspirée. Alors *de le* se change en *du* : *du mérite* , *du héros*. Mais il ne s'altère jamais , soit au masculin , soit au féminin , lorsque le nom commence par une voyelle ou par une *h* non aspirée : *de l'homme* , *de la fatigue*. Quant à *de les* , il se transforme toujours en *des* , à *le* , en *au* , à *les* , en *aux* : *des vertus* , *au mérite* , *aux honneurs*.

Pour saisir la nature de l'article , il faut vous souvenir qu'un nom peut être pris déterminément ou indéterminément.

Il est déterminé lorsqu'il est employé pour désigner un genre , une espèce , ou un individu. Dans *les hommes* , le nom est genre , parce qu'il se prend dans toute son étendue. Dans *les hommes savans* , le nom est espèce , parce qu'il est restreint à une certaine classe , ou à un certain nombre d'individus.

Dans *l'homme dont je vous parle*, le nom est pris individuellement, et cette expression est l'équivalent d'un nom propre.

Un nom est pris indéterminément lorsque ne voulant ni le faire considérer comme genre, ni le restreindre à une espèce ou à un individu, on ne détermine rien sur l'étendue de sa signification. C'est ce qu'on voit dans cet exemple : *il est moins qu'homme*. Car alors je ne veux parler ni de tous les hommes en général, ni de telle classe, ni de tel homme en particulier. Je veux seulement réveiller l'idée indéterminée dont ce mot est le signe lorsqu'il n'est modifié par aucun adjectif.

Or, vous vous rappelez que les adjectifs modifient de deux manières. Ils modifient en expliquant quelque une des qualités d'un objet : ou ils modifient en déterminant une chose, c'est-à-dire, en indiquant les vues de l'esprit qui la considère dans toute son étendue, ou qui la renferme dans de certaines bornes.

L'article est donc un adjectif. En effet, dans *l'homme est mortel*, il détermine le mot *homme* à être pris dans toute sa généralité : et dans *l'homme vertueux*, il concourt

avec vertueux
ne classe.

On dira de
de Turenne,
gesse de Socra
dre ces mots
Mais on dira
ge, se condu
rudition ; par
saire de distin
rage, de sag
que modifier
rempli.

On dit, un
gesse singuli
pour lors l'a
ticle. Il en e
nul, aucun,
notre, etc. I
les fois que
d'autres adjec
vous direz sar
sophes, il y
vrai cependa
sages femmes
pareil cas,

avec *vertueux* à le restreindre à une certaine classe.

On dira donc avec l'article, *le courage de Turenne, l'érudition de Freret, la sagesse de Socrate* : parce qu'on veut restreindre ces mots *courage, érudition, sagesse*. Mais on dira sans article, *homme de courage, se conduire avec sagesse, rempli d'érudition* ; parce qu'alors il n'est pas nécessaire de distinguer différentes espèces de courage, de sagesse, d'érudition : on ne veut que modifier les mots *homme, se conduire, rempli*.

On dit, *un courage surprenant, une sagesse singulière, une érudition vaste*, et pour lors l'adjectif *un* fait l'office de l'article. Il en est de même de *tout, chaque, nul, aucun, quelque; ce, cet, mon, votre, notre*, etc. L'article se supprime donc toutes les fois que les noms sont précédés par d'autres adjectifs qui les déterminent. Ainsi vous direz sans article, *il y a d'anciens philosophes, il y a de grands hommes*. Il est vrai cependant qu'on dit avec l'article, *des sages-femmes, des petits pâtés* ; mais en pareil cas, les mots *sages* et *petits* sont

plutôt regardés comme faisant partie du nom que comme adjectifs.

Quelquefois le substantif ne fait avec l'adjectif qui le précède, qu'une seule idée qui a besoin d'être déterminée, et vous concevez qu'alors on ne doit pas supprimer l'article. Vous direz donc *les ouvrages des anciens philosophes, les actions des grands hommes*. Car vous voulez parler de tous les anciens philosophes, de tous les grands hommes; et l'article est nécessaire pour déterminer ces idées à être prises dans toute leur généralité.

Il seroit à souhaiter qu'on supprimât l'article toutes les fois que les noms sont suffisamment déterminés par la nature de la chose, ou par les circonstances: le discours en seroit plus vif. Mais la grande habitude que nous nous en sommes faite ne le permet pas; et ce n'est que dans des proverbes plus anciens que cette habitude, que nous nous faisons une loi de le supprimer. On dit, *pauvreté n'est pas vice*, au lieu de *la pauvreté n'est pas un vice*.

Tout nom propre est déterminé par lui-même. L'article lui est donc inutile, et

On dira *César* avoir généralement treindre, on En pareil cas considéré comme ensuite restre cette raison que tout-puissant de paix, le

Le Tasse

pas des exc d'établir; c que de rega nom que co moins que r ployer l'arti sut-tout ave alors il y a que nous j tantif que parce que personne d sur laquelle tour que n qu'il n'est dans la lan titre de la

On dira *César*, *Alexandre*. Mais si après avoir généralisé ces noms, on veut les restreindre, on dira *l'Alexandre de le Brun*. En pareil cas, *Alexandre* est d'abord considéré comme un nom commun, et il est ensuite restreint à un seul individu. C'est par cette raison qu'on dit sans article : *Dieu est tout-puissant*, et avec l'article, *le Dieu de paix*, *le Dieu de miséricorde*.

Le Tasse, *le Dante*, *l'Arioste* ne sont pas des exceptions à la règle que je viens d'établir ; car il est du génie de notre langue de regarder *le* plutôt comme partie du nom que comme article. Il est vrai néanmoins que nous paroissions quelquefois employer l'article avec des noms propres, et surtout avec des noms de femmes ; mais alors il y a ellipse. Ce n'est pas à ces noms que nous joignons l'article, c'est à un substantif que nous ne voulons pas prononcer, parce que notre dessein est de mettre la personne dont nous parlons dans une classe sur laquelle nous jetons quelque mépris. Ce tour que nous employons rarement, parce qu'il n'est pas honnête, est plus ordinaire dans la langue italienne, où il indique le titre de la personne dont on parle. Car lors

que les Italiens disent *la Malaspina*, et *Tasso*, ils veulent dire *la contessa Malaspina*, *il signor* ou *il poeta Tasso*.

Il y a des termes qui, sans être généraux, ont cependant une signification fort étendue, parce qu'ils représentent une collection de choses de même espèce. Tels sont les noms des métaux. On peut donc déterminer ces noms à être pris dans toute l'étendue de leur signification, et alors on dit avec l'article *l'or et l'argent*, c'est-à-dire, tout ce qui est or, tout ce qui est argent. Mais si on n'emploie ces mots que pour réveiller indéterminément l'idée du métal, on met l'article, *une tabatière d'or*. L'analogie est ici la même que dans les exemples que nous avons donnés.

On dit, *je vous paierai avec de l'or*, et non pas *avec d'or*; parce que le mot *or*, employé par opposition à *argent*, est un nom qui veut être déterminé. On ne s'arrête plus à l'idée du métal: on se représente l'idée générale de monnoie, dont *l'or* et *l'argent* sont deux espèces; et veulent, par conséquent, l'article: si on dit *je vous paierai en or*, c'est que la préposition emporte toujours avec elle une idée indéter-

minée, qui précède.

Ce que employé ou cipes que n le donne-t vince et de donne-t-or répondent il plus vra toujours s

Les hon raison, e une ville un royau suffisamm et on les ne prenne le *Catelo* exception tion, le

Mais le me ont gnificatio vent don détermin avec l'ar

minée, qu'elle communique au nom qu'elle précède.

Ce que nous venons de dire sur l'article employé ou supprimé est une suite des principes que nous avons établis. Mais pourquoi le donne-t-on quelquefois aux noms de province et de royaume? Ou pourquoi ne le leur donne-t-on pas toujours? L'usage est bizarre, répondent les grammairiens. Peut-être seroit-il plus vrai de dire que nous ne savons pas toujours saisir l'analogie qui le règle.

Les hommes jugent toujours par comparaison, et en conséquence, ils ont regardé une ville comme un point par rapport à un royaume. Les noms de ville sont donc suffisamment déterminés par eux-mêmes, et on les a mis parmi les noms propres qui ne prennent jamais l'article: *Paris*, *Parme*, *le Catelet* et d'autres ne sont pas une exception; car *le Catelet*, c'est par corruption, *le petit château*.

Mais les noms de province et de royaume ont comme ceux des métaux, une signification plus ou moins étendue. Ils peuvent donc être pris déterminément, ou indéterminément; et par conséquent, on dira avec l'article, *la Provence*, *la France*, et

sans article, *il vient de Provence, de France.*

Dans ces occasions, il faut considérer si le discours fait porter l'attention sur l'étendue d'un pays, ou seulement sur le pays, abstraction faite de toute étendue. On dit *je viens d'Espagne*; parce qu'alors il suffit de considérer l'Espagne comme un terme d'où l'on part, et on dit *l'Espagne est fort dépeuplée*, parce qu'alors l'esprit embrasse ce royaume avec toutes ses provinces. Une preuve de ce que j'avance, c'est que nous disons *les limites de la France, les bornes de l'Espagne*, avec l'article, et sans article, *la noblesse de France, les rois d'Espagne*. Car pourquoi cette différence, si ce n'est parce que les mots de *limites* et de *bornes* obligent de penser à l'étendue de ces royaumes, ce que ne font pas ceux de *noblesse* et de *rois*?

Il faut cependant remarquer que la *noblesse de la France* est un tour très français; mais il ne signifie pas la même chose que *la noblesse de France*. Par celui-ci, on entend la collection des gentilshommes français: et pour les distinguer de ceux des autres royaumes, il suffit de déterminer le substantif *noblesse* en ajoutant *de France*.

Mais par
entend les
l'illustratio
s'étendent
d'en déte
dont il es

L'usage
marais, pe
bien: les
l'Asie, e
d'Asie; le
France,
peuples de
tours vie
l'esprit pe
ne pas d
pays. En
choisir. I
avec l'ar
par exem
et jamais

Il me
tre prin
quelque
grandeur
l'article
de l'Eu

Mais par la *noblesse de la France*, on entend les prérogatives, les avantages, l'illustration dont elle jouit. Or, ces choses s'étendent sur toute la France, et obligent d'en déterminer le nom à toute l'étendue dont il est susceptible.

L'usage, remarque l'abbé Regnier Desmarais, permet qu'on dise presque également bien: *les peuples de l'Asie, les villes de l'Asie, et les peuples d'Asie, les villes d'Asie; les villes de France, les peuples de France, et les villes de la France, les peuples de la France*. La différence de ces tours vient de ce que, dans ces occasions, l'esprit peut presque à son gré donner ou ne pas donner son attention à l'étendue des pays. En pareil cas, on use du droit de choisir. Il me paroît cependant que les tours avec l'article sont les plus usités. On dit, par exemple, toujours *les nations de l'Asie*, et jamais *les nations d'Asie*.

Il me semble que quand on parle des quatre principales parties de la terre, on a quelque peine à faire abstraction de leur grandeur. C'est pourquoi nous disons avec l'article, *il vient de l'Amérique, de l'Asie, de l'Europe, de l'Afrique*. Je ne crois pas

même que l'usage permette de parler autrement.

Cela n'est pas particulier à ces noms ; car ceux de quelques royaumes veulent l'article, et on doit toujours dire, *les rois de la Chine, du Pérou, d' Japon*. Peut-être en usons nous ainsi à l'exemple de nos voisins qui, ayant commercé dans ces pays avant nous, en ont donné les premières relations, et nous ont engagés à en parler avec l'article, parce que c'est ainsi qu'ils en parlent. Peut-être aussi que le vulgaire, qui fait l'usage, rempli des vastes idées qu'on lui a données de ces royaumes, leur attache une idée de grandeur dont il ne sait plus faire abstraction.

La terre, le soleil, la lune, l'univers, prennent l'article, et cela est fondé sur l'analogie. Mais on ne le donne point à *mars, mercure, vénus, jupiter, saturne* ; parce que, dans l'origine, ce sont là des noms propres d'hommes.

Suivant les vues que nous avons, en parlant des rivières, des fleuves et des mers, nous employons ou nous supprimons l'article.

Je dirai *je bois de l'eau de Seine*, parce

que pour faire il n'est pas nécessaire de dire *Seine* d'une manière particulière, l'eau de la Seine ; qu'alors j'ai besoin de toute l'étendue de la

On dit, le poëte veut que distinction de la rivière. Mais on ne dit pas *des Indes*, et on ne contribue pas à déterminer une certaine partie de

Selon l'abbé de l'Épée, l'eau de la mer se dit sans article, à dire, l'eau de mer ; ce langage est pour

Dès que l'on peut être employé ou qu'on sous-entend un adjectif ; et toute fois, il faut qu'un adjectif soit présent

Lorsqu'un adjectif, ta

que pour faire connoître l'eau que je bois, il n'est pas nécessaire que je prenne le mot *Seine* d'une manière déterminée. Mais je dirai, *l'eau de la Seine est bourbeuse*, parce qu'alors j'ai besoin de déterminer ce mot à toute l'étendue de sa signification.

On dit, *le poisson de mer*; lorsqu'on ne veut que distinguer ce poisson de celui de rivière. Mais on dit, *le poisson de la mer des Indes*, et l'article est nécessaire pour contribuer à déterminer ce nom à une certaine partie de la mer.

Selon l'abbé Regnier, il faut toujours dire *l'eau de la mer*. Cependant l'analogie autorise à dire, *l'eau de rivière est douce*, et *l'eau de mer est salée*; et je ne sais si l'usage est pour la décision de ce grammairien.

Dès que l'article est un adjectif, il ne peut être employé qu'autant qu'on énonce, ou qu'on sous-entend le substantif qu'il modifie; et toutes les fois qu'il n'est suivi que d'un adjectif, *le grand*, *le noble*, *le sublime*, il faut qu'il y ait ellipse, ou que l'adjectif soit pris substantivement.

Lorsqu'un nom est précédé de plusieurs adjectifs, tantôt on met l'article devant

chaque adjectif, *les bons et les mauvais citoyens*, tantôt on ne le met que devant le premier; *les sages et zélés citoyens*. La raison de cette différence, c'est que, dans le premier exemple, le substantif est distingué en plusieurs classes, *les bons et les mauvais*; et en pareil cas, il faut toujours répéter l'article; dans l'autre, les adjectifs énoncent des qualités qui appartiennent ou peuvent appartenir à une même classe, et c'est alors que l'article ne doit pas être répété.

Je crois n'avoir oublié aucune des difficultés qu'on peut faire sur l'article; quels que soient les exemples, on verra toujours la même analogie donner la loi. Il suffit de se souvenir que l'article est un adjectif qui détermine un nom à être pris dans toute son étendue, ou qui concourt à le restreindre.

La nature de l'article étant connue, on voit quelle en est l'utilité. Mais il ne faut pas s'imaginer que le latin perde beaucoup à n'en pas avoir. Ce que l'article fait, les circonstances où l'on parle peuvent souvent le faire. La langue latine s'en repose sur elles, et n'aime pas à dire ce qu'elles disent suffisamment. Vous vous en convaincrez un jour.

NOUS avons vu dans le vrai des a lipse; en effet, qu xandre, j'ajoute il il Alexandre, où l' adjectif. De même pague, je dis, je aime, et on reconno sitôt qu'on a remp

Nous avons mis sième personne le et nous venons de les adjectifs le, la

Or, parce que personne et ces être suivis des s est arrivé qu'ils o noms qu'on supp pronoms, c'est à des noms qui ont dont on veut év

CHAPITRE XV.

Des Pronoms.

NOUS avons vu que *il, elle, le, la*, sont dans le vrai des adjectifs employés avec ellipse ; en effet, qu'après avoir parlé d'Alexandre, j'ajoute *il a vaincu Darius*, *il* sera pour *il Alexandre*, où l'on voit que ce mot est un adjectif. De même si ayant parlé de la campagne, je dis, *je l'aime*, c'est *je la campagne* aime, et on reconnoît encore un adjectif, aussitôt qu'on a rempli l'ellipse.

Nous avons mis parmi les noms de la troisième personne les adjectifs *il, ils, elle, elles*, et nous venons de considérer comme articles les adjectifs *le, la, les*.

Or, parce que ces noms de la troisième personne et ces articles sont employés sans être suivis des substantifs qu'ils modifient, il est arrivé qu'ils ont paru prendre la place des noms qu'on supprime, et ils sont devenus des pronoms, c'est à dire, des noms employés pour des noms qui ont été énoncés auparavant, et dont on veut éviter la répétition.

Telle est l'expression des pronoms ; c'est qu'ils rappellent un nom avec toutes les modifications qui lui ont été données. *Avez-vous vu la belle maison de campagne qui vient d'être vendue ? Je l'ai vue. La*, c'est-à-dire, *la belle maison de campagne qui vient d'être vendue. C'est* que cette phrase, qui est déterminée par l'article *la*, n'est qu'une seule idée, comme elle n'en seroit qu'une si elle étoit exprimée par un seul mot.

Souvent les pronoms rappellent plutôt les idées qu'on a dans l'esprit que les mots qu'on a prononcés. *Voulez-vous que j'aille vous voir ? je le veux. Le*, c'est-à-dire, *que vous veniez me voir.*

Il y a des mots qui n'ont jamais été ni articles, ni noms de la troisième personne, et que l'on doit néanmoins mettre parmi les pronoms. Ce sont *y* et *en*. *Allez-vous à Paris ? j'y vais. Y* c'est *à Paris. Avez-vous de l'argent ? J'en ai. En*, c'est *de l'argent. Y* et *en* sont donc employés à la place d'un nom précédé d'une préposition ; et ce sont des pronoms, à plus juste titre, que les articles et les noms de la troisième personne, puisqu'ils n'ont jamais pu avoir d'autre emploi. On ne balancera pas à les regarder comme tels, si on juge des mots

par les idées dont
que par le matéri

Le substantif o
vu être un nom
n'est pas un pro
employé à la plac

Les termes figu
mots ; mais c'est
place, que pour
dées avec des ac
voile, employé pe
gurés ne sont don

En traitant des
déré, comme sujet
des personnes. I
autres rapports
verbe, les différe
et les loix que su
à cette occasion,
cerne les pronon

par les idées dont ils sont les signes , plutôt que par le matériel.

Le substantif *on* ou *l'on* , que nous avons vu être un nom de la troisième personne , n'est pas un pronom , puisqu'il n'est jamais employé à la place d'aucun nom.

Les termes figurés se substituent à d'autres mots ; mais c'est moins pour en prendre la place , que pour réveiller le même fond d'idées avec des accessoires différens. Tel est *voile* , employé pour *vaisseau*. Les termes figurés ne sont donc pas des pronoms.

En traitant des verbes , nous avons considéré, comme sujets d'une proposition, les noms des personnes. Il nous reste à observer les autres rapports que ces noms ont avec le verbe , les différentes formes qu'ils prennent , et les loix que suit l'usage. Nous achèverons , à cette occasion , d'expliquer tout ce qui concerne les pronoms.

 CHAPITRE XVI.

De l'emploi des noms des personnes.

AU singulier , les noms de la première personne sont *je* , *me* , *moi* , et au pluriel , *nous*.

Je est toujours le sujet de la proposition ; *je crois* , *je suis*.

Me est l'objet ou le terme de l'action exprimée par le verbe. Il est l'objet dans cette phrase , *il m'aime* ; il est le terme dans cette autre , *il me parle*.

Me se construit toujours avant le verbe ; *moi* doit toujours être précédé , soit lorsqu'il en est l'objet , *aimez-moi* , soit lorsqu'il en est le terme , *donnez-moi* , *donnez à moi-même*. Il n'y a pas d'autre manière de l'employer à l'impératif.

Donnez moi sans préposition , et *donnez à moi* avec la préposition *à* , ne s'emploient pas indifféremment l'un pour l'autre. On dit *donnez moi* , lorsqu'on se borne à demander

GRA
 une chose ; et on
 qu'on la demand
 sant ne savoir à
 ment de la donne
 me , qu'on joint
 tention sur le sub
 trer. C'est un a

A tout autre m
 peut pas s'emplo
 je , lorsqu'il est
 moi , moi-même
 l'objet ou le te
 avec me : *il me*
il me soutient
 concevez que ,
 deux noms de la
 se peut en avo

Nous peut
 Sujet : *nous* ,
 Objet : *aimez-*
mêmes. Terme
 à *nous-mêmes*

Tel est l'usa
 mière person
 de la seconde.
 les exemples ,
 vous à nous.

une chose ; et on dit , *donnez à moi* , lorsqu'on la demande à quelqu'un qui , paroissant ne savoir à qui la donner , est au moment de la donner à un autre. Quant à *même* , qu'on joint souvent à *moi* , il fixe l'attention sur le substantif , et il paroît le montrer. C'est un adjectif.

A tout autre mode que l'impératif , *moi* ne peut pas s'employer seul. Il se construit avec *je* , lorsqu'il est le sujet de la proposition : *moi* , *moi-même* , *je prétends*. Lorsqu'il est l'objet ou le terme du verbe , il se construit avec *me* : *il me préfère moi* ou *moi-même* : *il me soutient à moi* , *à moi-même*. Vous concevez que , lorsqu'on joint à propos ces deux noms de la première personne , la phrase peut en avoir plus d'énergie.

Nous peut être sujet , objet ou terme.

Sujet : *nous* , ou *nous-mêmes nous pensons*.

Objet : *aimez-nous* , ou *aimez-nous nous-mêmes*. Terme : *donnez-nous* , *donnez à nous* , *à nous-mêmes*.

Tel est l'usage pour les noms de la première personne. Il est le même pour ceux de la seconde. Il ne faut que substituer , dans les exemples , *tu* à *je* , *te* à *me* , *toi* à *moi* , et *vous* à *nous*. Au singulier , *vous* est le seul

nom qu'on peut employer quand on ne tu-
toie pas.

Les noms de la troisième personne, *il*, *ils*; *elle*, *elles*; *lui*, *eux*; *le*, *la*, *les*, *leur*; *se*, *soi*; *en*, *y*; *on*, *l'on*, souffrent de plus grandes difficultés. Les uns ne se disent que des personnes, les autres ne se disent que des choses; enfin, il y en a qui se disent également des choses et des personnes.

Du nombre de ces derniers sont *il* et *ils*. Mais le pronom féminin *elle* ou *elles* ne se dit également des personnes et des choses, que lorsqu'il est le sujet d'une proposition. Quant à *le*, *la*, *les*, qui sont toujours l'objet du verbe, ils sont dans le même cas que *il*; et voici comment ils se construisent, *je le lis*, *je les lirai*, *lisez-la*, *ne la lisez pas*, *lisez-le et le renvoyez*, ou encore *renvoyez-le*. Ces exemples vous serviront de règle.

Racine a dit :

Nulle paix pour l'impie : il la cherche, elle fuit.

Et ce vers a été critiqué avec raison; car les pronoms *la* et *elle*, qui par la construction paroissent employés pour *nulle paix*, sont déterminés par le sens à ne rappeler que l'idée

G
du substantif
toute contrain
règle est donc
la même idée
place. Cepend
dans le tour
précision qui
ner cette lic
suppléé ce q
d'apercevoi

Il, qu'oiqu
prendre la pl
l'emploie av
mière, ni se
il importe, *il*
moins contin
même accept
le, que nous
quand on dit
les verbes à
jectif *il* mod
il faire impor
il pleut, on
peut être m
ce sera, par
pleut.

Lui, *leur*

du substantif *la paix*, c'est-à-dire, une idée toute contraire. C'est ce qu'il faut éviter. La règle est donc que le pronom doit réveiller la même idée que le nom dont il prend la place. Cependant, il faut convenir qu'il y a dans le tour de Racine, une vivacité et une précision qui doit d'autant plus faire pardonner cette licence au poète, que l'esprit a suppléé ce qui manque à l'expression avant d'appercevoir la faute.

Il, quoique pronom, paroît quelquefois ne prendre la place d'aucun nom. C'est lorsqu'on l'emploie avec les verbes qui n'ont ni première, ni seconde personne, tels que *il faut*, *il importe*, *il tonne*, *il pleut*. Ce mot néanmoins continue, dans tous les cas, d'avoir la même acception; et c'est celle de l'adjectif *le*, que nous avons nommé article. Ainsi, quand on dit, *il faut parler*, *il importe de faire*, les verbes à l'infinitif sont les noms que l'adjectif *il* modifie, et le sens est *il parler faut*, *il faire importe*. Il est vrai que dans *il tonne*, *il pleut*, on ne voit pas d'abord le nom qui peut être modifié; il y en a un cependant; ce sera, par exemple, *ciel*, *il ciel tonne*, *il ciel pleut*.

Lui, *leur* et *eux* ne se rapportent d'ordi-

naire qu'aux personnes; et il en est de même du pronom *elle* ou *elles*, lorsqu'étant le terme d'un rapport, il est précédé d'une préposition. Voici ce que les grammairiens observent à ce sujet.

Quoiqu'un homme dise fort bien d'un autre *qu'il se repose sur lui, qu'il s'appuie sur lui*, on ne dira pas pour cela d'un lit ou d'un bâton, *reposez-vous sur lui; appuyez-vous sur lui*: mais on se servira de la préposition elliptique *dessus*, *reposez-vous, appuyez-vous dessus*.

En parlant des choses, on emploie le pronom *en* au lieu de *de lui*, et le pronom *y* au lieu de *à lui*. On ne dit pas d'un mur, *n'approchez pas de lui*, on dit, *n'en approchez pas*, ni d'une science ou d'une profession, *il s'est adonné à elle*, il faut dire, *il s'y est adonné*.

Une femme dit d'un chien qu'elle aime: *il fait tout mon amusement, je n'aime que lui, je suis attachée à lui, je ne vais pas sans lui*. Cependant on ne dira pas d'un cheval qu'on *n'a jamais monté sur lui*, mais qu'on ne l'a jamais monté; ni qu'on ne s'est pas encore servi de lui, mais qu'on ne s'en est pas encore servi.

Il semble donc qu'avec les prépositions de

et à, les pronoms
disent pas indistinctement
personnes. Cependant
des des prépositions
vent se dire de
torrent entraîne
Il ne laisse apr
loux.

Il y a des phrases
des personnes
parlant d'une
femme, *je m'a*
armée, *je m'en*

La règle qu'on
est que, lorsqu'on
d'une préposition
ses que dans
nifiées. Mais
puisque nous
sitions avec et
les dise des
personnifié qu'on
agir) et comb
pas: nous allan
roit-on même
le pronom *elle*
se dit d'une

et *à*, les pronoms *lui*, *eux*, *elles*, ne se disent pas indifféremment des choses et des personnes. Cependant lorsqu'ils sont précédés des prépositions *avec* ou *après*, ils peuvent se dire des choses même inanimées. *Ce torrent entraîne avec lui tout ce qu'il rencontre. Il ne laisse après lui que du sable et des cailloux.*

Il y a des phrases fort en usage en parlant des personnes, dont on ne se sert pas en parlant d'une multitude. Quoiqu'on dise d'une femme, *je m'approchai d'elle*, il faut dire d'une armée, *je m'en approchai*.

La règle que donnent les grammairiens est que, lorsque ces pronoms sont précédés d'une préposition, ils ne se disent des choses que dans le cas où elles ont été personnifiées. Mais cette règle n'est pas exacte, puisque nous venons de voir que les prépositions *avec* et *après* n'empêchent pas qu'on ne les dise des choses. D'ailleurs, quoi de plus personnifié qu'une armée qu'on fait mouvoir, agir et combattre? et pourquoi ne dirait-on pas: *nous allâmes*, *nous marchâmes à elle*? Pourroit-on même parler autrement? Voilà donc le pronom *elle* précédé d'une préposition qui se dit d'une armée. Je crois qu'on peut dire

encore : *J'aime la vérité au point que je sacrifierois tout pour elle* ; et il importe peu que la vérité soit personnifiée , ou ne le soit pas. Mais nous traiterons plus particulièrement cette question dans le chapitre suivant , à l'occasion des adjectifs possessifs *son* , *sa*.

Eux se met toujours après le verbe. Tantôt il est précédé d'une préposition : *il dépend d'eux* , *je vais à eux* , alors il est le terme d'un rapport. S'il n'en est pas précédé , il est le sujet d'une proposition , et en pareil cas , il est ordinairement accompagné de l'adjectif : *ils prétendent eux mêmes*.

Lui peut également être le sujet de la proposition : *il l'a dit lui-même* ; et ce tour est encore usité avec le pronom *elle* , *elle l'assure elle-même*.

Lui se construit de différentes manières. avec le verbe *parler* , on dira : *voulez-vous parler à lui* ou *lui parler* ? pour plus d'énergie , on le répétera en ajoutant même : *Je lui ai représenté à lui-même*. Enfin il peut être l'objet du verbe : *Je le verrai lui-même*.

A l'impératif , sans négation , on dit ordinairement : *Donnez-lui* , quelquefois aussi *donnez à lui* ; et au même mode , avec négation

G
gation , ne lui
lui.

A tout autre
verbe toutes
rapport qui p
position à : je
traire , il de
terme d'un
tion de : nous

Leur veut
offert. Si on
mettre un p
le seul dont
offert à eux

Lorsque le
jet du verbe
se sert de *se* ,
objet ou ce
d'aimer. Cha
d'un rappor
Il se donne a
rapport qui
tion à.

Se ne se
soi se met
Ils serve
nombres. C

gation , *ne lui donnez pas* ou *ne donnez pas à lui*.

A tout autre mode , *lui* doit précéder le verbe toutes les fois qu'il est le terme d'un rapport qui pourroit être exprimé par la préposition *à* : *je lui ai lu mon ouvrage*. Au contraire , il doit suivre le verbe , s'il est le terme d'un rapport exprimé par la préposition *de* : *nous dépendons de lui*.

Leur veut toujours le précéder : *je leur ai offert*. Si on vouloit pour plus d'énergie , mettre un pronom après le verbe , *eux* est le seul dont on pourroit se servir : *je leur ai offert à eux mêmes*.

Lorsque le sujet de la proposition est l'objet du verbe ou le terme d'un rapport , on se sert de *se*, de *soi* ou de *lui*, pour marquer cet objet ou ce terme : *il s'aime* , *se* est l'objet d'*aimer*. *Chacun est pour soi* , *soi* est le terme d'un rapport marqué par la préposition *pour*. *Il se donne des louanges* , *se* est le terme d'un rapport qui seroit exprimé par la préposition *à*.

Se ne se met jamais qu'avant le verbe , et *soi* se met toujours après : *s'occuper de soi*.

Ils servent aux deux genres et aux deux nombres. Cependant les pluriels *eux-mêmes*

et *elles-mêmes* doivent être préférés à *soi-même*. Ainsi, quoiqu'on dise fort bien, *ce raisonnement est bon en soi*, on dira, *ces raisonnemens sont solides en eux-mêmes*.

En général, *lui-même* se construit avec tous les noms qui portent une idée déterminée, et *soi-même* avec ceux qui n'offrent qu'une idée indéterminée : *on se tourmente soi-même*, *on fait soi-même sa félicité*, *chaëun est soi-même son juge*, *la confiance en soi seul est dangereuse*. On dirait au contraire : *le sage fait lui-même sa félicité*, *il est lui-même son juge*, *il ne met pas sa confiance en lui seul*.

Se se dit également des personnes et des choses, et *soi* ne se dit que des personnes, ou du moins y a-t-il peu d'exceptions à faire. Quoiqu'on ne puisse pas blâmer ces choses *sont de soi indifférentes*, il me semble qu'il seroit encore mieux de dire *sont d'elles-mêmes*.

Y s'emploie dans des phrases d'où nous avons vu que l'usage rejette le pronom *lui*. Ainsi il faut dire d'une maison, *vous y avez ajouté un pavillon*. Il se dit néanmoins quelquefois des personnes. *Avez-vous pensé à moi ?*

je

Je n'y ai pas
que je vous a

En équiv
de la préposi
à plusieurs m
tières. J'en ai
exemplaire d'u

On et l'on
personne con
rit. Ils sont to
nous avons
tion, du mo

Nous finit
sur l'usage d
me à qui l'o
êtes-vous la
question je
Plusieurs ré
vous malades
malades ? Vo
d'en rendre

Je remar
où le prond
masculin, l
toujours un
contraire, c
minin ou au

Je n'y ai pas pensé. Y, c'est-à-dire, à faire ce que je vous ai promis.

En équivaut toujours à un nom précédé de la préposition *de* : et, selon ce qui précède, à plusieurs noms, ou même à des phrases entières. *J'en ai reçu sera de l'argent, des livres, un exemplaire d'un ouvrage qui fait beaucoup de bruit.*

On et *l'on* sont les noms d'une troisième personne considérée vaguement. *On chante, on rit.* Ils sont toujours le sujet d'une proposition; nous avons vu qu'ils viennent, par corruption, du mot *homme*.

Nous finirons ce chapitre par une difficulté sur l'usage des pronoms *le, la, les*. Une femme à qui l'on demande *êtes-vous malade ?* ou *êtes-vous la malade ?* répond à la première question *je le suis*, et *je la suis* à la seconde. Plusieurs répondroient *nous le sommes* à *êtes-vous malades ?* et *nous les sommes* à *êtes-vous les malades ?* Voilà certainement l'usage; il s'agit d'en rendre raison.

Je remarque d'abord que dans les phrases où le pronom ne doit être qu'au singulier masculin, le nom auquel on le rapporte est toujours un adjectif, *malade* ou *malades*. Au contraire, dans celles où il peut être au féminin ou au pluriel, il tient toujours la place

d'un substantif sur lequel l'attention se porte, *la malade* ou *les malades*.

Je remarque, en second lieu, que lorsque ce pronom se rapporte à un substantif, il est dans l'analogie de la langue qu'il en suit le genre et le nombre. On dira donc *je la suis*; *la*, c'est-à-dire, *la malade*.

Mais les adjectifs, quoiqu'ils prennent souvent différentes formes suivant le nombre et le genre des noms qu'ils modifient, ne sont eux-mêmes ni du masculin ni du féminin, ni du singulier ni du pluriel. Il n'y a donc pas de fondement pour changer la terminaison du pronom qui en prend la place; et on lui laisse sa forme primitive, qui se trouve celle qu'on a choisie pour marquer le masculin et le singulier. *Je suis. Le quoi? malade.* Or, *malade* est une idée qui par elle-même n'a point de genre.

Voici un exemple que l'abbé Girard dit avoir été proposé à l'académie, et sur lequel les avis furent partagés. *Si le public a eu quelque indulgence pour moi, je le dois à votre protection.* C'est ainsi qu'il faut dire, comme l'abbé Girard; et non pas, *je la dois*; car le pronom ne se rapporte pas à *indulgence*, mais à cette phrase, *le public a eu quelque indulgence pour moi*.

Or, cette phrase se dit au collectif, et est évidente pour moi, et est évidente qu'elle est une indulgence.

C H

D

J'APPELLE
terminent
priété. Da
puisqu'il d
puisqu'il n
chapeau à

Ces adje
priété à la
le nôtre; à
vôtre; à la
leur.

Mon, t
riel s'emp
rifs, et ne
l'article.

Avec m

Or, cette phrase n'a point de genre. Il faudroit dire au contraire : *l'indulgence que le public a eue pour moi, je la dois* ; parce qu'alors il est évident que le pronom se rapporte à *indulgence*.

CHAPITRE XVII.

Des Adjectifs possessifs.

J'APPELLE *adjectif possessif* ceux qui déterminent un nom avec un rapport de propriété. Dans *mon chapeau*, *mon* est adjectif, puisqu'il détermine *chapeau*, et il est possessif, puisqu'il marque un rapport de propriété du chapeau à moi.

Ces adjectifs expriment un rapport de propriété à la première personne, *mon*, *le mien*, *le nôtre* ; à la seconde, *ton*, *le tien*, *votre*, *le vôtre* ; à la troisième, *son*, *le sien*, *leur*, *le leur*.

Mon, *ton*, *son*, leur féminin et leur pluriel s'emploient toujours avec des substantifs, et ne peuvent jamais être précédés de l'article.

Avec *mien*, *tien*, *sien*, leur féminin et leur

pluriel , il faut au contraire faire toujours usage de l'article , et sous-entendre un substantif. *Voilà votre plume , donnez-moi la mienne ; la mienne signifie la plume mienne , c'est une ellipse. L'article s'emploie en pareil cas , non pour déterminer mienne , mais pour concourir avec cet adjectif à déterminer le mot plume qui est sous-entendu.*

Enfin *notre , votre , leur* , se mettent avec le substantif sans article , ou avec l'article sans substantif. Un coup-d'œil sur la table suivante suffira pour vous faire remarquer l'usage qu'on fait de tous ces adjectifs.

RAPPORTS DE PROPRIÉTÉS.

SANS ELLIPSE. AVEC ELLIPSE.

| | | |
|----------------|--------------|-------------|
| A la première | Sing. Mon. | Le mien. |
| personne. | Plur. Mes. | Les miens. |
| A plusieurs de | Sing. Notre | Le nôtre. |
| la première. | Plur. Nos. | Les nôtres. |
| A la | Sing. Ton | Le tien. |
| seconde. | Plur. Tes | Les tiens. |
| A plusieurs de | Sing. Votre. | Le Vôtre. |
| la seconde. | Plur. Vos. | Les Vôtres. |
| A la | Sing. Son. | Le sien. |
| troisième. | Plur. Ses. | Les siens. |
| A plusieurs de | Sing. Leur. | Le leur. |
| la troisième. | Plur. Leurs. | Les leurs. |

Mon , ton , son , qu'ils s'emploient masculins , mais commencent par non aspirée : *ma ame , ta amit*

C'est une règle pour ces adjectifs constances y sur j'ai mal à la tête dents ; et non pas a pris SON mors

Il n'y a aucun adjectifs de la personne. Il n'en est troisième. En phrase femme , on dira pas la tête EN es ici la même sign statue , il faudrait est belle , et non

La règle générale , c'est d'employer que vous parlez que vous person les vous attrib Hors ces cas ,

Mon, *ton*, *son*, ont cela de particulier, qu'ils s'emploient non seulement avec les noms masculins, mais encore avec les féminins qui commencent par une voyelle ou par une *h* non aspirée: *mon ame*, *ton amitié*, et non pas *ma ame*, *ta amitié*.

C'est une règle générale que nous supprimons ces adjectifs toutes les fois que les circonstances y suppléent suffisamment. On dit, *j'ai mal à la tête*, *le cheval a pris le mors aux dents*; et non pas *j'ai mal à MA tête*, *ce cheval a pris SON mors à SES dents*.

Il n'y a aucune difficulté sur l'usage des adjectifs de la première et de la seconde personne. Il n'en est pas de même de ceux de la troisième. En parlant d'un homme ou d'une femme, on dira *sa tête est belle*, et on ne dira pas *la tête EN est belle*, quoique *sa* et *en* aient ici la même signification. S'il s'agissoit d'une statue, il faudroit dire au contraire *la tête en est belle*, et non pas *SA tête est belle*.

La règle générale que vous pouvez vous faire, c'est d'employer les adjectifs *son*, *sa*, lorsque vous parlez des personnes, ou des choses que vous personnifiez, c'est-à-dire, auxquelles vous attribuez des vices et une volonté. Hors ces cas, l'usage varie beaucoup, et les

Grammairiens ont bien de la peine à se faire des règles.

On ne dira pas, en parlant d'une rivière, *SON lit est profond*, mais le *lit EN est profond*; on dit cependant, *elle est sortie de SON lit*.

On ne dira pas d'un parlement, d'une armée, d'une maison: *SES magistrats sont intègres*, *SES soldats sont bien disciplinés*, *SA situation est agréable*. Il faut dire: *LES magistrats EN sont intègres*, *LES soldats en sont disciplinés*, *la situation EN est agréable*. Cependant vous direz *le parlement est mécontent d'une partie de SES magistrats*, *cette maison est mal située, il faudroit pouvoir la tirer de SA place*; vous ne pourriez pas même parler autrement.

D'après ces exemples, il est aisé de se faire une règle: la voici. Quand il s'agit des choses qui ne sont pas personnifiées, on doit se servir du pronom *en*, toutes les fois qu'on en peut faire usage; et on ne doit employer d'adjectifs possessifs que lorsqu'il est impossible de se servir de ce pronom. Vous direz donc: *l'église a SES privilèges*, *le parlement a SES droits*, *la république a conservé SES conquêtes*; *si la ville a SES agrémens*, *la campagne a LES SIENS*. Il n'est pas possible de substituer ici le pro-

nom *en* a
on ne d
employe
pronom,
agrémens
pagne; c
sont vert
EN sont
EN sont
Vous
règle a
haut, et
donc ég
d'un tab
sont sup
commodi
Quoiqu
particul
port de
turel de
rapport
moyens
de l'am
ses côte
la ques
des pr
qu'on.

nom *en* aux adjectifs ; et , par conséquent , on ne doit pas se faire un scrupule de les employer. Mais si l'on peut se servir de ce pronom, on dira en parlant de la ville , *LES agrémens EN sont préférables à ceux de la campagne ; d'une république . LES citoyens EN sont vertueux ; d'un parlement , LES magistrats EN sont intègres ; de l'église , Les privilèges EN sont grands.*

Vous pouvez faire l'application de cette règle aux exemples que j'ai apportés plus haut , et à beaucoup d'autres. Vous parlerez donc également bien , soit que vous disiez d'un tableau : *il a ses beautés ou les beautés en sont supérieures ;* et d'une maison , *elle a ses commodités ou les commodités en sont grandes.* Quoique les adjectifs possessifs paroissent plus particulièrement destinés à marquer le rapport de propriété aux personnes ; il est naturel de s'en servir pour marquer ce même rapport aux choses quand on n'a pas d'autres moyens. On dira donc de l'esprit , *ses avantages* , de l'amour , *ses mouvemens* , d'un triangle , *ses côtés* , d'un carré , *sa diagonale* : ceci résout la question que nous avons agitée au sujet des pronoms ; *lui , eux* , etc. ; c'est à-dire , qu'on doit se servir de ces pronoms toutes

les fois qu'on n'y peut suppléer par aucun autre tour.

Je remarquerai par occasion que *ce tableau a ses beautés*, et *ce tableau a des beautés*, ne signifient pas exactement la même chose. On dira *ce tableau a ses beautés*, lorsqu'on parle à quelqu'un qui y trouve des défauts dont on est obligé de convenir malgré soi ; et ce tour exprime un consentement tacite aux critiques qui ont été faites. On dira au contraire *ce tableau a des beautés*, lorsqu'on y trouve des défauts qu'on ne relève pas, qu'on veut même passer sous silence, et qu'on seroit fâché de voir échapper aux autres.

On demande s'il faut dire *tous les juges ont opiné chacun selon SES lumières*, ou *tous les juges ont opiné chacun selon LEURS lumières*.

Pour résoudre cette question, il faut connaître la différente signification des adjectifs *ses* et *leurs*. Or le premier signifie que la chose appartient distributivement aux uns et aux autres ; et le second, qu'elle leur appartient à tous collectivement.

De cette explication, il s'ensuit que vous devez dire: *tous les juges ont opiné chacun selon ses lumières*. Car ce que vous dites de tous collec-

tivement
vous dit
a opiné
le sens
opiné se

Vous
ont donn
mières.

Pour

il faut r

ont opin

l'est pa

dès que

lectif fi

suit doi

tributiv

ses lumi

sens co

plus se

les juges

leurs lu

qu'aprè

Par

d'chacun

cepend

n'y ay

tivement, c'est qu'ils ont opiné: et ce que vous dites distributivement, c'est que chacun a opiné selon ses lumières. Il y a ellipse, et le sens est: *tous les juges ont opiné, et chacun a opiné selon ses lumières.*

Vous direz au contraire: *tous les juges ont donné chacun leur avis suivant LEURS lumières.*

Pour sentir la différence de ces deux tours, il faut remarquer que, dans ces mots *les juges ont opiné*, le sens collectif est fini, et qu'il ne l'est pas dans ceux-ci, *les juges ont donné*. Or, dès que *chacun* ne vient qu'après un sens collectif fini, c'est à ce mot que tout ce qui suit doit se rapporter, et l'on doit dire distributivement: *les juges ont opiné chacun selon ses lumières*. Mais si *chacun* vient avant que le sens collectif soit fini, ce qui suit ne peut plus se dire distributivement. Vous direz donc: *les juges ont donné chacun LEUR avis suivant leurs lumières*; car le sens collectif ne finit qu'après *avis*, que *chacun* précède.

Par la même raison vous direz: *il leur a dit d chacun leur fait* et non pas *son fait*. Vous direz cependant *il a dit à chacun son fait*, parce que n'y ayant point de nom auquel l'adjectif

possessif puisse se rapporter collectivement, *chacun* détermine le sens distributif.

Voilà les règles générales. Il suffit de vous les avoir fait remarquer. L'u sage achèvera de vous instruire.

CHAPITRE XVIII.

Des adjectifs démonstratifs.

LES adjectifs démonstratifs sont ceux qui montrent, pour ainsi dire, l'objet qu'ils déterminent. *Ce livre, cet homme, ces objets.*

Parmi ces adjectifs on doit mettre *ci* et *là*, dont l'un détermine le quel des deux objets est le plus près; et l'autre, lequel est le plus loin. Ils sont les mêmes pour tous les genres et pour tous les nombres, et ils se placent après les noms. *Cet homme-ci* signifie le plus près, *cet homme-là* signifie le plus loin.

Ci ne s'emploie qu'à la suite d'un nom: *là* s'emploie seul, et alors c'est une expression elliptique. *Il est-là*, suppléez *dans ce lieu*; *il vient de là*, suppléez *de ce lieu*.

On a ajouté *ci* et *là* à *ce*, et on a fait *ceci*, *cela*, qui sont encore deux expressions elliptiques, où l'esprit sous-entend une idée vague, un nom tel qu'*objet*, *être*, ou tout autre.

L'ellipse a lieu encore lorsque nous joignons *ce* au verbe *est*. *J'aime Molière, c'est le meilleur comique, c'est à-dire, ce Molière est le meilleur comique. C'est une chose merveilleuse que de l'entendre.* Ici il n'y a point d'ellipse : car *de l'entendre* est le nom que modifie l'adjectif *ce*; et le sens *ce de l'entendre est une chose merveilleuse*. Mais il y a ellipse dans la phrase suivante : *prenez garde à ce que vous dites.* Car l'esprit ajoute à *ce* l'idée de discours ou de propos, et ce tour est équivalent à celui-ci : *prenez garde aux propos que vous tenez.*

Cet adjectif, joint au verbe *être*, a un avantage du côté de l'expression. *Ce fut Sylla qui montra le premier que la république pouvoit perdre sa liberté*, indique, d'une manière plus sensible, Sylla comme le premier auteur de la tyrannie, que si l'on disoit, *Sylla fut le premier . . .* En effet, *ce fut* fixe l'attention sur Sylla, et le montre au doigt, pour ainsi dire : au lieu qu'en disant *Sylla fut*, on ne fait que le nommer.

On dit indifféremment *c'est eux, ce sont eux, c'est elles, ce sont elles.* Mais avec les noms de la première personne et de la seconde, on ne peut employer que le singulier, *c'est vous, c'est nous, c'est moi,*

Dans ces phrases le sujet du verbe est une idée vague, que montre l'adjectif *ce*, et que la suite du discours détermine. Si l'esprit se porte sur cette idée, nous disons au singulier *c'est eux, c'est nous*; et nous disons au pluriel *ce sont eux*, si l'esprit se porte sur le nom qui suit le verbe.

L'usage a donc ici le choix des tours, et il peut à son gré rejeter quelquefois l'un des deux. C'est ce qu'il fait lorsque le nom est à la première ou à la seconde personne : car il ne permet jamais de dire *ce sont nous, ce sont vous.* Il use encore du même droit lorsqu'on parle au passé, et il ne veut pas qu'on dise : *ce fut les Phéniciens qui inventèrent l'art d'écrire.* Cependant le singulier ne seroit pas une faute, si on parloit au présent : *c'est les Phéniciens qui ont inventé l'art d'écrire.* Je conviens néanmoins que *ce sont* pourroit être mieux, parce que l'attention se porte plus particulièrement sur le nom qui est au pluriel.

Il y
dique
général
à auc
qui,
l'idée
que a
A
l'on a
ce qu
nier
qu'on
Ce
et d'
de i
ce et
été
nes,
tous

Il y a des adjectifs démonstratifs qui n'indiquent qu'une chose ou qu'une personne en général. C'est pourquoi on ne les joint jamais, à aucun nom : ce sont *celui*, *celle*. On dit *celui qui*, *celle qui* ; et l'esprit supplée toujours l'idée sous-entendue, *homme*, *chose* ou quelque autre.

A ces adjectifs on a ajouté *ci* et *là*, et l'on a fait *celui-ci*, *celui-là*, le premier indique ce qui est près, ou ce dont on a parlé en dernier lieu ; et le second, ce qui est loin, ou ce qu'on a nommé en premier lieu.

Celui est formé de *ce* et de *lui* : *elle* de *ce* et d'*elle*. On disoit même autrefois *cil* de *ce* et de *il*, et nous disons aujourd'hui, *ceux* de *ce* et de *eux*. Vous voyez que l'adjectif *ce* a été joint aux noms des troisièmes personnes, et qu'il est pour tous les genres et pour tous les nombres.

 CHAPITRE XIX.
Des adjectifs conjonctifs.

LE propre des mots *qui*, *que*, *dont*, *lequel*, *laquelle*, quoique tous les grammairiens les mettent dans la classe des pronoms, n'est certainement pas de pouvoir être substitués à aucun substantif. Voyons quelle en est la nature.

Nous avons dit qu'un substantif peut être modifié par une proposition incidente. *Les vers de l'écrivain que vous aimez, dont vous recherchez les ouvrages, et auquel vous donnez la préférence*; voilà trois propositions incidentes. Il s'agit de savoir quelle est l'énergie des mots *que*, *dont*, *auquel*.

Observons d'abord *lequel* et *duquel*, et disons *l'écrivain lequel vous aimez et duquel . . .* Je sais bien que l'usage préfère *l'écrivain que . . . et dont . . .* Mais toutes ces expressions ont le même sens, et je serai en droit d'appliquer à *qui*, *que*, *dont*, ce que j'aurai démontré de *lequel* et *duquel*.

Or, quand je dis *l'écrivain*, j'offre une idée dans toute sa généralité : et si j'ajoute *lequel*, ce mot restreint mon idée. J'annonce que je vais parler d'un individu, et je fais pressentir que je vais le désigner par quelques modifications particulières.

Ces modifications sont exprimées dans la proposition incidente, et cette proposition est annoncée par le mot *lequel*, qui la lie au substantif. Ce mot commence donc à déterminer celui d'écrivain, et par conséquent, il doit être mis dans la classe des adjectifs.

Mais, comme nous l'avons remarqué, tout adjectif est censé accompagné de son substantif ; et lorsque celui-ci n'est pas exprimé, il est sous-entendu. *L'écrivain lequel vous aimez et auquel vous donnez la préférence*, est donc pour *l'écrivain lequel écrivain vous aimez et auquel écrivain. . .* il n'est pas étonnant qu'on fasse usage de l'ellipse en pareil cas, puisque l'idée qu'on néglige d'énoncer se supplée d'elle-même.

Or, *qui*, *que*, *dont*, sont synonymes de *lequel* et *duquel*. Ce sont donc aussi des adjectifs ; et toutes les propositions où nous les employons sont des tours elliptiques. Ce ne seroit pas faire une difficulté, que de dire que

L'usage ne permet pas de leur ajouter le mot sous-entendu : l'idée s'en présente au moins, et c'est assez. *L'écrivain qui*, est donc pour *l'écrivain qui écrivain*. Ainsi, bien loin que ces mots *qui*, *que*, *dont*, *lequel*, tiennent la place d'un nom, ils se sous-entendent au contraire toujours après eux. Je les appelle *adjectifs conjonctifs* : *adjectifs*, parce qu'ils commencent à déterminer le nom ; *conjonctifs*, parce qu'ils le lient à la proposition incidente qui achève de le modifier.

Il faut remarquer que le nom que les adjectifs déterminent, n'est pas toujours exprimé ; mais il le supplée. *Qui vous a dit cela ? c'est quel est l'homme, qui homme. Qui ne sait pas garder un secret, ne mérite pas d'avoir des amis : c'est l'homme qui homme ne sait. . . .* Quelquefois aussi le conjonctif n'est précédé que d'un autre adjectif vague, *celui qui* ; et alors il faut suppléer le substantif pour l'un et pour l'autre adjectif, *celui homme, qui homme*.

Qui et *lequel* ne se rapportent d'ordinaire qu'à un substantif qui les précède : mais nous avons d'autres adjectifs conjonctifs qui ne se rapportent jamais qu'à ces noms sous-entendus : ce sont *quoi* et *où*. Quand on dit à *quoi*

vous
vale
qui
fau
est
you
(
le
lez
exe
éq
tar
pr
qu
qu
re
éle
d'
la
pa
av
pa
il
a
p
d

GRAMMAIRE.

2

vous occupez-vous ? quoi est entièrement l'équivalent de lequel ou laquelle. C'est un adjectif qui est le même pour les deux genres ; et il faut suppléer chose ou tout autre nom. Quelle est la chose, à quoi chose pour à laquelle chose vous vous occupez ?

Quand on dit *où allez-vous ? d'où venez-vous ?* le sens est, *quel est le lieu auquel lieu vous allez ? quel est le lieu duquel lieu vous venez ?* Ces exemples vous font voir que l'adjectif *quoi* est équivalent à un conjonctif suivi de son substantif, et à une proposition qui le pourroit précéder, mais qu'on supprime. Il est vrai que les grammairiens seront étonnés de voir *quoi* et *où* dans la classe des adjectifs. Mais remarquez que je rappelle ces expressions aux élémens du discours, et que c'est le seul moyen d'en déterminer la nature.

Lequel et *laquelle* sont formés des articles *le*, *la*, et des adjectifs *quel* et *quelle*, qui ne sont pas conjonctifs, et qui s'emploient souvent avec ellipse. *Quel est-il, quelle est elle ?* se disent, par exemple, pour *cet homme quel homme est-il ? cette femme quelle femme est elle ?* nous disons aussi, *qui est-elle ?* ces adjectifs ne souffrent point de difficultés. Il n'en est pas de même des adjectifs conjonctifs. Nous allons obser-

ver dans le chapitre suivant comment on les emploie.

CHAPITRE XX.

De l'emploi des Adjectifs conjonctifs.

ON ne dit point : *l'homme est animal qui raisonne, vous avez été reçu avec politesse qui* il faut dire *l'homme est UN animal qui raisonne, vous avez été reçu avec UNE politesse ou avec la politesse qui . . .* En examinant ces exemples, nous trouverons la règle qu'on doit suivre.

Les mots *animal* et *politesse* sont indéterminément dans *l'homme est animal*, et dans *vous avez été reçu avec politesse*. Au contraire, ils sont déterminés et restreints, lorsqu'on dit *un animal*, ou *la politesse . . .* La règle est donc qu'un adjectif conjonctif ne doit se rapporter qu'à un nom, pris dans un sens déterminé.

Un nom est sensiblement déterminé toutes les fois qu'il est précédé de l'article ou des adjectifs *un, tous, quelque*, et autres semblables. Mais il peut l'être encore, quoiqu'il

G
ne soit précé
et on y sera
le sens de la
par exemple
de livre qu'i
royaume qui
homme qui s
Livre, ville
ment déterm
livre qu'il ...
qui... il n'y
duit comme
il est accab
parce qu'on
ou quelque
cablé de
dettes : on
qui ne mûr
que sorte r
dira il n'y
mette, par
une sorte d
Une obse
sur d'autres
que parmi
ne se disen
tres se diso

ne soit précédé d'aucun de ces adjectifs ; et on y sera trompé , si on ne saisit pas le sens de la phrase. Tous les tours suivans , par exemple , sont très-corrects. *Il n'a point de livre qu'il n'ait lu ; est-il ville dans le royaume qui soit plus obéissante ? il n'y a homme qui sache ; il se conduit en père qui...* Livre , ville , homme , père , sont évidemment déterminés ; car le sens est , *il n'a pas un livre qu'il ... est-il dans le royaume une ville qui... il n'y a pas un homme qui... il se conduit comme un père qui...* On dira de même , *il est accablé de maux , de dettes qui...* parce qu'on sous-entend certains , plusieurs ou quelque chose d'équivalent ; *il est accablé de certains maux , de plusieurs dettes* : on dira encore , *une sorte de fruit qui ne mûrit point dans nos climats* , parce que sorte restreint le mot fruit : enfin on dira *il n'y a point d'injustice qu'il ne commette* , parce que le sens est , *il n'y a pas une sorte d'injustice.*

Une observation que nous avons déjà faite sur d'autres noms , a encore lieu ici ; c'est que parmi les adjectifs conjonctifs , les uns ne se disent que des personnes , et les autres se disent des personnes et des choses.

Il s'agit d'observer ce que l'usage prescrit à ce sujet.

Il faut d'abord distinguer si l'adjectif conjonctif est le sujet de la proposition incidente, l'objet du verbe ou le terme d'un rapport. Il est le sujet dans *la science qui plaît le plus*, l'objet dans *la science que j'aime*, et le terme d'un rapport toutes les fois qu'il peut être précédé d'une préposition.

Lorsque le conjonctif est le sujet de la proposition incidente, qui doit être préféré à *lequel* et *laquelle*, soit qu'on parle des choses, soit qu'on parle des personnes. *Les écrivains qui savent penser, savent écrire ; les talens qui font le philosophe, et ceux qui font l'homme sociable, ne sont pas toujours les mêmes : la philosophie qui cabale, qui déclame et qui crie est un fanatisme qui veut paroître ce qu'il n'est pas.* Il ne seroit pas permis de substituer ici *lequel* ou *laquelle*. Cependant ces adjectifs, susceptibles de genre et de nombre, sont très propres à prévenir des équivoques ; et il y a des écrivains qui les emploient souvent dans ce dessein ; mais il faut,

autant qu'il est tre moyen.

Lorsque le conjonctif est l'objet du verbe, c'est encore une chose à laquelle et à laquelle on étudiez : les ennemis que je hais, quels, etc.

Lorsque le conjonctif est le terme d'un rapport qu'on fait, on emploie la préposition *de*, *de* choses comme *de* César dont la gloire nous jouissez ; la mort de son père n'est pas né.

Si on veut éviter l'usage des adjectifs conjonctifs, il faut se servir de *lequel* et *laquelle* qui portent à une chose déterminée. Dans le premier cas, on ne peut employer que *de qui*. Un arbre de qui on se sert pour faire du vin, de laquelle. Sur lequel on se sert pour faire du vin, dont seroit préféré.

Si le conjonctif est le sujet de la proposition incidente, on ne peut employer que *lequel* et *laquelle* ; *César*

autant qu'il est possible, préférer tout autre moyen.

Lorsque le conjonctif est l'objet du verbe c'est encore une règle générale de préférer *que* à *lequel* et *laquelle*. *Les arts que vous étudiez : les ennemis qu'il a vaincus : la grammaire que je fais. Jamais les arts, les quels, etc.*

Lorsque le conjonctif est le terme d'un rapport qu'on pourroit exprimer par la préposition *de*, *dont* s'emploie en parlant des choses comme en parlant des personnes ; il est même préférable à tous les autres. *César dont la valeur : les biens dont vous jouissez ; la maladie dont vous êtes menacé.*

Si on vouloit faire usage des autres conjonctifs, il faudroit distinguer s'ils se rapportent à une chose ou à une même personne. Dans le premier cas, le plus sûr seroit d'employer *duquel* ou *de laquelle*, et jamais *de qui*. *Un arbre duquel le fruit : une chose de laquelle.* Sur quoi il faut remarquer que *dont* seroit préférable.

Si le conjonctif se rapporte à des personnes, vous pré rerez *de qui* à *duquel* et *de laquelle* ; *César de qui la valeur,*

Mais il y a une exception à faire sur ces deux dernières règles. Pour cela, j'observe que *de qui* peut être le terme auquel se rapporte le substantif de la proposition incidente, ou le terme auquel se rapporte le verbe.

Dans *César de qui la valeur*, *de qui* est le terme auquel se rapporte le substantif *la valeur*, et il le détermine comme *de César* le détermineroit. Mais dans *l'homme de qui vous m'avez parlé*, *de qui* est le terme auquel on rapporte le verbe.

Or, toutes les fois que le conjonctif est le terme auquel on rapporte le verbe, on peut se servir de *de qui* ou de *dont*, qui est encore mieux.

Mais s'il est le terme auquel se rapporte le substantif de la proposition incidente, il faut distinguer; ou il est suivi de ce substantif, ou il en est précédé.

S'il en est suivi, *dont* pourra se dire des personnes et des choses, et *de qui* ne se dira que des personnes. *La Seine dont le lit*, et non pas *de qui*. *Le prince dont* ou *de qui la protection*.

S'il en est précédé, il faudra toujours

préférer *du*
dans le lit
protection
si bien, me

Avec la
conjonctifs
des choses:
tendois pas.
le choix en
ou auxquels

A quoi n
ment inan
substituer
objection à
satisfaire.

à quoi je m
de quoi ne
qu'on les r
des noms:

à quoi je
Il y a d
à qui; c'
tres où il
lui que je
s'exprimer

Où et d

préférer *duquel* ou *de laquelle*. *La Seine dans le lit de laquelle*, le prince à la protection *duquel* : *de qui* ne seroit pas si bien, même en parlant des personnes.

Avec la préposition *à*, on emploie les conjonctifs *lequel* et *laquelle*, en parlant des choses : *la fortune à laquelle je ne m'attendois pas*. En parlant des personnes, on a le choix entre *qui* et *lequel* : *les amis à qui ou auxquels je me suis confié*.

A quoi ne se dit que des choses absolument inanimées, et encore peut-on toujours substituer *auquel* ou *à laquelle* : *c'est une objection à quoi ou à laquelle on ne peut satisfaire*. On ne dira pas *c'est un cheval à quoi je me suis fié*, mais *auquel*. *A quoi* et *de quoi* ne s'emploient proprement que lorsqu'on les rapporte à des choses plutôt qu'à des noms : *c'est de quoi je me plains, c'est à quoi je ne m'attendois pas*.

Il y a des occasions où *que* se met pour *à qui* ; *c'est à vous que je parle* ; et d'autres où il s'emploie pour *dont*, *c'est de lui que je parle* : on ne doit pas même s'exprimer autrement.

Où et *d'où* ne se disent jamais que des

choses ; voilà le point où je m'arrête , voilà le principe d'où je conclus :

Avec toute autre préposition qu'à et de , le conjonctif lequel et laquelle peut se dire des personnes et des choses : mais qui ne s'emploie qu'en parlant des personnes. Les revenus sur lesquels vous comptez ; les accidens contre lesquels vous êtes en garde : l'homme chez qui ou chez lequel vous êtes allé : la personne avec qui ou avec laquelle vous m'avez compromis.

S'il s'agit des choses inanimées , on emploiera quoi ou lequel : le principe sur quoi ou sur lequel je me fonde : la chose en quoi ou dans laquelle il a manqué.

La grammaire seroit bien longue et bien difficile , s'il falloit retenir toutes les règles que je vous donne dans ce chapitre et dans d'autres. Mais mon dessein n'est pas de vous arrêter long-temps sur ces choses ; je ne veux vous les faire observer qu'une fois , cela suffira pour vous préparer à étudier l'usage. Finissons ce chapitre par une question qui souffre quelques difficultés.

Pourquoi dit-on , votre ami est un des hommes

hommes qu'
dition , q
des homm
sur moi ;
rent dans
dans l'autr

C'est qu
les mêmes.
quand on
qui manq
traire , de
à part , e
homme qu
mes , com

hommes qui manquèrent périr dans la sédition, quoiqu'on dise *voire ami est un des hommes qui DOIT le moins compter sur moi* ; pourquoi le pluriel qui manquèrent dans l'une de ces phrases, et pourquoi dans l'autre le singulier qui doit ?

C'est que les vues de l'esprit ne sont pas les mêmes. On se sert de la première phrase quand on veut mettre *voire ami* parmi ceux qui manquèrent périr ; et on se sert, au contraire, de la seconde quand on veut le mettre à part, et le sens est, *voire ami est un homme qui doit, le moins de tous les hommes, compter sur moi.*

CHAPITRE XXI.

Des participes du présent.

JE vous ai déjà rappelé plusieurs fois que les verbes adjectifs sont des expressions abrégées équivalentes à deux élémens du discours, à un nom adjectif et au verbe être. *Aimer* est équivalent d'être aimant ; *lire*, d'être lisant ; *faire*, d'être faisant. Ces adjectifs sont des participes du présent dont nous avons à traiter.

Ces participes faciles à reconnoître, se terminent tous de la même manière, et leur terminaison ne souffre jamais aucune variation. D'ailleurs ils n'ont ni genre, ni nombre, ou si vous voulez, ils sont tout-à-la-fois du masculin et du féminin, du singulier et du pluriel. Car, sans aucun égard pour le genre et pour le nombre des noms qu'ils modifient, on les prononce et on les écrit toujours de la même manière : *les hommes préférant*, *les femmes préférant*, *un homme préférant*. C'est en cela qu'on les distingue des autres adjectifs que nous terminons en

ant, et
nombre.
personne
rentrent
et ce ne

Vous
présent
position
on peut

Or,
que les
conceve
qu'entre
étant c
distingue
position
substant

Il n'es
sont or
nent d
du verb
tantif,
que les
tantiver
de ces p
substan

ant, et qui sont susceptibles de genre et de nombre. Quand on dit *une vue riante*, *des personnes obligantes*; *riante* et *obligantes* rentrent dans la classe des autres adjectifs, et ce ne sont pas des participes.

Vous remarquerez que les participes du présent sont souvent précédés de la préposition *en*. *Je l'ai vu en passant*; *en riant on peut dire la vérité*.

Or, vous savez qu'une préposition indique le second terme d'un rapport, et vous concevez qu'il ne peut y avoir de rapport qu'entre deux choses qui existent, ou qui, étant considérées comme existantes, sont distinguées par des noms substantifs. La préposition *en* vous fait donc appercevoir deux substantifs dans les participes *passant* et *riant*.

Il n'est pas étonnant que ces noms, qui sont originairement des adjectifs, deviennent des substantifs, puisqu'ils participent du verbe qui, à l'infinitif, est un vrai substantif, et que d'ailleurs nous avons remarqué que les adjectifs se prennent souvent substantivement. Faisons actuellement l'analyse de ces participes, lorsqu'on les emploie comme substantifs, et lorsqu'on les emploie comme

adjectifs. La chose ne sera pas difficile.

En riant on peut dire la vérité, signifie *lorsqu'on rit ou quoiqu'on rie ; on peut dire la vérité*. *En riant* est donc l'équivalent d'une proposition subordonnée ; et il exprime une action qui peut n'être pas un accessoire de la proposition principale , et qui n'en est un que par occasion.

Les courtisans , préférant leur avantage particulier au bien général , ne donnent que des conseils intéressés. *Les courtisans préférant* est donc l'équivalent d'une proposition incidente ; il exprime une habitude qui paroît devoir être toujours un accessoire du substantif qui est modifié. La pensée est la même que si l'on disoit : *c'est le caractère des courtisans de préférer leur avantage particulier au bien général , et c'est pourquoi ils ne donnent que des conseils intéressés*.

Vous voyez par l'analyse de ces exemples , en quoi l'acception de ces participes , employés comme substantifs , diffère de l'acception de ces mêmes participes employés comme adjectifs.

Quelquefois on supprime la préposition *en*, et alors on ne sait plus si le participe doit

être pr

Les lion

à se tr

Si ,

il sign

représe

de juge

Si ,

tantif ,

et alon

qu'ils f

tude ,

rance

L'erreu

de ces

clairer

L'é

je l'ai

si la p

le par

l'être

pas si

qui a

pagne

Da

suppl

sens :

être pris substantivement ou adjectivement.
Les hommes jugeant sur l'apparence sont sujets à se tromper.

Si, dans cette phrase, *jugeant* est adjectif, il signifie *les hommes qui jugent*, et il les représente comme s'étant fait une habitude de juger sur l'apparence.

Si, au contraire, ce participe est un substantif, il signifie *les hommes qu'ils jugent*, et alors il ne représente pas les jugemens qu'ils font sur l'apparence comme une habitude, mais seulement comme une circonstance qui peut quelquefois les jeter dans l'erreur. C'est à un écrivain à savoir laquelle de ces deux choses il veut dire, et à la dire clairement.

L'équivoque peut être plus grande encore : *je l'ai rencontré allant à la campagne* On ne sait si la préposition devrait être suppléée devant le participe *allant*, ou si elle ne doit pas l'être, et, par conséquent, on ne voit pas si c'est celui qui a rencontré ou celui qui a été rencontré, qui alloit à la campagne.

Dans le cas où la préposition devrait être suppléée, *allant* seroit un substantif, et le sens seroit *je l'ai rencontré en allant* ; c'est-

à-dire , *lorsque j'allois à la campagne*. Dans le cas où la préposition ne devrait pas être suppléée , *allant* seroit un adjectif , et le sens seroit , *je l'ai rencontré qui alloit à la campagne*. Ces sortes de phrases sont incorrectes , et il faut les éviter (1).

(1) Quelques Grammairiens voient un gérondif dans cette expression , *en riant, en passant*. Il seroit plus exact de dire que nous n'avons point de gérondif. Si une langue n'avoit pour tout verbe que le verbe *être* , la grammaire en seroit fort simple. Mais combien ne la compliqueroit-on pas , si on vouloit trouver, dans cette langue, des verbes substantifs , adjectifs, actifs , passifs, neutres, déponens, réfléchis, réciproques , impersonnels , des participes, des gérondifs , des supins, etc. C'est ainsi que nous avons compliqué notre grammaire , parce que nous l'avons voulu faire d'après les grammaires latines. Nous ne la simplifierons qu'autant que nous rappellerons les expressions aux élémens du discours.

ON
 que j'ai
 constan
 quoi ,
 cipe s
 qu'hab
 tantif
 Mai
 modifi
 devra
 prise
 troupe
 effet ,
 je dis
 même
 il est
 donc
 qu'un
 il est

CHAPITRE XXII.

Des Participes du passé.

ON dit : *j'ai habillé mes troupes , mes troupes que j'ai habillées , mes troupes sont habillées* : voilà constamment l'usage. Or , vous voyez pour quoi , dans la dernière phrase , le participe se met au féminin et au pluriel , c'est qu'*habillées* est un adjectif qui modifie un substantif féminin et pluriel.

Mais si, dans la seconde phrase, ce participe modifie également le substantif *troupes* , il y devra prendre encore la terminaison, qu'il a prise dans la troisième, et il faudra dire *mes troupes que j'ai habillées* : or , il le modifie. En effet , quel est l'objet du verbe *avoir* , lorsque je dis *mes troupes que j'ai* ; ou , ce qui est la même chose , *mes troupes lesquelles troupes j'ai* ? il est évident que c'est *mes troupes*. Si j'ajoute donc *habillées* , ce participe ne peut exprimer qu'une des modifications du substantif *troupes* ; il est donc encore adjectif.

Mais que sera-t-il dans la phrase où il ne prend ni le féminin, ni le pluriel, *j'ai habillé mes troupes* ? Dumarsais a le premier remarqué qu'en pareil cas, le participe est toujours un substantif. Il en est donc du participe du passé comme du participe du présent : il est substantif ou adjectif, suivant la manière dont on l'emploie.

Le verbe *avoir*, dit le Grammairien que je viens de nommer, signifie proprement *posséder* : *j'ai une terre*. On l'a ensuite étendu à d'autres usages, et on a dit, *j'ai faim*, *j'ai soif*. Car, quoiqu'on n'ait pas fait comme on a une terre, et que, dans l'un comme dans l'autre, *avoir* ne signifie pas absolument la même chose que *posséder*, il y a cependant quelque analogie entre *j'ai une terre* et *j'ai faim*. Or, nous avons vu que d'analogie en analogie, un mot finit souvent par être pris dans une acception qui a à peine quelque rapport à la première. C'est ce qui est arrivé au verbe *avoir* : il a passé par une suite d'acceptions, dont les deux extrêmes sont *j'ai une terre*, *j'ai habillé* ; et ces deux extrêmes diffèrent en ce que l'un a pour accessoire un rapport au présent, et que l'accessoire de l'autre est un rapport au passé. Dans *j'ai une terre*, l'objet du verbe *avoir* est *une terre* :

habillé
dans
pour
nous
dire
chose
tantif.
substa

Ces
be, ils
troupe
j'ai ha
quanc
parlé

Co
d'acti
tingu
les u
actio
subst

langu

T

en ce
ni si
vari
part
geni

habillé est donc également l'objet du verbe *avoir* dans *j'ai habillé*. Or, un verbe ne peut avoir pour objet qu'une chose qui existe, ou que nous considérons comme existante; c'est-à-dire, qu'il ne peut avoir pour objet qu'une chose que nous désignons par un nom substantif. *Habillé* est donc ainsi qu'*une terre*, un substantif.

Ces sortes de substantifs participent du verbe, ils ont un objet quand le verbe en a un: *mes troupes*, par exemple, est l'objet d'*habillé*, dans *j'ai habillé mes troupes*. Ils n'ont point d'objet quand le verbe n'en a pas. Ainsi dans *j'ai parlé*, *parlé* est un substantif qui n'a point d'objet.

Comme nous avons distingué des verbes d'action et des verbes d'état, on pourroit distinguer deux espèces de participes substantifs, les uns sont des substantifs qui expriment une action, *habillé*, *parlé*; les autres sont des substantifs qui expriment un état, *dormi*, *languis*.

Tous ces substantifs diffèrent des autres, en ce qu'ils ne sont ni masculins, ni féminins, ni singuliers, ni pluriels: leur terminaison ne varie donc jamais; et, par conséquent, les participes adjectifs sont seuls susceptibles de genre et de nombre.

Dès que les participes substantifs sont invariables dans leur terminaison, vous concevez qu'il ne peut y avoir aucune difficulté sur la manière de les employer. Passons donc aux participes adjectifs.

Les participes adjectifs peuvent se construire avec le verbe *être*, ou avec le verbe *avoir*.

Dans le premier cas, ou le verbe *être* conserve la signification qui lui est propre, ou il ne la conserve pas. S'il la conserve, le participe doit toujours s'accorder avec le sujet de la proposition : *il est aimé, elle est aimée, ils sont aimés*.

S'il ne la conserve pas, il sera employé à la place du verbe *avoir*; et on dira *il s'est tué*, pour *il a tué soi*; et *il s'est crevé les yeux*, pour *il a crevé les yeux à soi*. Alors il y a encore une distinction à faire.

Où l'action, exprimée par le participe, a pour objet le sujet même de la chose, et vous direz, *il s'est tué, elle s'est tuée, ils se sont tués*. Car, en pareil cas, le participe est un adjectif qui doit prendre le genre et le nombre du nom qu'il modifie.

Où l'action a pour objet un nom différent du sujet de la proposition, et vous direz *il*

s'est crevé les yeux
se sont crevé les yeux
crevé est un substantif
s'est crevé, se sont crevés
s'est tué : il est tué
dit se pour à soi

La règle que nous venons de donner pour les participes adjectifs, dans les phrases, où ils sont employés à la place du verbe, est la même que celle que nous avons donnée pour les participes substantifs, comme adjectifs. Le sujet même de la proposition doit être considéré comme sujet du participe, et non comme autre nom personnel. Le participe est donc un verbe; dans le premier cas, la règle est la même que dans la seconde.

Vous pouvez dire que le participe est substantif, et non verbe, lorsqu'il a son objet, et non toutes les fois qu'il est employé.

Vous direz que j'ai reçu
 elle en a fait
 Car une est

s'est crevé les yeux, elle *s'est crevé les yeux*, ils *se sont crevé les yeux*. C'est qu'ici le participe *crevé* est un substantif. Dans cette phrase, *il s'est crevé*, *se* n'est pas l'objet comme dans *il s'est tué* : il est le terme du rapport, et l'on dit *se* pour *à soi*.

La règle que l'usage suit dans toutes ces phrases, où le verbe *être* est employé à la place du verbe *avoir*, est donc de regarder comme adjectif tout participe qui a pour objet le sujet même de la proposition, et de regarder comme substantif tout participe qui a un autre nom pour objet. Dans le premier cas, le participe est susceptible de genre et de nombre ; dans le second, il ne l'est pas. Cette règle est constante et ne souffre point d'exception.

Vous pourrez facilement connoître si le participe est substantif, ou s'il est adjectif. Il est substantif toutes les fois qu'il est suivi de son objet, *j'ai reçu les lettres* : il est adjectif toutes les fois qu'il en est précédé ; *les lettres que j'ai reçues*.

Vous direz donc : *de deux filles qu'elle avoit, elle en a fait une religieuse*, et non pas *faite*. Car *une* est l'objet du participe *fait*, et il ne

vient qu'après. Le sens est *elle a fait une d'elles religieuse.*

Par la même raison vous direz, en faisant du participe un substantif *les académies se sont fait des objections*; et en faisant de ce même participe un adjectif, vous direz, *j'ignore les objections que les académies se sont faites.*

On a demandé s'il faut dire *la justice que vous ont rendu ou rendue vos juges.* Pendant long temps les Grammairiens se sont déclarés pour *rendu*, parce que, disoient ils, ce participe est suivi du sujet de la proposition. Comme cette raison est sans fondement, je crois, avec Duclos, qu'il faut dire *rendue.*

Mais la grande question est de savoir si le participe est variable dans sa terminaison, lorsqu'il est suivi d'un verbe ou d'un adjectif; par exemple, faut-il dire *elle s'est LAISSE mourir*, ou *elle s'est LAISSE mourir*, ou *elle s'est RENDU catholique*, ou *elle s'est RENDU catholique.* Cette question en renferme deux: il faut d'abord observer le participe lorsqu'il est suivi d'un verbe: nous l'observerons ensuite, lorsqu'il est suivi d'un adjectif.

On dit, *elle s'est fait peindre*, et non pas *elle s'est faite peindre*; parce que ce n'est pas le participe *fait* qui est exprimé par ces deux mots *faire peindre*,

De même
que j'ai faite,
que est l'obje
une maison qu
conjonctif, a
devient l'obj

Vous direz
avez entendu
tendues; par
ni d'entendu
il l'est de ces
idée qu'on
on pourroit

Enfin vo
vous avez pr
prévues; p
d'une seule
que vous aur

D'après
pour règle,
sa termina
gions à un
mots une s
avec un seu
si le partic
n'être pas

De même , quoiqu'on dise *une maison que j'ai faite* , parce que l'adjectif conjonctif *que* est l'objet du participe *faite* , on doit dire *une maison que j'ai fait faire* ; parce qu'alors le conjonctif , au lieu d'être l'objet du participe , devient l'objet de *fait faire*.

Vous direz encore , *imites les vertus que vous avez entendu louer* , et vous ne direz pas *entendues* ; parce que le conjonctif n'est l'objet ni d'*entendu* , ni de *louer* , pris séparément : il l'est de ces deux mots réunis , ou d'une seule idée qu'on exprime avec deux mots , comme on pourroit l'exprimer en un seul.

Enfin vous direz , *terminez les affaires que vous avez prévu que vous auriez* , et non pas *prévues* ; parce que le conjonctif est l'objet d'une seule idée , exprimée par ces mots , *prévu que vous auriez*.

D'après ces exemples , nous pouvons établir pour règle , que le participe est invariable dans sa terminaison . toutes les fois que nous le joignons à un verbe pour exprimer avec deux mots une seule idée , comme nous l'exprimons avec un seul . Il ne s'agit donc plus , pour juger si le participe suivi d'un verbe doit être ou n'être pas susceptible de genre et de nombre ,

qu'à considérer comme deux idées séparées , celle du verbe et celle du participe , ou si au contraire , nous sommes portés à les regarder comme une seule idée.

On doit dire , *elle a pris un remède qui l'a FAIT mourir* , parce que le pronom *la* est l'objet d'une seule idée , *fait mourir*. Mais dira-t-on , *elle a pris un remède qui l'a LAISSÉ mourir* , ou *qui l'a LAISSÉ mourir* ? Duclos veut que l'on dise *laissé*. Il considère donc séparément l'idée de *laissé* et celle de *mourir* ; et parce que *mourir* ne peut pas avoir un objet , il pense que le pronom *la* est celui du participe *laissé*. De même il veut qu'on dise : *elle s'est présentée à la porte , je l'ai LAISSÉ passer* , quoiqu'on doive dire *je l'ai FAIT passer*. Pour rendre la chose plus sensible , il traduit ces phrases , *je l'ai laissée passer* , *je l'ai laissée mourir* ; par celle-ci , *j'ai laissé elle passer j'ai laissé mourir ELLE* ; mais que veut dire *J'AI laissé elle* ? Il me semble que nous sommes portés à regarder *laisser mourir* ou *laisser passer* , comme une seule idée , et que nous sommes choqués de la voir partagée en deux par un pronom placé entre le participe et le verbe.

Autre ex
tendu la no
DU B chant
chanter ,
nouvelle ar
ter : c'est
l'ariette.

Quand i
considère c
seule idée
peut être
par ces deu

Or, je co
actrice pou
ne s'agit pa
s'agit de l'a
ble qu'on
deux idées
celle du
l'ai enten
l'actrice.

Consid
qu'il est
comme
DU B la m

Pour ré
encore s

Autre exemple de Duclos : *avez-vous entendu la nouvelle actrice ? je l'ai ENTENDU chanter*, c'est à-dire, j'ai entendu elle chanter, *avez-vous entendu chanter la nouvelle ariette ? je l'ai ENTENDU chanter* : c'est à-dire, j'ai entendu chanter l'ariette.

Quand il s'agit de l'ariette, Duclos considère donc *entendu chanter* comme une seule idée, parce qu'en effet l'ariette ne peut être l'objet que de l'idée exprimée par ces deux mots réunis, *entendu chanter*.

Or, je conviens qu'à la rigueur, la nouvelle actrice pourroit être l'objet d'*entendu*; mais il ne s'agit pas seulement de l'avoir entendue, il s'agit de l'avoir entendu chanter; et il me semble qu'on ne peut pas considérer, comme deux idées séparées, celle du participe et celle du verbe : il faudroit donc dire *je l'ai entendu chanter*, même en parlant de l'actrice.

Considérons actuellement le participe lorsqu'il est suivi d'un adjectif, il faut dire, comme l'assure Duclos, *elle s'est RENDU la maîtresse, elle s'est rendue catholique*.

Pour résoudre cette question, je considère encore si nous sommes portés à séparer

ces idées , ou à les réunir dans une seule. Or , il me semble qu'on dira beaucoup mieux ; *le commerce a rendu riche cette ville* , que *le commerce a rendu cette ville riche*. Ainsi , quoique nous employons deux mots , nous ne paroissions avoir qu'une seule idée , comme si nous disions *a enrichi*. L'idée seroit donc une lorsque nous nous servons d'une périphrase , comme lorsque nous la rendons en un seul mot ; mais cette conclusion seroit peut-être trop précipitée : car l'oreille est quelquefois la règle de nos constructions , autant au moins que notre manière de concevoir. En effet , on dira plutôt *le commerce a rendu cette ville opulente* , que *le commerce a rendu opulente cette ville* ; *j'ai rendu cette personne maîtresse de mon sort* , que *j'ai rendu maîtresse de mon sort cette personne* : *un docteur a rendu ce protestant catholique* , qu'*un docteur a rendu catholique ce protestant*. Il me semble donc que nous soyons portés à séparer l'idée du participe de celle de l'adjectif , et par conséquent , on peut dire avec Duclos , *elle s'est rendue catholique* , *elle s'est rendue maîtresse*. Cependant il seroit bien plus simple que les partici-

pes , suivis
à la même
d'un verbe.

Au reste ,
l'idée du p
de celle d'u
sente une i
se distingue
d'un verbe
déterminée
pre & se
cipe.

Je n'ose
des règles
participes
quand l'usage
il est bien
bitraire da
riens.

pes, suivis d'un adjectif, fussent assujettis à la même règle que les participes suivis d'un verbe.

Au reste, si nous séparons plus volontiers l'idée du participe de celle d'un adjectif que de celle d'un verbe, c'est qu'un adjectif présente une idée qui, étant plus déterminée, se distingue davantage de toute autre. Celle d'un verbe à l'infinitif, étant au contraire indéterminée, est par cette raison plus propre à se confondre avec celle du participe.

Je n'oserois vous répondre de l'exactitude des règles que je viens de proposer sur les participes du passé. En fait de langage, quand l'usage ne fait pas lui-même la règle, il est bien à craindre qu'il n'y ait de l'arbitraire dans les décisions des grammairiens.

CHAPITRE XXIII.

Des Conjonctions.

NOUS avons vu que les conjonctions sont moins des élémens du discours, que des expressions abrégées, auxquelles on pourroit suppléer par des expressions plus composées.

Deux propositions ne se lient que par les rapports qu'elles ont l'une à l'autre. Or, le propre des conjonctions est de prononcer ces rapports.

Une proposition se lie-t-elle à une précédente comme conséquence? nous avons les conjonctions *donc*, *ainsi*; comme preuve? *car*; comme opposée? *mais*, *cependant*, *pourtant*; affirment-elles ensemble? nous avons la conjonction *et*; nient-elles ensemble? *ni*; affirment-elles séparément, en sorte que des deux une seule puisse être vraie? *ou*. Mais il est inutile de faire l'énumération de toutes les conjonctions. Il le seroit encore plus de charger votre mémoire des noms qu'on leur a donnés: car les grammairiens

en ont dist
nons-nous
la seule q
cultés.

Nous a
de cette
cette con
été trouv
on l'empl

Nous l
tours eli
pale est
ple, que
que je m
ce point-l
se soit o
fois nous
même:

je veux
Avec
propositi
l'indicati
au subjo
or, ce
le verbe
détermin
subordon

en ont distingué jusqu'à quinze espèces. Bornons-nous à observer la conjonction *que*, la seule qui puisse souffrir quelques difficultés.

Nous avons vu dans la première partie de cette grammaire, quelle est la nature de cette conjonction, et comment elle a été trouvée : il nous reste à voir comment on l'emploie.

Nous l'employons quelquefois dans des tours elliptiques, où la proposition principale est supprimée. Nous disons, par exemple, *que je meure ! c'est à dire, plutôt à dieu que je meure ! qu'il se soit oublié jusqu'à ce point-là ! c'est-à-dire, je suis étonné qu'il se soit oublié jusqu'à ce point là.* Quelquefois nous laissons à suppléer la conjonction même : *qui m'aime me suive ; c'est-à-dire, je veux que celui qui m'aime me suive.*

Avec cette conjonction, le verbe de la proposition subordonnée se met tantôt à l'indicatif *je sais qu'il EST surpris*, tantôt au subjonctif *je doute qu'il SOIT surpris* ; or, ce n'est pas la conjonction *que*, c'est le verbe de la proposition principale qui détermine le mode du verbe de la proposition subordonnée.

Si le verbe de la proposition principale, affirme positivement et avec certitude, celui de la proposition subordonnée doit aussi affirmer positivement et avec certitude ; et nous disons à l'indicatif, *je sais qu'il EST surpris*, parce que le propre de ce mode est l'affirmation. Au contraire, nous disons au subjonctif, *je doute qu'il SOIT surpris*, parce que ce mode n'étant destiné qu'à marquer le rapport de la proposition subordonnée à la proposition principale, il conserve dans le second verbe le doute exprimé dans le premier.

La règle est donc que le verbe de la proposition subordonnée doit être au subjonctif toutes les fois que celui de la proposition principale exprime quelque doute, quelque contrainte, quelque incertitude. Vous direz, par conséquent, *j'ignore qu'il VIENNE, je sais qu'il VIENDRA : je crains qu'il ne réussisse, je crois qu'il réussira : je souhaite qu'il parvienne, on dit qu'il est parvenu.*

Cette règle s'applique à toutes les expressions composées, où nous faisons entrer la conjonction *que*, et que les grammairiens mettent parmi les conjonctions. Ainsi, il

faut dire *attentif*
cela EST ; par
 positivement ;
cela SOIT,
 que *cela SOIT*
 avant, laissant
 de, ou du m
 Je ne crois
 à remarquer :

N O U S :
 expression a
 nom précéd
 avons donné
 signifie ave
 quantité su
 Sagement
 bles se nom
 qualité, pa
 dont une c

faut dire *attendu que cela EST*, vu que *cela EST* ; parce qu'*attendu* et *vu* affirment positivement ; et il faut dire *pourvu que cela SOIT*, afin que *cela SOIT*, avant que *cela SOIT* : parce que *pourvu*, *afin* et *avant*, laissent dans l'esprit quelque incertitude, ou du moins quelque suspension.

Je ne crois pas qu'il y ait rien de plus à remarquer sur les conjonctions.

CHAPITRE XXIV.

Des Adverbes.

NOUS avons dit que l'adverbe est une expression abrégée qui est l'équivalent d'un nom précédé d'une préposition ; et nous avons donné pour exemple *sagement*, qui signifie *avec sagesse* ; *plus* qui signifie *en quantité supérieure*, etc.

Sagement, *prudemment* et autres semblables se nomment *adverbes de manière* ou de *qualité*, parce qu'ils expriment la manière dont une chose se fait. Tout ce qu'il y a à

remarquer sur ces adverbes, c'est qu'ils se joignent au verbe qu'ils modifient : *il s'est conduit sagement, il s'est prudemment conduit.*

Quand nous considérons les mêmes qualités dans deux objets, nous y trouvons de l'égalité ou de l'inégalité, et nous avons, pour exprimer ces rapports, les adverbes *plus, moins, aussi, plus grand, moins grand, aussi grand.*

Mais quand nous disons d'un homme, *il est fort instruit, il est très-savant*, nous ne considérons plus la même quantité dans deux objets, nous la considérons dans un seul, nous la comparons à une idée que nous nous sommes faite, et qui nous sert de mesure. Nous employons encore à cet usage *infiniment, considérablement, abondamment, copieusement, grandement, petitement.* Tous ces adverbes se rapportent à une mesure que chacun se fait d'après les jugemens qu'il est dans l'habitude de porter. On les nomme *adverbes de quantité.*

Les grammairiens distinguent encore des adverbes de temps, de lieu et d'autres, sur lesquels il n'y a rien à remarquer. Nous aurions même peu de chose à dire

dans ce c
parmi le
pressions
vrais éle

*Je n'a
verrai de
demment
d'hier,
accoutum*

On dit
pour en
rif est p
fois il es
ter juste
trouble,
ton bas
à coup j
voir d'un
clair, tr
tifs, et

Si, co
à toute
temps,
ditroit or
vois, au
le mom
nons- r

dans ce chapitre, s'ils n'avoient pas confondu parmi les adverbes des adjectifs et des expressions que nous allons rapporter à leurs vrais élémens.

Je n'ai pas pu vous voir HIER, je vous verrai demain Hier et demain, sont évidemment des noms substantifs : *c'est au jour d'hier, au jour de demain*, et il faut vous accoutumer à remplir ces ellipses.

On dit *il est en haut, il est en bas*, pour *en lieu haut, en lieu bas*. Ici l'adjectif est précédé d'une préposition ; quelquefois il est employé seul. *Parler bas, chanter juste, frapper fort, voir clair, voir trouble, voir double*, signifient *parler d'un ton bas, chanter d'une voix juste, frapper à coup fort, voir d'un œil clair, trouble, voir d'une manière double*. *Bas, juste, fort, clair, trouble, double*, sont donc des adjectifs, et ces tours sont elliptiques.

Si, comme le veulent les Grammairiens, *à toute heure, à tout moment, de temps en temps*, sont des adverbes, pourquoi n'en dit-on pas autant de *à l'heure que je vous vois, au moment que je vous parle, dans le moment que vous étiez en France*? Bornons-nous donc à reconnoître les élémens

dont les expressions sont composées. S'il y en a qu'on puisse, avec quelque fondement, mettre parmi les adverbes, ce sont celles dont l'usage ne fait plus qu'un seul mot : telles sont *aujourd'hui*, qui est formé d'*à ce jourd'hui* ; *dorénavant*, qui l'est de *cette heure en avant* ; et *beaucoup*, qui l'est, comme le remarque Dumarsais, de *bella copia*, grande abondance.

CHAPITRE XXV.

Des interjections.

LES interjections, ou ces accens que nous avons vu être communs au langage d'action et à celui des sons articulés, sont des expressions rapides, équivalentes quelquefois à des phrases entières. Elles n'ont point de place marquée, et elles n'en sont que plus expressives ; soit qu'elles commencent un discours, soit qu'elles le terminent, soit qu'elles l'interrompent, il semble qu'elles s'échappent toujours au moment de produire leur effet. Aux accens naturels du langage d'action, les langues ont ajouté des
mots

mots t
maire
de mo
à prop

C

No
pensée
inctes
nous a
les ; ce
mots p
voir fo
nous s
l'ensem
l'objet

Les
manière
mots,
nent,
comme
conjonc
est pos

mots tels que *hélas ! ciel ! Dieu !* La grammaire n'a rien à remarquer sur ces espèces de mots ; c'est au sentiment à les proférer à propos.

CHAPITRE XXVI.

De la Syntaxe.

NOUS ne concevons jamais mieux une pensée, que lorsque toutes les parties distinctes les unes des autres se présentent à nous avec tous les rapports qui sont entr'elles ; ce n'est donc pas assez d'avoir des mots pour chaque idée ; il faut encore savoir former de plusieurs idées un tout dont nous saisissons tout à-la fois les détails et l'ensemble, dont rien ne nous échappe. Voilà l'objet de la syntaxe.

Les rapports se marquent de plusieurs manières ; par la place qu'on donne aux mots, par les différentes formes qu'ils prennent, par des prépositions qui les montrent comme second terme d'un rapport, par des conjonctions qui rapprochent, autant qu'il est possible, les propositions incidentes des

substantifs qu'elles modifient ; enfin ; par des conjonctions qui prononcent la liaison entre les principales parties du discours. Voilà tous les moyens : nous les avons déjà remarqués dans le cours de cet ouvrage : nous allons les observer plus particulièrement.

Pierre est homme. Tel est l'ordre des mots dans une proposition simple : le sujet , puis le verbe , enfin l'attribut. Notre syntaxe ne permet pas d'autre arrangement.

Tout sujet d'une proposition offre une idée déterminée , puisque c'est la chose dont on parle , et qu'on désigne comme existante. Il semble donc qu'on auroit pu dire , *homme est Pierre* ; car *homme* étant indéterminé , ne sauroit être pris pour sujet , et par conséquent , la phrase n'en seroit pas moins claire. Mais l'usage ne l'a pas permis. Il permet encore moins *un homme est Pierre* ; parce qu'*un homme* paroîtroit le sujet , et la phrase auroit quelque chose de louche. Mais on dira également *Pierre est l'homme que vous voyez* , ou *l'homme que vous voyez est Pierre* : c'est que les deux termes de cette proposition étant identiques , ils peuvent être indifféremment l'un et l'autre le sujet ou l'attribut.

L'attribut p
est *courageux*.
cas on pourro
mais nous nou
habitude du
permettons p
tions.

Une propos
ajoute des ac
ou à l'attribut

L'objet est
doit le suivre
il n'en peut é
fications mém
peuple , le ro
Vous voyez c
ple de *aime* ,
dification de l'

Il ne faut
pronoms *le* ,
sonnes *me* , *te*
jonctif *que*. Sa
engagé à trans
des personnes
nous aimé. C
une chute désa
la phrase. Ce

L'attribut peut être un adjectif ; *Pierre est courageux*. Il semble encore qu'en pareil cas on pourroit dire *courageux est Pierre* : mais nous nous sommes fait une si grande habitude du premier tour , que nous ne permettons point ces sortes de transpositions.

Une proposition se compose suivant qu'on ajoute des accessoires au sujet , au verbe ou à l'attribut.

L'objet est un accessoire du verbe , il doit le suivre immédiatement , ou du moins il n'en peut être séparé que par des modifications même du verbe. *Le roi aime le peuple , le roi aime beaucoup le peuple*. Vous voyez que *beaucoup* ne sépare le peuple de *aime* , que parce qu'il est une modification de l'action d'aimer.

Il ne faut excepter de cette règle que les pronoms *le , la , les* , les noms des personnes *me , te , je , nous , vous* , et le conjonctif *que*. Sans doute c'est l'oreille qui a engagé à transposer les pronoms et les noms des personnes avant le verbe. *Je l'aime , il nous aime*. Ces monosyllables auroient fait une chute désagréable , s'ils avoient terminé la phrase. Cela est sur-tout sensible dans

me, te, se, le : aussi préférons-nous *moi, toi, soi, lui*, lorsque nous voulons faire précéder le verbe, ce qui est rare.

Voilà constamment la place de ces noms quand le verbe est à tout autre mode que l'impératif. Mais quand on commande ou qu'on défend, voici ce que prescrit l'usage.

On dit, *dites-lui, menez-le, conduisez-la, parlez-moi, prenez-en, allez-y*. En pareil cas, chacun de ces mots doit être précédé du verbe.

Si la phrase est composée de deux impératifs, l'arrangement de ces mots sera encore le même avec le premier ; mais ils pourront, à notre choix, précéder ou suivre le second. *Allez-le chercher et me l'amenez, ou amenez-le moi : allez le trouver et lui demandez, ou demandez-lui : allez là et y demeurez, ou ce qui est mieux, demeurez-y : prenez des étoffes et en apportez, ou ce qui est mieux encore, apportez-en.*

Lorsqu'on défend, ces noms doivent toujours être placés avant le verbe. *Ne lui dites pas, ne le menez pas, ne le conduisez pas, ne lui mandez pas, n'en parlez pas, n'y allez pas, n'en prenez pas.* Voilà en pareil cas, les seuls arrangemens. On dit

parlez-moi ; et donc qu'on ne dit on le dit cependant *menez m'y*.

Le conjonctif place : il faut le substantif au incident dont *quêtes qu'Alexandre* jet de la proposition *a faites*, et il s'agit tantif *conquêtes*.

Mais une proposition souvent un nom modifications.

courage que vous tantif homme m'avez rage. Or, ce nom dont l'idée est porte le conjonctif plus au mot *homme*. C'est à l'idée tantif *l'homme de courage* si elle étoit exprimé tantif. Cet exemple que nous a tantif *QUE* do

parlez-moi ; et jamais *parlez-me*. Il semble donc qu'on ne devrait pas dire *parlez-m'en* : on le dit cependant , mais on ne dit point *menez m'y*.

Le conjonctif *que* ne peut avoir qu'une place : il faut qu'il suive immédiatement le substantif auquel il lie la proposition incidente dont il est l'objet. Dans *les conquêtes qu'Alexandre a faites* , *que* est l'objet de la proposition incidente *Alexandre a faites* , et il suit immédiatement le substantif *conquêtes*.

Mais une proposition incidente modifie souvent un nom qui est revêtu de quelques modifications. Par exemple , *l'homme de courage que vous connoissez* , offre le substantif *homme* modifié par ces mots *de courage*. Or , ce n'est point au mot *courage* , dont l'idée est indéterminée , que se rapporte le conjonctif *que* ; ce n'est pas non plus au mot *homme* , considéré tout seul. C'est à l'idée totale qui résulte de ces mots , *l'homme de courage* , et qui est une comme si elle étoit exprimée par un seul nom substantif. Cet exemple confirme donc la règle que nous avons donnée , que le conjonctif *QUE* doit toujours suivre immédia-

tement le substantif auquel il lie la proposition incidente. Or, cette règle est la même pour tous les adjectifs de cette espèce, qui, dont, lequel, etc.

La phrase que nous avons apportée pour exemple, *les conquêtes qu' Alexandre a faites*, occasionne une exception à la règle que nous avons donnée pour la place du sujet. Car le sens étant également marqué, soit qu'on dise *qu' Alexandre a faites*, ou *qu'a faites Alexandre*, on peut, à son choix, donner au nom l'une ou l'autre place. Il y a même encore un cas où le sujet peut suivre le verbe : c'est lorsque celui-ci est précédé par une circonstance de temps. On dira, par exemple, *alors arriva votre ami*.

Les propositions incidentes n'ont qu'une place dans le discours, puisqu'elles ne sauroient être séparées du substantif, ou du moins de l'idée totale à laquelle on les rapporte. Mais comme les propositions subordonnées sont des accessoires du verbe de la proposition principale, et que leur rapport est suffisamment indiqué par des conjonctions, ou par des prépositions, elles peuvent commencer ou finir la phrase, ou

même être
Votre fils
a voyagé ;
il n'est pas
qu'il a vu
 Il est évident
 mens, la
 conservée
 dans les

Les mo
 core des
 aussi leur
 le discours
avec votre
affaire ;
votre seco
finira s
 circonstan
dans ce t
là, étoit
ami étoit
 générale
 tion, pe
 le discours
 moyens
 accessoir
 de gard

même être insérées entre le nom et le verbe. *Votre fils n'est pas connoissable depuis qu'il a voyagé; depuis que votre fils a voyagé, il n'est pas connoissable: votre fils, depuis qu'il a voyagé, n'est pas connoissable.* Il est évident que, dans tous ces arrangements, la liaison des idées est également conservée; et par conséquent, ils sont tous dans les règles de la syntaxe.

Les moyens et les circonstances sont encore des accessoires du verbe; on peut donc aussi leur donner différentes places dans le discours. EXEMPLE pour les moyens: *avec votre secours, cet homme finira son affaire; cet homme finira son affaire avec votre secours; cet homme, avec votre secours, finira son affaire.* EXEMPLE pour les circonstances: *votre ami étoit à Rome dans ce temps là; votre ami, dans ce temps-là, étoit à Rome: dans ce temps-là votre ami étoit à Rome.* C'est donc une règle générale, qu'un nom précédé d'une préposition, peut prendre différentes places dans le discours, toutes les fois qu'il exprime les moyens, les circonstances ou quelque autre accessoire du verbe. Il faut seulement prendre garde qu'il n'en naisse quelque équivoque

avec ce qui précède, ou avec ce qui suit.

Au reste, quand je dis que les moyens, les circonstances et autres accessoires du verbe peuvent avoir différentes places dans le discours, c'est proprement des accessoires du verbe *être* que je parle. Lors donc que vous emploirez un verbe adjectif, vous le rappellerez à ses élémens, si vous voulez distinguer les accessoires qui appartiennent au verbe de ceux qui appartiennent à l'adjectif. En traduisant, par exemple, *finira* par *sera finissant*, vous verrez qu'*avec votre secours* est l'accessoire du verbe *sera*, et que *son affaire* est celui de l'adjectif *finissant*. *Cet homme sera avec votre secours finissant son affaire.*

Il ne faudroit pas confondre avec les accessoires du verbe tout nom qui seroit précédé d'une préposition. Traduisez cette phrase, *je pars demain pour Rome*, par celle-ci, *je suis demain partant pour Rome*: vous voyez aussitôt que *pour Rome* est un accessoire qui appartient à l'adjectif *partant*, et que vous ne pouvez pas transposer. Au lieu que vous pouvez dire à votre choix; *demain je pars pour Rome*, *je pars demain pour Rome*, *je pars pour Rome demain.*

Un nom donc pas é d'un adjé s'il étoit l il pourroit de Rome yage.

Or, pou pour Rom pose de

Si vou par des ac mar querez tendent : l'ordre de après l'ac est le pri donc dire

Mais s yage et le la préposi yage on p nécessaire l'une de l de Rome. deux idé placer, p

Un nom précédé d'une préposition ne peut donc pas être transposé lorsqu'il est l'accessoire d'un adjectif. Il n'en seroit pas de même s'il étoit l'accessoire d'un substantif ; alors il pourroit être transposé. EXEMPLE. *Quand de Rome avec vous j'entreprendrai le voyage.*

Or, pourquoi ne peut-on pas transposer *pour Rome* avant *partant*, comme on transpose *de Rome* avant *voyage* ?

Si vous considérez les actions exprimées par des adjectifs tels que *partant*, vous remarquerez qu'elles ont un but auquel elles tendent : et que par conséquent, il est dans l'ordre des idées que ce but soit nommé après l'action ; dans une langue où la place est le principal signe des rapports. Il faut donc dire *partant pour Rome*.

Mais si vous considérez le substantif *voyage* et le nom *Rome*, qui étant précédé de la préposition *de*, détermine de quel voyage on parle, vous ne sentez plus qu'il soit nécessaire que les idées viennent à la suite l'une de l'autre ; dans cet ordre, *le voyage de Rome*. Au contraire, vous appercevez deux idées que vous pouvez éloigner, et placer, pour ainsi dire, dans deux points de

perspective. Après avoir donc fixé ma vue sur Rome, en disant *de Rome*, vous la conduisez sur l'autre terme qui est *le voyage*; et lorsque votre phrase est finie, je rapproche les mots que vous avez écartés; j'en apperçois le rapport, et votre construction n'a rien qui me choque.

Une preuve que ces idées doivent être remarquées comme deux points de perspective distans l'un de l'autre, c'est que vous ne pouvez les transposer qu'autant que vous les séparez par quelques mots. Vous ne direz pas, *quand j'entreprendrai avec vous de Rome le voyage*. Cette transposition paroît dure, parce que les idées ne seroient pas assez éloignées pour être regardées comme deux points de perspective. Il faut donc les séparer, ou ne les point transposer.

Souvent les mots qu'on peut transposer se rapportent à un substantif qu'on n'apercevra pas, si on ne sait pas réduire les expressions composées à leurs vrais élémens. Lorsque je dis, *à de pareils propos je ne sais que répondre*, ce n'est pas à l'adjectif *répondant* que se rapportent les mots transposés, *à de pareils propos*; car le sens n'est pas *je ne*

sais qu'
je ne
au subst
se rappo
à de p.m

D'apr
portés
mêmes
mots et
ce qui
me l'ar
peut va
tions qu
gent, qu
me. La
marsais
choisis
constru
gemen
en obs
taxe.
dans

sais qu'être répondant : je veux dire que je ne sais quelle réponse faire. C'est donc au substantif *réponse* que ces mots doivent se rapporter : *je ne sais quelle réponse faire à de pareils propos.*

D'après les exemples que nous avons apportés, vous jugez que ce sont toujours les mêmes signes qui marquent les rapports des mots et des phrases. C'est-là proprement ce qui appartient à la syntaxe. Mais comme l'arrangement des mots et des phrases peut varier suivant les différentes transpositions qu'on se permet, les constructions changent, quoique la syntaxe soit toujours la même. La syntaxe, comme le remarque Dumarsais, ne consiste que dans des signes choisis pour marquer les rapports ; et la construction consiste dans les différens arrangements que nous pouvons nous permettre, en observant toujours les règles de la syntaxe. Nous allons traiter des constructions dans le chapitre suivant.

 CHAPITRE XXVII.

Des Constructions.

UN prince qui remplit exactement ses devoirs mérite l'amour de ses sujets et l'estime de tous les peuples. Un prince est le nom de la phrase ; c'est la chose dont je parle ; il ne suppose rien d'antérieur ; et tous les autres mots se rapportent successivement à celui qui les précède. Dans un pareil discours , l'esprit n'est point suspendu : on saisit la pensée à mesure qu'on lit. J'appelle cet ordre *construction directe*.

Mais si je dis *avec des procédés comme les vôtres* , ces mots laissent l'esprit en suspens. Vous voyez qu'ils dépendent de quelque chose que je vais dire : car la préposition *avec* indique le second terme d'un rapport , et je n'ai pas encore montré le premier. Vous sentez donc que mon discours va finir par des idées , qui dans l'ordre direct , devroient être les premières. Or , cet ordre a lieu toutes les fois qu'il y a transposition. Je l'appelle *construction renversée*.

Cet
les Gr
version
un or
seulem
direct
versée

Com
parler
coup
parler
faire-p
propri
ferons
que la
que no
tudes

A
ordre
appere
juge :
s'il lui
il les
turel ;
conno

C'es
que le

Cette sorte de construction est ce que les Grammairiens nomment *inversions*. L'inversion n'est donc pas, comme ils le disent, un ordre contraire à l'ordre naturel, mais seulement un ordre différent de l'ordre direct, et les constructions directes et renversées sont également naturelles.

Comme il étoit naturel à Cicéron de parler latin, et par conséquent, de faire beaucoup d'inversions, il nous est naturel de parler français, et par conséquent, d'en faire peu. Le mot *naturel* n'est pris ici qu'improprement. Il ne signifie pas ce que nous ferons en conséquence de la conformation que la nature nous donne; mais seulement ce que nous ferons en conséquence des habitudes que nous avons contractées.

A parler vrai, il n'y a dans l'esprit ni ordre direct, ni ordre renversé, puisqu'il apperçoit à la fois toutes les idées dont il juge: il les prononceroit toutes à la fois, s'il lui étoit possible de les prononcer comme il les apperçoit. Voilà ce qui lui seroit naturel; et c'est ainsi qu'il parle lorsqu'il ne connoît que le langage d'action.

C'est, par conséquent, dans le discours seul que les idées ont un ordre direct ou ren-

versée, parce que c'est dans le discours seul qu'elles se succèdent. Ces deux ordres sont également naturels. En effet, les inversions sont usitées dans toutes les langues, autant du moins que la syntaxe le permet.

Je sais bien qu'on aura de la peine à se persuader que nous appercevons à la fois toutes les idées qui sont comme enveloppées dans une pensée un peu composée; et on s'obstinera à demander quel est l'ordre naturel dans lequel elles se présentent successivement à l'esprit. Mais si je demandois *quel est l'ordre naturel dans lequel les objets se présentent successivement à la vue, lorsque la vue elle-même embrasse à la fois tout ce qui frappe les yeux*, vous me diriez que je fais une question absurde; et si j'ajoutois qu'il faut cependant qu'il y ait dans la vue un ordre direct ou renversé, vous penseriez que je déraisonne tout à fait. Quand on voit tout à la fois, me diriez-vous, on ne voit pas l'un après l'autre: il faut regarder successivement les choses qu'on voit. Dites-en autant de la vue de l'esprit. Quand il voit, il voit à la fois tout ce qui s'offre à lui, il faut qu'il regarde pour mettre dans ce qu'il aperçoit un ordre direct ou un ordre

renversé
nous a
cevoir l

Quand
nous v
qu'on
présent
et ce se
nalyse

« Da
» dans
» mi r
» quel
» et lu
» vais
» génie
» ture
» la r
» de
» nem
» acco
» et l
» rière
» don
» dre
» disp
» tre

renversé : or , il ne regarde qu'autant que nous avons besoin de parler ou d'appercevoir les choses d'une manière distincte.

Quand nous étudierons l'art d'écrire , nous verrons plus particulièrement l'usage qu'on peut faire des inversions. Pour le présent , je ne vous donnerai qu'un exemple ; et ce sera le même qui nous a servi à l'analyse du discours de Racine.

« Dans cette enfance, ou, pour mieux dire,
 » dans ce cahos du poëme dramatique par-
 » mi nous , votre illustre frère , après avoir
 » quelque temps cherché le bon chemin ,
 » et lutté , si je l'ose dire ainsi , contre le mau-
 » vais goût de son siècle ; enfin , inspiré d'un
 » génie extraordinaire , et aidé de la lec-
 » ture des anciens , fit voir sur la scène
 » la raison , mais la raison accompagnée
 » de toute la pompe et de tous les or-
 » nemens dont notre langue est capable ,
 » accordant heureusement la vraisemblance
 » et le merveilleux , et laissant bien loin der-
 » rière lui tout ce qu'il avoit de rivaux ,
 » dont la plupart , désespérant de l'attein-
 » dre , et n'osant plus entreprendre de lui
 » disputer le prix , se bornèrent à combat-
 » tre la voix publique déclarée pour lui ,

» et essayèrent en vain par leurs frivoles
 » critiques de rabaisser un mérite qu'ils ne
 » pouvoient égaier. »

Considérez comment toutes les parties de cette période se lient à une idée principale pour former un seul tout. C'est ainsi que cette multitude d'idées s'offroit à Racine, et c'est ainsi qu'il lui étoit naturel de les présenter. Substituons l'ordre direct, et disons :

Votre illustre frère fit voir sur la scène la raison, mais la raison accompagnée de toute la pompe et de tous les ornemens dont notre langue est capable, accordant heureusement la vraisemblance et le merveilleux, et laissant bien loin derrière lui tout ce qu'il avoit de rivaux.

Il fit voir la raison dans cette enfance, ou, pour mieux dire, dans ce cahos du poëme dramatique parmi nous.

Il la fit voir après avoir quelque temps cherché le bon chemin, et lutté, si je l'ose dire ainsi, contre le mauvais goût de son siècle.

Enfin, il la fit voir lorsqu'il étoit inspiré d'un génie extraordinaire, et aidé de la lecture des anciens.

Vo
 rect
 qui
 j'évit
 la p
 car
 j'ach
 au c
 dire
 de l'
 Il
 liais
 l'ord
 sée
 ver
 abs
 vers
 bien
 N
 aut
 avo
 gne
 règl
 nou
 fair
 ana

Vous voyez que pour suivre l'ordre direct, je suis obligé de partager une pensée qui est une, et qui doit être une. Quand j'évitais de répéter *il fit voir la raison*, la pensée n'en seroit pas moins partagée: car ce ne seroit qu'à plusieurs reprises que j'achèverois de la développer. Dans Racine, au contraire, cette pensée est, pour ainsi dire, mouée d'un seul jet. Tel est l'avantage de l'ordre renversé.

Il y a dans le discours deux choses: la liaison des idées se trouve toujours dans l'ordre direct: mais pour peu qu'une pensée soit composée, l'ensemble ne peut se trouver que dans l'ordre renversé. Il est donc absolument nécessaire de faire usage des inversions; et si elles sont nécessaires, il faut bien qu'elles deviennent naturelles.

Nous avons considéré les langues comme autant de méthodes analytiques; et nous avons vu quels sont dans la nôtre les signes de cette méthode, et d'après quelles règles nous devons nous en servir. Mais nous avons encore bien des observations à faire pour démêler tout l'artifice de cette analyse, et pour en saisir la simplicité. Ce

sera le sujet de l'ouvrage suivant, *l'Art d'Ecrire.*

CONJUGAISONS.

On commence par la conjugaison du verbe *faire*, dont les formes doivent servir de dénominations aux formes des autres verbes.

INDICATIF.

L'affirmation est l'accessoire qui caractérise ce mode.

Forme qui exprime un rapport de simultanéité avec le moment où l'on parle.

Singulier.

Je fais, tu fais, il fait.

Pluriel.

Nous faisons, vous faites, ils font.

Forme qui est propre à exprimer un rapport de simultanéité, soit avec une époque antérieure, soit avec une époque actuelle.

Singulier.

Je faisais, tu faisais, il faisoit.

Pluriel.

Nous faisions, vous faisiez, ils faisoient.

Je faisais ce que je vous ai promis, lorsqu'il m'est survenu une affaire, a un rapport de simultanéité avec une époque sensiblement antérieure.

Si quelqu'un
mande : que f
un rapport de
immédiateme

Enfin, elle
néité avec l'é
je dis à quelq
chez vous.

*Forme qui
avec une péri
deux ; l'une m
où la chose se*

Nous fimes
L'autre ma
faite.

J'eus fai

Nous eume
fait.

*Forme qui
avec une péri
également de*

Si quelqu'un , en entrant chez moi , me demande : *que faisiez-vous ?* Cette forme exprime un rapport de simultanéité avec une époque immédiatement antérieure à l'époque actuelle.

Enfin , elle exprime un rapport de simultanéité avec l'époque actuelle même , lorsque je dis à quelqu'un que je rencontre , *j'allais chez vous.*

Forme qui exprime un rapport de simultanéité avec une période où l'on n'est plus (Il y en a deux ; l'une marque plus particulièrement le temps où la chose se faisoit).

Singulier.

Je fis , tu fis , il fit.

Pluriel.

Nous fimes , vous fites , ils firent.

L'autre marque le temps où la chose étoit faite.

Singulier.

J'eus fait , tu eus fait , il eut fait.

Pluriel.

Nous eumes fait , vous eutes fait , ils eurent fait.

Forme qui exprime un rapport de simultanéité avec une période où l'on est encore. (Il y en a également deux ; et la différence est la même

qu'entre les formes précédentes. L'une indique donc le temps où la chose se faisoit)

Singulier

J'ai fait , tu as fait , il a fait.

Pluriel.

Nous avons fait , vous avez fait , ils ont fait.
(L'autre indique le temps où la chose étoit faite)

Singulier.

J'ai eu fait , tu as eu fait , il a eu fait.

Pluriel.

Nous avons eu fait , vous avez eu fait , ils ont eu fait.

Forme qui exprime un rapport de simultanéité avec une époque antérieure à une autre époque , qui reste elle-même antérieure à l'époque actuelle.

Singulier.

J'avois fait , tu avois fait , il avoit fait.

pluriel.

Nous avions fait , vous aviez fait , ils avoient fait.

Voilà toutes les formes du passé. Il y en a six : *Je faisais , je fis , j'eus fait , j'ai fait , j'ai eu fait , j'avois fait* ; quelques uns ajoutent *j'avois eu fait*.

Nous en avons deux pour le futur.

La première exprime la simultanéité avec une époque déterminée être ou n'être pas de

Sin

Je ferai , tu feras

F

Nous ferons , vous ferez
La seconde exprime la simultanéité avec une époque déterminée être déterminée.

S

J'aurai fait , tu auras fait

Pl

Nous aurons fait , vous aurez fait

re

Quelques-uns ajoutent
J'aurai eu fait.

MODE COMPOSÉ

Ce mode diffère de l'affirmation de l'infinitif

Lorsqu'on affirme que des choses ont été , ou qu'il y a eu besoin de dis- ou moins antérieurement , ou moins postérieurement

La première exprime un rapport de simultanéité avec une époque postérieure, qui peut être ou n'être pas déterminée.

Singulier.

Je ferai, tu feras, il fera.

Pluriel.

Nous ferons, vous ferez, ils feront.

La seconde exprime un rapport de simultanéité avec une époque postérieure qui doit être déterminée.

Singulier.

J'aurai fait, tu auras fait, il aura fait.

Pluriel.

Nous aurons fait, vous aurez fait, ils auront fait.

Quelques-uns ajoutent une troisième forme:
J'aurai eu fait.

MODE CONDITIONNEL.

Ce mode diffère de l'indicatif, en ce que l'affirmation devient conditionnelle.

Lorsqu'on affirme positivement que les choses ont été, ou qu'elles seront, on peut avoir besoin de distinguer des époques plus ou moins antérieures, et des époques plus ou moins postérieures. C'est pourquoi l'indi-

catif est de tous les modes celui qui a le plus de formes différentes.

Mais lorsque l'affirmation devient conditionnelle, on n'a pas besoin de distinguer autant d'époques, et en conséquence, les formes du mode conditionnel sont en petit nombre.

Forme qui, suivant les circonstances, exprime un rapport de simultanéité avec une époque actuelle, ou avec une époque postérieure.

Singulier.

Je ferois, tu ferois, il feroit.

Pluriel.

Nous ferions, vous feriez, ils feroient.

Forme qui exprime un rapport de simultanéité avec une époque antérieure.

Singulier.

J'aurois fait, tu aurois fait, il auroit fait.

Pluriel.

Nous aurions fait, vous auriez fait, ils auroient fait.

Autre forme qui exprime un pareil rapport.

Singulier.

J'eusse fait, tu eusses fait, il eût fait.

Pluriel.

Nous eussions fait, vous eussiez fait, ils eussent fait.

La première de ces deux formes marque plus

particulièrement
auroit fait; et la
ment l'époque

*Forme qui ex
avec une époque
elle-même antér*

J'aurois eu

Nous aurion
ils auroient eu

*J'eusse eu f
qu'il ne différe*

Ce mode
Il a deux form

La première
poque où la c
mander qu'ell
ment où l'on

Faisons, fa

La second

particulièrement l'époque pendant laquelle on auroit fait; et la seconde marque plus particulièrement l'époque où la chose eût été faite et finie.

Forme qui exprime un rapport de simultanéité avec une époque antérieure à une époque qui est elle-même antérieure à l'époque actuelle.

Singulier.

J'aurois eu fait, tu aurois eu fait, il auroit eu fait.

Pluriel.

Nous aurions eu fait, vous auriez eu fait, ils auroient eu fait.

J'eusse eu fait ne doit pas se dire, parce qu'il ne différeroit pas de *j'aurois eu fait*.

IMPÉRATIF.

Ce mode n'affirme point; il commande. Il a deux formes pour le futur.

La première, qui ne détermine point l'époque où la chose doit se faire, semble commander qu'elle se fasse, à commencer au moment où l'on parle.

Singulier.

Fais, qu'il fasse.

Pluriel.

Faisons, faites, qu'ils fassent.

La seconde commande que la chose soit

faite avant une époque postérieure qu'on détermine.

Singulier.

Aie fait , qu'il ait fait.

Pluriel.

Ayons fait , ayez fait , qu'ils aient fait.

La troisième personne de ce mode est empruntée du subjonctif , où nous la retrouverons.

On comprend pourquoi les formes de l'imperatif n'ont point de première personne au singulier. Lorsqu'on se commande à soi-même , on se sert de la seconde du singulier , *fais* , ou de la première du pluriel , *faisons*.

SUBJONCTIF.

Dans ce mode les rapports d'actualité , d'antériorité et de postériorité sont moins exprimés par les formes que prend le verbe , que par les circonstances du discours.

Forme qui peut exprimer un rapport de simultanéité avec une époque actuelle , ou avec une époque postérieure

Singulier.

Que je fasse , que tu fasses , qu'il fasse.

Pluriel.

Que nous fassions , que vous fassiez , qu'ils fassent.

A ces

A ces questions
je puis répondre
qu'il fasse beau.

*Forme qui exprime
avec une époque
postérieure.*

Que je fisse

Que nous fissions

Qu'on dise :
ou qu'on dise
répondre : je ne

Autre forme

Que j'aie fait

Que nous ayons
qu'ils aient fait

Il a fallu que
point chez vous

Autre encore

Que j'eusse fait
eût fait.

Que nous eussions

A ces questions, *fait-il beau, ou fera-t-il beau?*
je puis répondre également, *je ne crois pas*
qu'il fasse beau.

Forme qui exprime un rapport de simultanéité
avec une époque antérieure, ou avec une époque
postérieure.

Singulier.

Que je fisse, que tu fisses, qu'il fit.

Pluriel.

Que nous fissions, que vous fissiez, qu'ils
fissent.

Qu'on dise : *il a fait le voyage qu'il méditoit,*
ou qu'on dise, *il le fera,* je puis également
répondre : *je ne croyois pas qu'il le fit.*

Autre forme qui exprime un pareil rapport.

Singulier

Que j'aie fait, que tu aies fait, qu'il ait fait.

Pluriel.

Que nous ayons fait, que vous ayez fait,
qu'ils aient fait.

Il a fallu que j'aie fait est un passé. *Je n'irai*
point chez vous que je n'aie fait est un futur.

Autre encore qui exprime le même rapport.

Singulier.

Que j'eusse fait, que tu eusses fait, qu'il
eût fait.

Pluriel.

Que nous eussions fait, que vous eussiez

fait, qu'ils eussent fait.

Si on vouloit marquer plus particulièrement le temps où la chose eût été faite et finie, on pourroit se servir de la forme suivante.

Singulier.

Que j'eusse eu fait, que tu eusses eu fait,
qu'il eût eu fait.

Pluriel.

Que nous eussions eu fait, que vous eussiez eu fait, qu'ils eussent eu fait.

Je doute néanmoins que cette forme soit bien nécessaire. Quant aux autres, on ne les emploie pas indifféremment, quoiqu'elles expriment les mêmes rapports. Le choix est déterminé par la forme qu'a pris le verbe de la proposition principale. On dit, par exemple, *je veux que vous ayez fait et je voudrois que vous eussiez fait.* Il faut se souvenir que le propre des formes du subjonctif est de marquer le rapport de la proposition subordonnée à la proposition principale.

INFINITIF.

Le verbe, dépouillé des accessoires qu'il avoit dans les modes précédens, devient à l'infinif un substantif, ou un nom adjectif.

Particip
sont des

On voi
faire, les
soires qu'
terminer
aux form

Conju

Il me
les conju
ce mode
soires q

Je fais.

Nom subs antit. *Faire.*

Participes qui, suivant les circonstances, sont des substantifs ou des adjectifs.

Faisant, fait, ayant fait.

Autre nom substantif.

Avoir fait.

On voit que dans la conjugaison du verbe *faire*, les formes varient comme les accessoires qu'elles expriment. C'est ce qui doit déterminer à les faire servir de dénomination aux formes des autres verbes.

Conjugaison du verbe auxiliaire Avoir.

Il me paroît convenable de commencer les conjugaisons par l'infinitif, puisque dans ce mode le verbe est dépouillé des accessoires qu'il prend dans les autres.

I N F I N I T I F.

| | |
|-------------|-----------|
| Faire | Avoir. |
| Faisant. | Ayant. |
| Fait. | Eu. |
| Ayant fait | Ayant eu. |
| Avoir fait. | Avoir eu. |

I N D I C A T I F.

Singulier.

Je fais. J'ai, tu as, il a. 7

Pluriel.

Nous avons, vous avez, ils ont

*Singulier.**Je faisais.* J'avois , tu avois , il avoit.*Pluriel.*

Nous avions , vous aviez , ils avoient.

*Singulier.**Je fis.* J'eus , tu eus , il eut.*Pluriel.*

Nous eumes , vous eutes , ils eurent.

*Singulier.**J'eus fait.* J'eus eu , tu eus eu , il eut eu.*Pluriel.*

Nous eumes eu , vous eutes eu , ils eurent eu.

*Singulier.**J'ai fait.* J'ai eu , tu as eu , il a eu.*Pluriel.*

Nous avons eu , vous avez eu , ils ont eu.

J'ai eu fait. Cette forme manque.*Singulier.**J'avois fait.* J'avois eu , tu avois eu , il avoit eu.*Pluriel.*

Nous avions eu , vous aviez eu ,

*Je ferai.**J'aurai fa*

M O I

*Je ferois.**J'aurais*

ils avoient eu.

Singulier.

Je ferai. J'aurai, tu auras, il aura.

Pluriel.

Nous aurons, vous aurez, ils auront.

Singulier.

J'aurai fait. J'aurai eu, tu auras eu, il aura eu.

Pluriel.

Nous aurons eu, vous aurez eu, ils auront eu.

MODE CONDITIONNEL.

Singulier.

Je ferois. J'aurois, tu aurois, il auroit.

Pluriel.

Nous aurions, vous auriez, ils auroient.

Singulier.

J'aurois fait. J'aurois eu, tu aurois eu, il auroit eu.

Pluriel.

Nous aurions eu, vous auriez eu.

eu, ils auroient eu.

Singulier.

J'eusse fait. J'eusse eu, tu eusses eu, il eût eu.

Pluriel.

Nous eussions eu, vous eussiez eu, ils eussent eu.

J'aurois eu fait. Cette forme manque.

IMPÉRATIF.

Singulier.

Fais.

Aie, qu'il ait.

Pluriel.

Ayons, ayez, qu'ils aient.

SUBJONCTIF.

Singulier.

Que je fasse. Que j'aie, que tu aies, qu'il ait.

Pluriel.

Que nous ayons, que vous ayez, qu'ils aient.

Singulier.

Que je fasse. Que j'eusse, que tu eusses, qu'il eût.

Pluriel.

Que nous eussions, que vous eussiez, qu'ils eussent.

Que j'a

Que j'

Que j'

Co

Fai

Fai

Fai

Ayan

Avoi

Je f

Singulier.

Que j'aie fait. Que j'aie eu, que tu aies eu,
qu'il ait eu.

Pluriel.

Que nous ayons eu, que vous
ayez eu, qu'ils aient eu.

Singulier.

Que j'eusse fait. Que j'eusse eu, que tu eusses
eu, qu'il eût eu.

Pluriel.

Que nous eussions eu, que vous
eussiez eu, qu'ils eussent eu.
Que j'eusse eu fait. Cette forme manque.

Conjugaison du verbe auxiliaire Etre.

Faire.

Etre.

Faisant.

Etant.

Fait.

Ete.

Ayant fait.

Ayant ete.

Avoir fait.

Avoir ete.

INDICATIF.

Singulier.

Je fais. Je suis, tu es, il est.

Pluriel.

Nous sommes, vous etes, ils sont.

*Singulier.**Je faisais.* J'étois, tu étois, il étoit.*Pluriel.*

Nous étions, vous étiez, ils étoient.

*Singulier.**Je fis.* Je fus, tu fus, il fut.*Pluriel.*

Nous fumes, vous futes, ils furent.

*Singulier.**J'eus fait.* J'eus été, tu eus été, il eut été.*Pluriel.*

Nous eumes été, vous eutes été, ils eurent été.

*Singulier.**J'ai fait.* J'ai été, tu as été, il a été.*Pluriel.*

Nous avons été, vous avez été, ils ont été.

J'ai eu fait. Cette forme manque.*Singulier.**Je ferai.* Je serai, tu seras, il sera.

GRAMMAIRE.

321

Pluriel.

Nous serons , vous serez , il
seront.

Singulier.

J'aurai fait. J'aurai été , tu auras été , il
aura été

Pluriel.

Nous aurons été , vous aurez
été , ils auront été.

MODE CONDITIONNEL.

Singulier

Je serois. Je serois , tu serois , il seroit.

Pluriel.

Nous serions , vous seriez ; ils
seroient.

Singulier.

J'aurois fait. J'aurois été , tu aurois été , il
auroit été.

Pluriel.

Nous aurions été , vous auriez
été , ils auroient été.

Singulier.

J'eusse fait. J'eusse été , tu eusses été , il eût
été.

Pluriel.

Nous eussions été, vous eussiez
été, ils eussent été.

J'aurois eu fait. Cette forme manque.

I M P É R A T I F.

Singulier.

Fais. Sois, qu'il soit.

Pluriel.

Soyons, soyez, qu'ils soient.

S U B J O N C T I F.

Singulier.

Que je fasse. Que je sois, que tu sois, qu'il
soit.

Pluriel.

Que nous soyons, que vous
soyez, qu'ils soient.

Singulier.

Que je fisse. Que je fusse, que tu fusses,
qu'il fût.

Pluriel.

Que nous fussions, que vous
fussiez, qu'ils fussent.

Que j'aie fait.

Qu

*Que j'eusse fait.**Que j'eusse eu*

Conju

Je ne tran
parce qu'en
le participe
rons, on au
faudra consul
seconde part
savoir si l'on
le verbe être

Fai

Fais

Singulier.

Que j'aie fait. Que j'aie été, que tu aies été,
qu'il ait été.

Pluriel.

Que nous ayons été, que vous
ayez été, qu'ils aient été.

Singulier.

Que j'eusse fait. Que j'eusse été, que tu
eusses été, qu'il eût été.

Pluriel.

Que nous eussions été, que
vous eussiez été, qu'ils eus-
sent été.

Que j'eusse eu fait. Cette forme manque.

Conjugaison des verbes en er.

Je ne transcrirai que les formes simples }
parce qu'en substituant au participe *fait*,
le participe des verbes que nous conjugue-
rons, on aura les formes composées; il
faudra consulter le chapitre onzième de la
seconde partie de cette grammaire, pour
savoir si l'on doit employer dans ces formes
le verbe *être* ou le verbe *avoir*.

INFINITIF.

Faire.

Aimer.

Faisant.

Aimant.

Fait. Aimé.

INDICATIF.

Je fais. J'aime, tu aimes, il aime.
Nous aimons vous aimez, ils aiment.

Je faisais. J'aimois, tu aimois, il aimoit.
Nous aimions, vous aimiez, ils aimoient.

Je fis. J'aimai, tu aimas, il aimâ.
Nous aimâmes, vous aimâtes, ils aimèrent.

Je ferai. J'aimerai, tu aimeras, il aimera.
Nous aimerons, vous aimerez, ils aimeront.

MODE CONDITIONNEL.

Je ferois. J'aimerois, tu aimerois, il aimeroit.
Nous aimerions, vous aimeriez, ils aimeroient.

IMPERATIF.

Fais. Aime, qu'il aime, aimons, aimez, qu'ils aiment.

SUBJONCTIF.

Que je fasse. Que j'aime, que tu aimes, qu'il aime.

Que nous aimions, que vous

G
aim
Que je fisse. Qu

Que
aim

Verbes irrégul

Aller à la f
je vas, tu vas
allez, ils vont.

A la forme
ira, nous irons

A la forme
il iroit, nous i

A la forme
allez, qu'ils ai

y, et avec un
Puer à la f

pus, il put.
puons, etc.

Lorsque les
l'infinitif, on c
mes, afin de
tion à la lettre

On retranc
j'aimerois, lor
ier ou en ner

aimiez , qu'ils aiment.

Que je fisse. Que j'aimasse , que tu aimasses ,
qu'il aimât.

Que nous aimassions , que vous
aimassiez , qu'ils aimassent.

Verbes irréguliers de cette conjugaison.

Aller à la forme j'aime , fait je vais ou
je vas , tu vas , il va , nous allons , vous
allez , ils vont.

A la forme j'aimerai : j'irai , tu iras , il
ira , nous irons , vous irez , ils iront.

A la forme j'aimerois ; j'irois , tu irois
il iroit , nous irions , vous iriez , ils iroient.

A la forme aime , va , qu'il aille , allons ,
allez , qu'ils aillent. On dit avec une s , vas-
y , et avec un t , va-t-en.

Puer à la forme j'aime , fait je pus , tu
pus , il put. Au pluriel il est régulier : nous
puons , etc.

Lorsque les verbes se terminent en ger à
l'infinitif , on conserve l'e dans toutes les for-
mes , afin de conserver la même prononcia-
tion à la lettre G. Juger , jugeois , jugeant.

On retranche l'e dans les formes j'aimerai ,
j'aimerois , lorsque les verbes se terminent en
ier ou en ner ; et on prononce j'emploirai ,

j'emploirois , je continuerai , je continuerois.

On écrit ordinairement ces mots avec un *e*, sur tout en prose.

Envoyer, aux formes *j'aimerai , j'aimerois*, fait *j'enverrai , j'enverrois*.

Aux formes *nous aimions , vous aimiez*, les verbes en *oyer* font *nous envoyions ; vous envoyiez , nous employions , vous employiez*; mais il vaut mieux éviter de se servir de ces formes qu'on ne trouve que dans les grammaires.

Conjugaison des verbes en ir.

Il y en a quatre.

INFINITIF.

| | | | |
|------------|----------|----------|---------|
| | faire. | faisant. | fait. |
| finir. | sentir. | ouvrir. | tenir. |
| finissant. | sentant. | ouvrant. | tenant. |
| fini. | senti. | ouvert. | tenu. |

INDICATIF.

Je fais.

| | | | |
|-----------------|----------|----------|-----------|
| je finis. | sens. | ouvre. | tiens. |
| tu finis. | sens. | ouvres. | tiens. |
| il finit. | sent. | ouvre. | tient. |
| nous finissons. | sentons. | ouvrons. | tenons. |
| vous finissez. | sentez. | ouvrez. | tenez. |
| ils finissent. | sentent. | ouvrent. | tiennent. |

Je finissois.
Le reste de
conjugaison p

je finis.
tu finis.
il finit. 1
nous finimes
vous finites.
ils finirent.

Je finirai.
Le reste comm
C O

Je finirois. se

finis.
qu'il finisse.
finissons.
finissez.
qu'ils finissent

que je finisse

Je faisais.

Je finissois. sentoïis. ouvrois. tenois.

Le reste de cette forme, comme dans la conjugaison précédente.

Je fis.

| | | | |
|---------------|------------|------------|----------|
| je finis. | sentis. | ouvris. | tins. |
| tu finis. | sentis. | ouvris. | tins. |
| il finit. | sentit. | ouvrit. | tint. |
| nous finimes, | sentimes. | ouvrîmes. | tinmes. |
| vous finites. | sentites. | ouvrîtes. | tintes. |
| ils finirent. | sentirent. | ouvrirent. | tinrent. |

Je ferai

Je finirai. sentirai. ouvrirai. tiendrai.

Le reste comme dans la conjugaison précédente

CONDITIONNEL.

Je ferois.

Je finirois. sentirois. ouvrirois. tiendrois, etc.

IMPÉRATIF.

Fais.

| | | | |
|-------------------|----------|----------|----------|
| finis. | sens. | ouvre. | tiens. |
| qu'il finisse. | sente. | ouvre. | tienne. |
| finissons. | sentons. | ouvrons. | tenons. |
| finissez. | sentez. | ouvrez. | tenez. |
| qu'ils finissent. | sentent. | ouvrent. | tiennent |

SUBJONCTIF.

Que je fasse.

que je finisse. sente. ouvre. tienne.

que tu finisses. sentes. ouvres. tiennes.
 qu'il finisse. sente. ouvre. tienne.
 que nous finissions. sentions. ouvrions. tenions
 que vous finissiez. sentiez. ouvriez. teniez.
 qu'ils finissent. sentent. ouvrent. tiennent.

Que je finisse.

que je finisse. sentisse. ouvrisse. tinsse.
 que tu finisse. sentisses. ouvrisses. tinsse.
 qu'il finît. sentît. ouvrît. tint.
 que nous finissions. sentissions. ouvrissions. tissions.
 que vous finissiez. sentissiez. ouvrissiez. tinssez.
 qu'ils finissent. sentissent. ouvrissent. tinsent.

Verbes de la première conjugaison en ir.

Conjuguez, comme *finir*, *unir*, *punir*, et tous les verbes qui, à la forme *je fais*, se terminent en *is* : *j'unis*, *je punis*.

FORMES IRRÉGULIÈRES. *Bénir* n'a qu'une forme irrégulière, *bénit*, *bénite* : mais il a aussi une forme régulière *béni*, *bénié*. On dit *le pain béni*, *l'eau bénite*, et en parlant des personnes, *elle est bénie*, *ils sont bénis*.

Fleurir, qui au propre est régulier dans toutes ses formes, est irrégulier au figuré dans les formes suivantes : *l'empire florissoit*, *les lettres étoient florissantes*.

Hair n'est irrégulier qu'en sa première forme, *hais*, *tu hais*, qu'une syllabe qu'on ne peut pas ouvrir.

Verbes de la

Conjuguez, comme *sentir*, *ressentir*, *dormir*, *endormir*, *des servir*, *sortir*, *partir*, *et repartir*, *replier*, *ressortir*, *être d'aller*, *et sortir*, *obtenir*.

FORMES IRRÉGULIÈRES.

tu bous, *il bouillonne*, *je bouillonne*.

Courir est en *tu cours*, *il court*, *je cours*, *je cours*, *je cours*.

Accourir, *recourir*, *secourir*.

Fuir : *fuyant*, *fuyons*, *vous fuyez*.

Mourir : *mourant*, *nous mourons*.

mourus, *je meurs*.

je mourusse.

avec le verbe *mourir*.

Hair n'est irrégulier que dans les formes *je hais*, *tu hais*, *il hait*, où l'*a* et l'*i* ne sont qu'une syllabe qui se prononce comme un *e* ouvert.

Verbes de la seconde conjugaison en ir.

Conjugez, comme *sentir*, les verbes *consentir*, *ressentir*, *pressentir*, *mentir*, *démentir*, *dormir*, *endormir*, *s'endormir*, *se repentir*, *servir*, *des servir*, *sortir*, *partir*, *ressortir*, *sortir de nouveau* et *repartir*, *repliquer*, *partir de nouveau*: mais *ressortir*, *être du ressort*, *reparer*, *partager*, et *sortir*, *obtenir*, se conjuguent comme *finir*.

FORMES IRREGULIERES. *Bouillir*, *je bous*, *tu bous*, *il bout*, *nous bouillons*, etc. *je bouillirai* ou *je bouillerai*, *je bouillirois* ou *je bouillerois*.

Courir est en terme de chasse *courre*: *couru*, *je courus*, *je courrai*, *je courrois*.

Accourir, *concourir*, *discourir*, *parcourir*, *recourir*, *secourir*, se conjuguent comme *courir*.

Fuir: *fuyant*, *je suis*, *tu suis*, *il fuit*, *nous fuyons*, *vous fuyez*, *ils fuient*.

Mourir: *mort*, *je meurs*, *tu meurs*, *il meurt*, *nous mourons*, *vous mourez*, *ils meurent*; *je mourus*, *je mourrai*, *je mourrois*, *que je meure*, *que je mourusse*. Les formes composées se font avec le verbe *être*.

Vêtir : **Vêtu**. **Revêtir** : **revêtu**. Ils sont réguliers dans les autres formes. Cependant je doute qu'on puisse dire, *je vêts*. *Je revêts* est usité.

Acquérir : *acquérant* ; *acquis* , *j'acquiers* , *nous acquérons* , *j'acquerrai* , *j'acquerrais*.

Conquérir ne s'emploie guère qu'aux formes simples, *conquérant* , *conquis* , *je conquies* , *je conquisse* , et aux formes composées, *j'ai conquis* , etc.

Ouïr, défectueux aux formes *je sens* , *je sentois* , s'emploie aux autres : *ouï* , *j'ouïs* , *j'ouïsse* , *j'ai ouï*.

Faillir s'emploie au participe *failli* à la forme du passé *je faillis* , et aux formes composées *j'ai failli* , etc. les autres lui manquent.

Quérir n'est susceptible d'aucune autre forme. *Envoyer quérir* ; *aller quérir*.

Verbes de la troisième Conjugaison en ir.

Conjuguez comme *ouvrir* les verbes *découvrir* , *entr'ouvrir* , *rouvrir* , *recouvrir* , *offrir* , *més-offrir* , *souffrir*.

FORMES IRRÉGULIÈRES. **Cueillir** , *cueilli* , *je cueillerai* , *je cueillerois*. Il est régulier dans les autres formes. *Accueillir* et *recueillir* se conjuguent comme *cueillir*.

Saillir, dans le hors, n'a guère de participe *saillant*.

Dans le sens de *saillir* s'emploie au troisième temps *ils saillissent*.

Assaillir, *ir* reste est irrégulier.

Verbes de la quatrième

On conjugue *tenir* , *s'abstenir* , *obtenir* , *retenir* , *venir* ; en un mot *tenir* et de *venir*.

Conjug

Faire
Faisant
Fait.

Je fais. Je

Je faisais. Je

Saillir, dans le sens de s'avancer en de-
hors, n'a guère que cette forme et celle du
participe *saillant*.

Dans le sens de s'élaner, de s'élever, *sail-
lir* s'emploie au participe *sailli*, et quelque-
fois aux troisièmes personnes: *les eaux sail-
lissent*.

Assaillir, *tressaillir*: *assailli*, *tressailli*. Le
reste est irrégulier et peu usité.

Verbes de la quatrième conjugaison en ir.

On conjugue comme *tenir* les verbes *appar-
tenir*, *s'abstenir*, *entretenir*, *détenir*, *maintenir*,
obtenir, *retenir*, *soutenir*, *venir*, *souvenir*, *con-
venir*; en un mot tous ceux qui dérivent de
tenir et de *venir*.

Conjugaison des verbes en oir.

INFINITIF.

| | |
|----------|-----------|
| Faire | Recevoir. |
| Faisant. | Recevant. |
| Fait. | Reçu. |

Je fais. Je reçois, tu reçois, il reçoit, nous
recevons, vous recevez, ils
reçoivent,

Je faisais. Je recevois, tu recevois, il rece-
voit, nous recevions, vous re-
ceviez, ils recevoient.

Je fis.

Je reçus , tu reçus , il reçut , nous reçûmes , vous reçûtes , ils reçurent.

Je ferai.

Je recevrai , tu recevras , il recevra , nous recevrons , vous recevrez , ils recevront.

CONDITIONNEL.

Je ferois.

Je recevrais , tu recevrais , il recevrait , nous recevriions , vous recevriez , ils recevraient.

IMPERATIF.

Fais.

Reçois , qu'il reçoive , recevons , recevez , qu'ils reçoivent.

SUBJONCTIF.

Que je fasse.

Que je reçoive , que tu reçoives , qu'il reçoive , que nous recevions , que vous receviez , qu'ils reçoivent.

Que je fisse.

Que je reçusse , que tu reçusses , qu'il reçût , que nous reçussions , que vous reçussiez , qu'ils reçussent.

On conjugue , comme *recevoir* , les verbes *apercevoir* , *décevoir* , *concevoir* , *percevoir* , *devoir* , *redevoir* .

VERBES IRRÉGULIERS. *S'asseoir* : *s'asse-*

yant , *assis* ,
asseyons , *vous*
m'asseyois , et
éviter , ainsi
seyoient , je
m'assise .

Conjuguez d
seoir et *se ra*

Voir : *voya*
vis , *je verrai* ,
se . *Entrevoir*
voir . *Prévoir* a
lières : *je prév*

Pouvoir : j
voirois , que j

Surseoir : s
autres forme

Mouvoir : r
je mouvois , je
que je *musse*

Pouvoir : p
tu peux , *il p*
ils peuvent , j
je puisse , qu

Savoir : s
vous savez ,
sauvois , *sach*

yant , assis , je m'assieds , tu , etc. nous nous asseyons , vous vous asseyez , ils s'asseyent , je m'asseyois , etc. nous nous asseyions , qu'il faut éviter , ainsi que vous vous aseyez , ils s'asseyoient ; je m'assis , je m'asseoirais , que je m'assisse.

Conjugez de la même manière *asseoir* , *rasseoir* et *se rasseoir*.

Voir : voyant , vu , je vois , nous voyons , je vis , je verrai , je verrois , que je voie , que je visse. *Entrevoir* et *revoir* se conjuguent comme *voir*. *Prévoir* a deux formes qui lui sont particulières : je prévoirai , je prévoirois.

Pouvoir : je pourvus , je pourvoirai , je pourvoirois , que je pourvusse. Le reste comme *voir*.

Surseoir : sursis , surseoirai , surseoirois. Les autres formes comme *voir*.

Mouvoir : mouvant , mu , je meus , mouvons , je mouvois , je mus , je mouvrais , que je meuve , que je musse.

Pouvoir : pouvant , pu , je puis ou je peux , tu peux , il peut , nous pouvons , vous pouvez , ils peuvent , je pus , je pourrai , je pourrois , que je puisse , que je pusse.

Savoir : sachant , su , je sais , nous savons , vous savez , ils savent , je sus , je saurai , je saurois , sache , qu'il sache , sachons , sachez ,

qu'ils sachent, que je sache, que je susse.

Valoir : valant, valu, je vauz, nous valons, je vaudrai, je vaudrois, que je vaille, que nous valions, que je valusse.

Vouloir : voulant, voulu, je veux, je voulus, je voudrai, je voudrois, que je veuille, que nous voulions, que je voulusse.

Choir : chu. Il n'est usité qu'à ces deux formes ; encore est-il du style familier.

Déchoir n'a que le participe *déchu* et manque de la forme *je ferois*. Les autres sont *je déchois*, nous *déchoyons*, vous *déchoyez*, ils *déchoyoient*, je *décherrois*, que je *déchoie*, que je *déchusse*.

Echoir : échéant, échu, il échet, sans première ni seconde personnes, j'échus, j'écherai, j'écherrois, que j'échie, que j'échusse.

Seoir pour être convenable n'a que des formes simples, et aux troisièmes personnes seulement. Il sied, il séioit, il siéra, il siéroit, qu'il siée.

Seoir pour prendre séance n'a que cette forme et le participe *séant*.

Conjugaison des verbes en re.

Il y en a cinq. Il semble que ce soit beaucoup. Cependant on auroit pu en imaginer encore davantage : car les verbes de cette

terminaison
ger, je supp
personnes qu
ver.

plair
craïn
plâis
craig
plait
crai

je plais.
craïn.
nous plaison
craign

je plaison
craign
nous plaison
craign

je plus.

terminaison sont bien irréguliers. Pour abrégé, je supprimerai les secondes et troisièmes personnes que l'analogie fera facilement trouver.

INFINITIF.

Faire, faisant, fait.

| | | |
|-----------|-------------|------------|
| plaire. | paroître. | réduire. |
| craindre. | rendre. | |
| plaisant | paroissant. | réduisant. |
| crainant. | rendant. | |
| plait. | paru. | réduit. |
| craint. | rendu. | |

INDICATIF.

Je fais.

| | | | |
|------|-----------|-------------|------------|
| je | plais. | parois. | réduis. |
| | crains. | rends. | |
| nous | plaisons | paroissons. | réduisons. |
| | crainons. | rendons. | |

Je faisais.

| | | | |
|------|------------|-------------|-------------|
| je | plaisois. | paroissois. | réduisois. |
| | crainois. | rendois. | |
| nous | plaisions. | paroissons. | réduisions. |
| | crainions. | rendions. | |

Je fis.

| | | | |
|----|-------|--------|-----------|
| je | plus. | parus. | réduisis. |
|----|-------|--------|-----------|

| | | | |
|------|-------------|-----------|-------------|
| | craignis. | rendis. | |
| nous | plumes. | parûmes | réduisîmes. |
| | craignîmes. | rendîmes. | |

Je ferai.

| | | | |
|------|-------------|-------------|------------|
| je | plairai. | paroîtrai, | réduirai. |
| | craindrai. | rendrai | |
| nous | plairons. | paroîtrons. | réduirons. |
| | craindrons. | rendrons. | |

CONDITIONNEL.

Je ferois.

| | | | |
|------|--------------|-------------|-------------|
| je | plairois. | paroîtrois. | réduirois. |
| | craindrois. | rendrois. | |
| nous | plairions. | paroîtrions | réduirions. |
| | craindrions. | rendrions. | |

IMPERATIF.

Fais.

| | | | |
|-------|------------|------------|------------|
| | plais. | parois. | réduis. |
| | crains. | rends. | |
| qu'il | plaise. | paroisse. | réduise. |
| | craigne. | rende. | |
| | plaisons. | paroißons. | réduisons. |
| | craignons. | rendons. | |

Que je fasse.

| | | | |
|--------|----------|-----------|----------|
| que je | plaise. | paroisse. | réduise. |
| | plaigne. | rende. | |

que

que nous p
pl

que je pl
p
que nous p
pla

Verbes

Les verb
re. Mais f
la règle
composés
refaire,
fait, ma
parfaire,
ces deux

Traire

trayant,
trais, q

forme j

Braire

brairont.

formes.

Ver

Tous les

paraître.

que nous plaisons. paroissions. réduisions.
plaignions. rendions.

Que je fisse.

que je plusse. parusse réduisisse.
plaignisse. rendisse.

que nous plussions. parussions. réduisissions
plaignissions. rendissions.

Verbes de la première conjugaison en re.

Les verbes en *aire* se conjuguent comme *plaire*. Mais *faire* qui a des formes différentes, est la règle d'après laquelle on conjugue ses composés *contrefaire*, *défaire*, *redéfaire*, *refaire*, *satisfaire*, *surfaire*. *Forfaire*, *forfait*, *malfaire*, *malfait*, *méfaire*, *méfait*, *parfaire*, *parfait*: ces quatre verbes n'ont que ces deux formes.

Traire est irrégulier et défectueux. *Trait*, *trayant*, *je traie*, *nous trayons*, *je traitrai*, *je traitrais*, *que je traie*. Il ne s'emploie point à la forme *je jis*, ni à la forme *que je fisse*.

Braire, *il braie*, *ils braient*, *il braira*, *ils brairont*. Ce verbe n'est en usage qu'à ces formes.

Verbes de la seconde conjugaison en re.

Tous les verbes en *oître* se conjuguent comme *paraître*. Il ne faut excepter que *naitre* qui a

deux formes irrégulières, né au participe, et je naquis à la forme je fis.

Patre est défectueux. Il manque des formes simples *je fis*, *que je fisse*; et il ne s'emploie aux formes composées que dans cette phrase du discours familier: *il a pu et repu*.

Verbes de la troisième conjugaison en re.

On conjugue comme *réduire* tous les verbes en *ire*. Voici ceux qui sont irréguliers. Les formes dont je ne parlerai pas sont régulières.

Circoncire: *circoncis* au participe, et je *circoncis* à la forme je *réduisis*.

Dire et *redire*: *vous dites*, *vous redites* à la forme *vous réduisez*, *je dis*, *je redis* à la forme je *réduisis*; *que je disse*, *que je redisse* à la forme *que je réduisisse*.

Dédire, *contredire*, *interdire*, *médire*, *prédire* font *vous dédisez*, *vous contredisez*, etc. *Maudire* fait *maudissant*, *maudissons*, *maudissez*, *maudissent*. Dans tout le reste, ces verbes se conjuguent comme *dire*.

Confire et *suffire* font à la forme je *réduisis*, *je confis*, *je suffis*; et à la forme *que je réduisisse*, *que je confisisse*, *que je suffisisse*.

Lire, *élire*, *relire*: *lu*, *que je lusse*.

Rire, *sourire*: *riant*, *ri*, *nous rions*, *vous riez*, *ils rient*. Il fait *je ris* à la forme je *réduisis*.

Ecrire, *circ*
nous écrivons,

vis, *que j'écrivis*

Frirer, *frit*,
fritis. Ce verbe

Tous les ver

me réduire,

fois irrégulier

yoit, *ils bruyot*

tées. Il faut en

je, qui ont u

duit: ils font

On rapport

re, *conclure* e

Boire, *bu*

buvois, *je bus*

que je busse.

Clorre, *je*

je clorrai, *clo*

manquent,

Eclorre, *il*

éclorront, *il é*

qu'ils éclosent

Conclure, *c*

concluons, *je*

clus, *nous con*

que je conclue

Ecrire, *circoncrire*, *décrire*, etc. *écrivant*, nous *écrivons*, vous *écrivez*, ils *écrivent*, j'*écrivis*, que j'*écrive*, que j'*écrivisse*.

Frir, *frit*, je *frirai*, je *frirois*, impératif *fris*. Ce verbe n'a pas d'autres formes.

Tous les verbes en *uire* se conjuguent comme *réduire*, excepté *bruire* qui est tout à la fois irrégulier et défectueux. *Bruyant*, il *bruyoit*, ils *bruyoient*. Voilà toutes les formes usitées. Il faut encore excepter *luire*, *reluire*, *nuire*, qui ont une irrégularité au participe *réduit*: ils font *lui*, *relui*, *nui* sans *t*.

On rapporte à cette conjugaison *boire*, *clorre*, *conclure* et leurs composés.

Boire, *buvant*, *bu*, je *bois*, nous *buvons*, tu *buvois*, je *bus*, je *boirai*, je *boirois*, que je *boive*, que je *busse*.

Clorre, je *clos*, tu *clos*, il *clot*, sans pluriel, je *clorrai*, *clorrois*. Les autres formes simples manquent, et il n'a que le participe *clos*.

Eclorre, il *éclot*, ils *éclosent*, il *éclorra*, ils *éclorront*, il *éclotroit*, ils *éclorroient*, qu'il *écloise*, qu'ils *éclosent*. Ce verbe n'a que ces formes.

Conclure, *concluant*, *conclu*, je *conclus*, nous *concluons*, je *concluois*, nous *concluions*, je *conclus*, nous *conclûmes*, je *conclurai*, je *conclurois*, que je *conclue*, que je *conclusse*.

Verbes de la quatrième conjugaison en re.

Tous les verbes en *aindre*, *eindre*, *oindre*, se conjuguent comme *craindre*.

Verbes de la cinquième conjugaison en re.

On conjugue comme *rendre* tous les verbes qui se terminent en *dre*, *pre*, *ere*, *tre*, *vre*. Les irréguliers sont :

Prendre et ses composés *apprendre*, *comprendre*, etc. *prenant*, *pris*, *je prends*, *nous prenons*, *je prenais*, *je pris*, *que je prenne*, *que je prisse*.

Coudre et ses composés *recoudre*, *découdre* : *cousant*, *cousu*, *je couds*, *nous cousons*, *je cousais*, *je cousis*, *que je cousisse*.

Mettre et ses composés *permettre*, *commettre*, etc. *mettant*, *mis*, *je mets*, *je mis*, *que je mette*, *que je misse*.

Moudre, *imoudre*, *remoudre*, *moulant*, *moulu*, *je mouds*, *nous moulons*, *je moulois*, *que je moule*, *que je moulusse*.

Absoudre, *dissoudre* : *absolvant*, *absous*, et au féminin, *absoute*, *j'absous*, *nous absolvons*, *j'absolvais*, *j'absoudrai*, *que j'absolve*. Les autres formes simples manquent.

Résoudre, *résolvant*, *résolu* et *résous*, chacun avec une acception différente. Dans tout le reste il se conjugue comme *absoudre* ; mais

il n'est pas défectif
je résolusse.

Suivre, *s'ensuivre*
sui, *je suis*, *ne suis*
suis : *que je suis*

Vivre, *revivre*
je vis, *nous vivons*
je vivais.

Je ne conseille à
jugaisons. C'est d
prendre.

il n'est pas défectueux. On dit *je résolu*, que *je résolusse*.

Suivre, *s'ensuire* et *poursuivre* : *suivant*, *suivi*, *je suis*, *nous suivons*, *je suivais*, *je suivis* : que *je suive*, que *je suivisse*.

Vivre, *revivre* et *survivre* : *vivant*, *vécu*, *je vis*, *nous vivons*, *je vivois*, *je vécus*, que *je véusse*.

Je ne conseille à personne d'étudier ces conjugaisons. C'est de l'usage qu'il faut les apprendre.

FIN.

T
D E S

G R

Objet de

ÉCRIVAINS
livres élémentaires
ce qu'il faut
De l'analyse de
Grammaire, I
partie. Pourquoi
tous les termes

P R E M

De

C H A P I

Du lan

Des signes
d'action est u

T A B L E
D E S M A T I È R E S.

G R A M M A I R E.

Objet de cet ouvrage. Page 3.

ÉCRIVAINS qui ont porté la lumière dans les livres élémentaires. C'est dans l'analyse de la pensée qu'il faut chercher les principes du langage. De l'analyse du Discours. Première partie de cette Grammaire. Des élémens du Discours. Seconde partie. Pourquoi on a banni de cette Grammaire tous les termes techniques dont on a pu se passer.

P R E M I È R E P A R T I E.

De l'analyse du Discours.

C H A P I T R E P R E M I E R.

Du langage d'action. Page 6.

Des signes du langage d'action. Le langage d'action est une suite de la conformation des

organes. Quoiqu'il soit naturel, on a besoin de l'apprendre. En nous donnant des signes naturels, l'Auteur de la nature nous a mis sur la voie pour en imaginer d'artificiels. Il ne faut pas confondre les signes artificiels avec les signes arbitraires. Avec quel art on imagine des signes artificiels. Langage d'action des pantomimes. Deux sortes de langages d'action. Avec le langage d'action, chaque pensée s'exprime tout-à-la-fois et sans succession. Le langage des idées simultanées est le seul naturel. Les idées simultanées; dans celui qui parle, deviennent successives dans ceux qui l'écoutent. Les idées successives dans ceux qui écoutent, sont encore chacune des pensées composées. Le langage d'action a l'avantage de la rapidité. Comment l'art peut en faire une méthode analytique. Pourquoi on a commencé dans cette Grammaire par observer le langage d'action. A quoi se réduisent tous les principes des langues.

C H A P I T R E I I.

Considérations générales sur la formation des Langues et sur leurs progrès. Page 20.

L'homme est conformé pour parler le langage des sons articulés. Les mots n'ont pas été choisis arbitrairement. C'est une erreur de croire

re que les
moient la
langues, t
manière de
langues, e
ment un s
nos connoi
parfaites. C
entre les bes
Toutes les
fondemens.
ment elles
liminaires

C H

*En quoi
pensées.*

Commen
dans une
distinctes. L
se fait de
l'art de de
gé et raiso
nous jugeo
qui nous
la pensée.

re que les noms de la langue primitive exprimoient la nature des choses. En formant les langues, nous n'avons fait qu'obéir à notre manière de voir et de sentir. Comment les langues, en proportion avec nos idées, forment un système qui est calqué sur celui de nos connoissances. Quelles langues sont plus parfaites. Comment il s'établit une proportion entre les besoins, les connoissances et les langues. Toutes les langues portent sur les mêmes fondemens. En quoi les langues diffèrent; comment elles se perfectionnent. Connoissances préliminaires à l'analyse du discours.

CHAPITRE III.

En quoi consiste l'art d'analyser nos pensées. Page 36.

Comment l'œil analyse et nous fait remarquer dans une sensation confuse plusieurs sensations distinctes. L'analyse des idées de l'entendement se fait de la même manière. A quoi se réduit l'art de décomposer la pensée. Nous avons jugé et raisonné avant de pouvoir remarquer que nous jugeions et raisonnions. Ce sont les langues qui nous fournissent le moyen de décomposer la pensée.

C H A P I T R E I V.

Combien les signes artificiels sont nécessaires pour décomposer les opérations de l'ame, et nous en donner des idées distinctes.
Page 42.

Le jugement peut être considéré comme une perception ou comme une affirmation. Avec le secours des signes artificiels, les jugemens qui n'étoient que des perceptions, deviennent des affirmations. Comment toutes les parties d'un raisonnement, quoique simultanées dans l'esprit, se développent successivement par le moyen des signes artificiels. Tout homme a été dans l'impuissance de démêler ce qui se passe dans son esprit. Tout animal qui a des sensations, a la faculté d'appercevoir des rapports.

C H A P I T R E V.

Avec quelle méthode on doit employer les signes artificiels pour se faire des idées distinctes de toute espèce. Page 48.

L'analyse des objets qui sont hors de nous ne peut se faire qu'avec des signes artificiels. Cette analyse

D
est assujettie
si on consid
ture indique
qui décomp
part. Pour l
nalyse doit
L'ordre de l
au genre,
fondé sur la
l'ordre de la
analyser les
connoissanc
parler aux p
ler aux pers
la méthode

C H

*Les langues
thodis*

C'est com
siderer les l
méthodes an
à leur insu
gues, ont
méthode a

est assujettie à un ordre. On découvrira cet ordre , si on considère l'objet que se fait l'analyse. La nature indique cet ordre. Elle nous a donné des sens qui décomposent les objets sans aucun art de notre part. Pour les décomposer avec art , l'ordre de l'analyse doit être celui de la génération des idées. L'ordre de la génération des idées est de l'individu au genre , et du genre aux espèces. Cet ordre est fondé sur la nature des choses. La méthode qui suit l'ordre de la génération des idées , est l'unique pour analyser les choses , et pour acquérir de vraies connoissances. Il y a deux méthodes ; l'une pour parler aux personnes instruites , et l'autre pour parler aux personnes que l'on instruit. Avantages de la méthode d'instruction.

CHAPITRE VI.

Les langues considérées comme autant de méthodes analytiques. Page 61.

C'est comme méthodes analytiques qu'il faut considérer les langues. Comment les langues sont des méthodes analytiques plus ou moins parfaites. C'est à leur insu que les hommes , en formant les langues , ont suivi une méthode analytique. Cette méthode a des règles communes à toutes les

langues, et des règles particulières à chacune.
Objet de la grammaire.

C H A P I T R E V I I.

Comment le langage d'action décompose la pensée. Page 68.

Comment la pensée de celui qui parle le langage d'action se décompose aux yeux de ceux qui l'observent. Comment il apprend à la décomposer lui-même. Idées qu'offre cette décomposition.

C H A P I T R E V I I I.

Comment les langues, dans les commencemens, analysent la pensée. Page 71.

Précautions à prendre pour ne pas se perdre dans des conjectures peu vraisemblables. Les accens ont été les premiers noms. Comment les organes des sens ont été nommés. Comment les objets sensibles ont été nommés. Les langues ont été long-temps fort bornées. Elles n'étoient dans l'origine qu'un supplément au langage d'action. Comment elles ont pu faire de nouveaux

progrès.
adjectifs.
tions de l
Comment
un verbe
Lorsque l
proposition
toutes les
long-temps
proposition

C

*Comment
dans
tionnée*

Pensée
Toutes le
à la fois
cipales de
alinéa, qu
sées dans
ment par d
les repos
de points.
ne sont p
parties d'u

progrès. Les noms des personnes. Les noms adjectifs. Les propositions. Comment les opérations de l'entendement ont pu être nommées. Comment les hommes sont parvenus à avoir un verbe, et à prononcer des propositions. Lorsque les hommes commencent à faire des propositions, ils ne savent pas toujours démêler toutes les idées qu'elles renferment. On a été long-temps avant de pouvoir exprimer dans les propositions toutes les vues de l'esprit.

C H A P I T R E I X.

Comment se fait l'analyse de la pensée dans les langues formées et perfectionnées. Page 86.

Pensée de Racine apportée pour exemple. Toutes les parties de cette pensée s'offroient à la fois à l'esprit de Racine. Les parties principales de cette pensée se distinguent dans trois alinéa, quelquefois on renferme plusieurs pensées dans son alinéa, et on les distingue seulement par des points. Dans le discours prononcé, les repos de la voix tiennent lieu d'alinéa et de points. Les repos marqués par des points, ne sont pas tous égaux. Comment toutes les parties d'un grand ouvrage se développent avec

la même méthode que les parties d'une pensée peu composée. Une analyse mal faite met du désordre et de l'obscurité dans le discours. Comment Racine développe les trois principales parties de sa pensée. Comment il distingue les parties dans lesquelles il les subdivise.

C H A P I T R E X.

Comment le discours se décompose en propositions principales, subordonnées, incidentes, en phrases et en périodes. Page 96.

Tout jugement exprimé avec des mots, est une proposition. Trois espèces de propositions. Caractère des propositions principales. Caractère des propositions subordonnées. Caractère des propositions incidentes. Les propositions subordonnées peuvent avoir deux places dans le discours, et les propositions incidentes n'en ont qu'une. Ce qu'on entend par période. Ce qu'on entend par phrase. Ellipse, ou phrases elliptiques. Phrases principales qui concourent au développement d'une autre. Il y a des cas où plusieurs propositions sont à notre choix, une période ou une phrase.

Analyse

Toute prop
Proposition
jugement est
peut être co
but ou dans
que le suje
proposition e
jugement u

Analyse Page 1

Idées qu
et du verb
choses qui e
esprit. Non
noms sont
substantifs.
un nom s
l'adjectif dif

C H A P I T R E X I.

Analyse de la Proposition. Page 105.

Toute proposition est composée de trois termes. Proposition simple. Proposition composée. Un jugement est toujours simple. Une proposition peut être composée dans le sujet, dans l'attribut ou dans tous deux. De quelque manière que le sujet et l'attribut soient exprimés, une proposition est simple, si elle est l'expression d'un jugement unique.

C H A P I T R E X I I.

Analyse des termes de la proposition.
Page 110.

Idées qu'on se fait du sujet, de l'attribut et du verbe. Nous ne donnons des noms qu'aux choses qui existent dans la nature et dans notre esprit. Noms propres. Noms généraux. Tous ces noms sont compris sous la dénomination de substantifs. Le sujet d'une proposition est toujours un nom substantif. En quoi le substantif et l'adjectif diffèrent. Les adjectifs modifient en dé-

terminant le sujet , ou en le développant. Il n'y a en général que deux sortes d'accessoires et deux sortes d'adjectifs. Les accessoires peuvent s'exprimer par un substantif précédé d'une proposition. Différentes manières dont le sujet d'une proposition peut être exprimé. Différentes manières dont on exprime l'attribut d'une proposition , lorsque cet attribut est un substantif. Le substantif qui est attribut ne sauroit être un terme moins général que le substantif qui est sujet. Différentes manières d'exprimer l'attribut d'une proposition , lorsque cet attribut est un adjectif.

C H A P I T R E X I I I .

Continuation de la même matière , ou analyse du Verbe. Page 120.

Le propre du verbe est d'exprimer la coexistence de l'attribut avec le sujet. Les élémens du discours se réduisent à quatre espèces de mots. Verbes adjectifs , verbes substantifs. Il ne faut pas confondre le verbe substantif avec le verbe *être* pris dans le sens d'*exister*. Les verbes expriment avec différens rapports. Le rapport du verbe à l'objet est marqué par la place. Les autres rapports se marquent par des prépositions.

Les ellipses. De l'appartenance. De l'appartenance dont on a à ses verbes.

C

De quel genre. Parmi les simples. Vrai. Lentes.

Mots élémens conjonctifs.

S E

Des

P R I
première
seconde

DES MATIERES. 353

Les ellipses sont fréquentes dans toutes les langues. De tous les accessoires du verbe, les uns appartiennent au verbe substantif *être*, les autres appartiennent plus particulièrement aux adjectifs dont on a fait des verbes. Le discours réduit à ses vrais élémens.

CHAPITRE XIV.

De quelques expressions qu'on a mises parmi les élémens du discours, et qui, simples en apparence, sont, dans le vrai, des expressions composées, équivalentes à plusieurs élémens. Page 130.

Mots qui ne doivent pas être mis parmi les élémens du discours. L'adverbe. Le pronom. La conjonction.

SECONDE PARTIE.

Des élémens du discours. Page 135.

PRINCIPES qui ont été prouvés dans la première partie de cet ouvrage. Objet de la seconde partie.

 C H A P I T R E P R E M I E R.

Des Noms substantifs. Page 137

Ce que l'on entend par le mot *substance*. *Substantif* vient de *substance*. Il se dit proprement des noms de substance. Il se dit par extension des noms de qualités. Deux sortes de substantifs. Les substantifs, plus ou moins généraux, sont différentes classes des objets. Fondement de la distinction des classes. En multipliant trop les classes, on confondroit tout. Règle à suivre pour éviter cet inconvénient.

C H A P I T R E I I.

Des Adjectifs. Page 144.

Quelle est la nature des noms adjectifs qui développent ou qui expliquent une idée. Quelle est la nature des adjectifs qui déterminent une idée. Adjectifs absolus et adjectifs relatifs. Dans notre esprit, toutes les qualités des choses sont relatives. Il n'y a pas de règle générale pour la formation des substantifs et des adjectifs. Il y a des adjectifs qu'on emploie comme subs-

tantifs, et il y a adjectivement.

C H A

Des N

Nombre singulier propres n'ont po métaux. Autres nombres. Marqu langues qui ont même nombre qu

C H A

Des

Etymologie de distinction des on a souvent ou à la distinction deux genres ont son des noms. T son féminine. L général que d'u deux. Les adject Marque du ge

tantifs, et il y a des substantifs qu'on emploie adjectivement.

CHAPITRE III.

Des Nombres. Page 149.

Nombre singulier ; nombre pluriel. Les noms propres n'ont point de pluriel, ni les noms de métaux. Autres noms qui n'ont pas les deux nombres. Marque du nombre pluriel. Il y a des langues qui ont un duel. L'adjectif se met au même nombre que le substantif.

CHAPITRE IV.

Des Genres. Page 152.

Étymologie du mot *genre*. Fondement de la distinction des noms en deux genres. Comment on a souvent oublié ce qui a servi de fondement à la distinction des deux genres. Comment les deux genres ont été distingués par la terminaison des noms. Terminaison masculine, terminaison féminine. Les noms substantifs ne sont en général que d'un genre. Quelques-uns sont des deux. Les adjectifs sont toujours des deux genres. Marque du genre féminin dans les adjectifs.

Variations qu'on remarque dans la terminaison féminine. Des avantages des genres.

C H A P I T R E V.

Observations sur la manière dont on accorde, en genre et en nombre, les Adjectifs avec les substantifs. Page 157.

Adjectif qu'on met au singulier, quoiqu'il se rapporte à deux substantifs. Adjectif qu'on met au pluriel, quoiqu'il paroisse devoir se rapporter à un substantif singulier. Les adjectifs n'ont point de genres, lorsqu'ils se rapportent à des substantifs de genres différens. Ils n'ont point de genres, lorsqu'ils se rapportent à une idée qui n'a point de nom.

C H A P I T R E V I.

Du Verbe. Page 161.

Etymologie du mot *Verbe*. Les observations que nous avons à faire sur les verbes sont communes aux verbes substantifs et aux verbes adjectifs. On distingue dans les verbes les personnes, les temps, les modes.

C H A P I

*Des noms des personnes
sujets d'une proposition.*

Noms de la première personne. Usage de *Tu* de la première et de la seconde personnes des substantifs. Les noms de personnes sont différens, suivant le genre et le nombre. *Il, Elle* : ce sont des pronoms personnels qui se rapportent à une personne ou les a pris pour désigner une autre. *On*, ainsi que *lui*, se rapportent à la troisième personne, est un pronom personnel qui se rapporte à une personne ou l'on doit faire d'*on* et

C H A P I

Des Tems

Chaque forme du verbe se rapporte à l'idée principale de la proposition. Les verbes ont des époques d'après lesquelles on les divise en présent, le passé et le futur. Les verbes se rapportent les formes du verbe déterminées ou indéterminées. Les verbes ont des époques auxquelles

C H A P I T R E V I I.

Des noms des personnes considérés comme sujets d'une proposition. Page 163.

Noms de la première et de la seconde personne. Usage de *Tu* et *Vous*. Les noms de la première et de la seconde personne sont de vrais substantifs. Les noms de la troisième personne sont différens, suivant les genres. Origine de *Il*, *Elle* : ce sont de vrais adjectifs. Pourquoi on les a pris pour des noms mis à la place d'un autre. *On*, ainsi que *l'on*, nom de la troisième personne, est un substantif. Usage que l'on doit faire d'*on* et *l'on*.

C H A P I T R E V I I I.

Des Temps. Page 167.

Chaque forme du verbe ajoute quelque accessoire à l'idée principale dont il est le signe. Trois époques d'après lesquelles on détermine le présent, le passé et le futur. Les époques auxquelles se rapportent les formes du passé pourront être déterminées ou indéterminées. Il en est de même des époques auxquelles se rapportent les formes

du futur. Il n'y a qu'un présent dans les verbes. Il y a dans les verbes des passés plus ou moins passés, et des futurs plus ou moins futurs. Différentes espèces du passé. Forme de passé que quelques grammairiens proposent, et que l'usage n'autorise pas. Différentes espèces de futur. Forme de futur que quelques grammairiens proposent, et qu'on ne peut pas admettre.

C H A P I T R E I X.

Des Modes. Page 178.

Mode indicatif. Impératif. Mode conditionnel. Subjonctif. L'infinitif est un nom substantif. Les participes sont des adjectifs. L'infinitif *avoir*, joint à un participe, est comme un substantif.

C H A P I T R E X.

Des Conjugaisons. Page 189.

Comment on a distingué quatre conjugaisons. En considérant les verbes par rapport aux conjugaisons, on en distingue de trois espèces. Verbes auxiliaires. La distinction des verbes actifs, passifs et neutres ne doit pas être admise dans notre langue. Ni celle des verbes réfléchis, réciproques et

impersonnels. Fausses
nées aux temps des

C H A P

Des formes compo
ÊTRE OU AVO

Le verbe *être* em
sées qui expriment
avoir entre dans le
priment l'action. Exc
mation de cette règle
n'emploie jamais que

C H A P

Observations sur

Extension que no
Pourquoi la forme
exprimer les vérité
emploie les formes
autres.

impersonnels. Fausses dénominations qu'on a données aux temps des verbes. Moyen d'y suppléer.

C H A P I T R E X I.

Des formes composées avec les auxiliaires, ÊTRE ou AVOIR. Page 198.

Le verbe *être* entre dans les formes composées qui expriment l'état du sujet, et le verbe *avoir* entre dans les formes composées qui expriment l'action. Exception à cette règle. Confirmation de cette règle. Formes composées où l'on n'emploie jamais que le verbe *avoir*.

C H A P I T R E X I I.

Observations sur les Temps. Page 201.

Extension que nous donnons au temps présent. Pourquoi la forme du présent a été choisie pour exprimer les vérités nécessaires. Comment on emploie les formes des temps les unes pour les autres.

C H A P I T R E X L I I I.

Des Prépositions. Page 204.

On pourroit distinguer deux sortes de prépositions. On ne doit pas distinguer les prépositions en simples et composées. Comment les mêmes prépositions sont employées dans des cas différens. Différentes prépositions ne sont jamais employées dans des cas absolument semblables. Prépositions qui s'emploient avec ellipse. Après avoir servi pour exprimer des rapports entre des objets sensibles, les prépositions ont été employées pour exprimer des rapports entre les idées abstraites. Quelquefois les dernières acceptions d'une préposition ressemblent fort peu aux premières. Premier usage de la préposition *à*. Par quelle analogie elle a passé à un second. A un troisième. A un quatrième. A un cinquième. A un sixième. A un septième. A un huitième. Quelles sont les premières acceptions de la préposition *de*, et par quelle analogie elle passe à d'autres. Comment elle exprime les rapports d'appartenance. Ceux de dépendance. En quoi différent *des hommes des plus savans* et *des hommes les plus savans*. Il y a ellipse lorsque *à* et *de* se construisent ensemble. Ces deux prépositions paroissent quelquefois pouvoir

D E
voir s'employer
empêcher d'appa
prime la prépo
sition *dans*. En
à. En quoi en
accessoires tou
à et *dans*. Pré
par. Autres ac

C H A

De

Ecrivains qu
de l'article. O
Changement c
adjectif qui d
le fait prendre
qu'il concourt
lorsque les non
tifs qui les pré
le substantif r
jectif qui le p
Quand l'articl
il faut de deu
employés com
ellipse. L'articl
l'article devan

DES MATIERES. 351

voir s'employer l'une pour l'autre. L'ellipse peut empêcher d'appercevoir l'espèce de rapport qu'exprime la préposition *de*. Acception de la préposition *dans*. En quoi elle diffère de la préposition *d*. En quoi *en* diffère de *dans*. *En* exprime des accessoires tous différens de ceux des prépositions *d* et *dans*. Premières acceptions de la préposition *par*. Autres acceptions.

CHAPITRE XIV.

De l'Article. Page 216.

Ecrivains qui ont les premiers connu la nature de l'article. On nomme article l'adjectif *le*, *la*. Changement qui arrive à l'article. L'article est un adjectif qui détermine un nom, soit parce qu'il le fait prendre dans toute son étendue, soit parce qu'il se joint à le restreindre. L'article se supprime lorsque les noms sont déterminés par d'autres adjectifs qui les précèdent. Il ne se supprime pas lorsque le substantif ne fait qu'une seule idée avec l'adjectif qui le précède. Proverbe où il est supprimé. Quand l'article se met devant les noms propres, il faut de deux choses l'une, ou qu'ils soient employés comme noms généraux, ou qu'il y ait ellipse. L'article avec les noms des métaux. Usage de l'article devant les noms de ville, de royaume,

de province. Usage de l'article avec les noms des quatre parties de la terre. Avec les noms de quelques royaumes. Avec les noms des astres. Avec les noms de rivière et de mer. L'article modifie toujours un substantif. Dans quel cas on répète l'article devant plusieurs adjectifs. Règle générale pour l'usage de l'article. L'article n'est pas absolument nécessaire.

C H A P I T R E X V.

Des Pronoms. Page 229.

Comment les adjectifs *il, elle, le, la*, sont devenus des pronoms. Quelle est l'expression des pronoms. *Y* et *en* doivent être mis parmi les pronoms. *On* ou *l'on* n'est pas un pronom. Les termes figurés ne sont pas des pronoms.

C H A P I T R E X V I.

De l'emploi des noms des personnes. Page 232.

Comment on emploie les noms de la première personne. Comment on emploie les noms de la seconde personne. Emploi des noms de la troisième personne, *il, le, la* et *elle*, lorsque celui-ci est

D
sujet d'une pro
ler la même
la place. Il
avec les ver
personne. En
celui-ci est
dans le disc
est la place
Emploi de s
se et soi. En
D'on et l'on
suis, ou je
nom le.

C H

Des

Ce qu'on
s'emploient.
Mon, ton
noms féminin
Les adjectifs
ne s'emploie
sonnes et p
quoi diffère
bleau a des
et leurs.

DES MATIÈRES. 363

sujet d'une proposition. Ces pronoms doivent éveiller la même idée que les noms dont ils prennent la place. *Il* a toujours la même acception, même avec les verbes qui n'ont ni première ni seconde personne. Emploi de *lui*, d'*eux* et d'*elle*, lorsque celui-ci est précédé d'une préposition. Quelle est dans le discours la place du pronom *eux*. Quelle est la place de *lui*. Quelle est la place de *leur*. Emploi de *se* et *soi*. *Lui* et *elle* employés pour *se* et *soi*. Emploi du pronom *y*. Du pronom *en*. D'*on* et *l'on*. Quand une femme doit dire, *je le suis*, ou *je la suis*. Autre question sur le pronom *le*.

CHAPITRE XVII.

Des Adjectifs possessifs. Page 243.

Ce qu'on entend par adjectifs possessifs. Les uns s'emploient sans article, les autres avec l'article. *Mon*, *ton*, *son*, s'emploient quelquefois avec les noms féminins. Quand on supprime ces adjectifs. Les adjectifs possessifs de la troisième personne ne s'emploient pas indifféremment pour les personnes et pour les choses. Règles à ce sujet. En quoi diffère, *ce tableau a ses beautés*, de *ce tableau a des beautés*. Difficulté sur les adjectifs *ses* et *leurs*.

 C H A P I T R E X V I I I .

Des Adjectifs démonstratifs. Page 250.

Ce qu'on entend par *adjectifs démonstratifs*. De ce nombre sont *ci et là, Ci et là ajoutés à ce. Ce* avec le verbe être. *Celui, celle, Celui-ci, celui-là.*

C H A P I T R E X I X .

Des Adjectifs conjonctifs. Page 254.

Quelle est la nature des adjectifs conjonctifs *qui, lequel, etc.* Souvent les adjectifs conjonctifs déterminent des noms qui n'ont point été exprimés. Des adjectifs *quoi et où*. Des adjectifs *quel et quelle*.

C H A P I T R E X X .

De l'emploi des adjectifs conjonctifs. Page 258.

Les adjectifs conjonctifs ne peuvent se rapporter qu'à des noms pris déterminément. Tous les

conjonctifs se
nes et des cho
Quelle conjoin
le sujet de la
l'objet du ve
se soit indiqu
jonctif on doit
ploi du conjo
de. Que empl
d'où ne se di
jonctifs avec
n'est pas néc
règles de gra

Des Pa

Les parti
ni de genre
les participe
Analyse de
substantifs,
quelle ils d

conjonctifs se disent-ils indifféremment des personnes et des choses ? Distinction à faire à ce sujet. Quelle conjonction on doit préférer pour exprimer le sujet de la proposition incidente , pour exprimer l'objet du verbe , pour exprimer le rapport qui se soit indiqué par la préposition *de*. Quel conjonctif on doit employer avec la préposition *d*. Emploi du conjonctif *quoi* avec les prépositions *ou* *de*. *Que* employé pour *d* *qui* , et pour *dont*. *Où* et *d'où* ne se disent que des choses. Emploi des conjonctifs avec toute autre préposition qu'*d* et *de*. Il n'est pas nécessaire de s'arrêter long-temps sur les règles de grammaire. Question.

C H A P I T R E X X I.

Des Participes du présent. Page 266.

Les participes du présent ne sont susceptibles ni de genre ni de nombre. Comment d'adjectifs les participes du présent deviennent substantifs. Analyse de ces participes , employés soit comme substantifs , soit comme adjectifs. Equivoque à laquelle ils donnent lieu , et qu'il faut éviter.

 C H A P I T R E X X I I .

Des participes du passé. Page 271.

Les participes du passé sont adjectifs ou substantifs, suivant la manière dont on les emploie. Quelle est la nature des participes substantifs. Comment on emploie les participes adjectifs lorsqu'ils se construisent avec le verbe *être*. Comment s'emploient les participes adjectifs lorsqu'ils sont suivis d'un verbe ou d'un adjectif. Premièrement, lorsqu'ils sont suivis d'un verbe. En second lieu, lorsqu'ils sont suivis d'un adjectif.

C H A P I T R E X X I I I .

Des Conjonctions. Page 282.

Différentes espèces de conjonctions. De la conjonction *que*.

C I

Ce qu'on
lité. Adverl
confondie

C

I

Les int
entes à d

C I

Objet d
rapports
dans une
dans une
de l'objet
sont l'ob
jectifs co
le verbe.

CHAPITRE XXIV.

Des Adverbes. Page 285.

Ce qu'on entend par adverbe. Adverbe de qualité. Adverbe de quantité. Noms qu'il ne faut pas confondre avec les adverbes.

CHAPITRE XXV.

Des Interjections. Page 288.

Les interjections sont des expressions équivalentes à des phrases entières.

CHAPITRE XXVI.

De la Syntaxe. Page 289.

Objet de la Syntaxe. Comment se marquent les rapports entre les mots. Arrangement des mots dans une proposition simple. Arrangement des mots dans une proposition composée. Quelle est la place de l'objet. Place des noms des personnes lorsqu'ils sont l'objet du verbe, ou le terme. Place des adjectifs conjonctifs. Le sujet peut quelquefois suivre le verbe. Les propositions subordonnées ont plu-

ieurs places dans le discours. Les moyens et les circonstances ont différentes places dans le discours. Un nom précédé d'une préposition, s'il est l'accessoire d'un adjectif, ne peut être transposé. Il peut être s'il est l'accessoire d'un substantif. Différence entre syntaxe et construction.

C H A P I T R E X X V I I .

Des Constructions. Page 300.

Construction directe. Construction renversée ou inversion. Les constructions directes ou renversées sont également naturelles. L'ordre direct, l'ordre renversé ne sont point dans l'esprit; ils ne sont que dans le discours. Exemple qui fait voir un des principaux avantages de l'ordre renversé.

Fin de la Table des Matières.

Nous vous prions de bien vouloir nous excuser
de ne pas pouvoir garantir la qualité de nos reproductions
lorsque le document original présente un graphisme
défectueux.